

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Одеська морська академія»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія»
Освітньо-професійна програма	Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	161
Найменування закладу освіти	Національний університет «Одеська морська академія»
Ідентифікаційний код закладу освіти	01127799
Керівник закладу освіти	Михайло МІЮСОВ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	668
Найменування ВСП	МФК ім. О.І. Маринеска
Ідентифікаційний код ВСП	36231765
Керівник ВСП	Кирило ЖОВТЯК

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44667
Назва ОПП	Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Одеська обл., Одеський р-н, Одеська ОТГ, м. Одеса, Приморський район, вулиця Канатна, 8; Поштовий індекс: 65014
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Анна НЕСТЕРЕНКО, завідувач відділенням
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	omu@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0634264383
---	------------

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна на основі БСО	3 роки 10 місяців
Денна на основі ПЗСО	2 роки 10 місяців
Заочна	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2025	Денна форма здобуття освіти			
	на основі базової середньої освіти.			
	I	II	III	IV
	25	10	-	-
	на основі повної загальної середньої освіти			
	24	7	12	-
	Заочна форма здобуття освіти			
	I	II	III	IV
7	6	9	-	

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» з галузі знань – 13 «Механічна інженерія», спеціальності – 133 «Галузеве машинобудування», підготовки фахових молодших бакалаврів вперше розроблена (тимчасово, до введення в дію стандарту фахової передвищої освіти) у 2020 році. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.05.2020 р. №8) та введена в дію з 01.09.2020 р.

Оновлення відбулося у 2022 році освітньо-професійної програми «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» з галузі знань – 13 «Механічна інженерія», спеціальності – 133 «Галузеве машинобудування» для підготовки фахових молодших бакалаврів розроблена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Постанови КМУ від 7 липня 2021 р. № 762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та рекомендацій стейкхолдерів. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.04.2022 р. №9) та введена в дію з 01.09.2022 р.

Основними нормативними документами, які були використані при оновленні ОПП, були такі: Закон України від 06.06.2019 р. №2745-УШ «Про фахову передвищу освіту», Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-УШ, Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р.

Наступне оновлення ОПП відбулося у 2024 році. ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії «Електромеханічних дисциплін»

(протокол від 20.03.2024 р. №8), затверджено Педагогічною радою коледжу (протокол від 23.04.2024 р. №9) та Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 25.04.2024 р. №9).

ОПШ визначає мету й характеристику освітньої програми, передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплому та обсяг освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та спеціальних компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання, навчання та оцінювання, ресурсне забезпечення освітньої програми.

Об'єктом вивчення є: елементи конструкцій, технології виготовлення, організації експлуатації, обслуговування, випробування, контроль якості та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування.

Цілі навчання: Підготовка конкурентоспроможних фахівців здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування, що передбачає застосування положень і методів інженерних наук та характеризується певною невизначеністю умов.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» відповідає місії та стратегії ВСП МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Місією ВСП МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА є надання сучасної якісної фахової передвищої освіти відповідно до вимог сьогодення, підготовка затребуваних суспільством та міжнародним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації курсантів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, та</p>	<p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Стратегія розвитку коледжу на 2023-2028</p> <p>Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2)</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133</p> <p>Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня</p>

	<p>організаційної діяльності. Напрями та завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, наведені в Концепції освітньої діяльності коледжу.</p> <p>Ціль ОПП полягає у створенні умов оволодіння здобувачем загальних та фахових компетентностей, забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних знань у галузі «Механічна інженерія».</p> <p>Підготовка конкурентоспроможних фахівців здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері галузевого машинобудування використанням положень та методів сучасної науки з врахуванням певної невизначеності умов.</p> <p>Мета ОПП – отримання здобувачами освіти поглиблених теоретичних знань, практичних вмінь та розвиток загальних і формування професійних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків.</p>	<p>«фаховий молодший бакалавр»</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради 2022-2023 н.р.</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради 2023-2024 н.р.</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради 2024-2025 н.р.</p>
--	---	--

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Під час формулювання цілей та результатів навчання ОПП враховувалися результати опитування, анкетування або індивідуальні пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти та ініціативних груп. Такі опитування виконуються щорічно на етапі моніторингу ОПП.</p> <p>При формуванні ОПП були враховані потреби і запити курсантів шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. Курсанти залучаються до опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПП. Курсанти беруть участь у засіданнях курсантської ради, спільних засіданнях робочої групи та стейкхолдерів, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.</p> <p>Вплив академічної спільноти на якість ОПП здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.</p>	<p>Установчі документи коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2023- 2024 н. р.</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Протокол Циклової комісії</p> <p>Протокол Педагогічної ради</p> <p>Протокол Ради Курсантського самоврядування</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133</p> <p>Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія</p>
---	--	---	---

			освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>ОПП враховує моніторинг досліджень ринку праці, покликана задовольнити потребу в фахівцях транспортної галузі та передбачає реалізацію актуальних цілей.</p> <p>Роботодавці залучалися до розробки елементів ОПП на етапі її реалізації. При цьому були враховані інтереси, побажання та пріоритети роботодавців у частині фахових компетентностей ОПП. Крім того, роботодавці звернули увагу на набуття таких навичок за потребою курсантів, як підвищення здатності працювати в команді та розвиток навичок стратегічного і креативного мислення.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до визначення змісту навчальних та технологічних практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами практики.</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Анкета для роботодавців Анкета для випускників Рецензії на ОПП
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Класифікаторі професій України ДК 003:2010

		<p>роботодавцями, згідно з якими курсанти проходять практики.</p> <p>Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОПП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки курсантів, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Програма спрямована на працевлаштування випускників на підприємствах на посадах, які визначені класифікатором професій ДК 003:2010 та довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 67 «Водний транспорт» та пов'язані з експлуатацією засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт.</p>	<p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності, передбачені в ОПП, відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», та відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, їх відображено в матрицях відповідності.</p> <p>Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>

		оволодіння загальними і спеціальними компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>Співпраця з роботодавцями у процесі розробки, моніторингу та перегляду ОПП у коледжі має діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі відносини коледжу з роботодавцями. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам здійснити безпроблемний перехід від навчання до професійної діяльності, успішно адаптуватися на ринку праці в галузі механічної інженерії.</p> <p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені представники роботодавців: представники Одеського морського торговельного порту, представники Морського порту «Чорноморськ».</p> <p>Зворотній зв'язок з роботодавцями та врахування їх пропозицій щодо корегування ОПП здійснюється на підставі відгуків від роботодавців а також щорічних спільних заходів (форумів, конференцій, круглих столів, виставок, тощо), договорів про співробітництво та опитувань.</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Рецензії на ОПП</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p>

7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку механічної інженерії, що зокрема декларуються провідними організаціями. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають актуальні тенденції до впровадження нових технологій. Сучасний ринок праці відчуває потребу у фахівцях, які можуть швидко орієнтуються в сучасних тенденціях розвитку механічної інженерії. У відгуках роботодавці зазначили, що ОПП забезпечує набуття здобувачами необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із роботодавці в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «Ярмарку вакансій». Підготовка саме таких фахівців є метою даної освітньої програми, що дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці та, розвиватися самому або продовжувати навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p>	<p>ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Система менеджменту якості STEM освіта Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна Участь у Одеському молодіжному форумі</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців для експлуатації, ремонту та монтажу портових перевантажувальних машин, електроустаткування портових</p>	<p>ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Класифікаторі професій України ДК 003:2010</p>

перевантажувальних машин та знаннях технології та механізації перевантажувальних робіт. Вона орієнтована на вивчення специфіки водного транспорту, міжнародних стандартів і сучасних технологій. Програма включає практичну підготовку та враховує екологічні та інноваційні тренди в галузі портової інженерії.

Підготовка здобувачів освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 133 Галузеве машинобудування передбачає:

- виконання норм Закону України «Про транспорт» (232/94 – ВР);
- виконання вимог Міжнародної конвенції по запобіганню забрудненню з суден 1973 року , зі змінами і доповненнями (МАРПОЛ 73/78) (896 009);
- виконання вимог Міжнародної конвенції про охорону людського життя на морі 1974 року з поправками (СОЛАС 74) (

		<p>995 251);</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконання правил перевезення небезпечних вантажів (МОПОГ); • виконання загальних і спеціальних правил перевезення вантажів (4 –М); • виконання Правил техніки безпеки у морських портах; • користування чинними документами даного часу у портах; • користування чинними документами технологічного проектування портів. 	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановлені академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти.</p> <p>Термін навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти , - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. 	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Навчальний план ОПП 2024-2025</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випусник?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано згідно з Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми, методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.</p> <p>Випусники мають право працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010.</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»</p> <p>Класифікаторі професій України ДК 003:2010</p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>У 2020 році стандарт фахової передвищої освіти був відсутній, компетентності були сформовані робочою (проектною) групою коледжу.</p> <p>ОПП 2024 року враховує Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань «Механічна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p>

4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі, застосовувати існуючі технології та інструментарій, володіти практичними навичками для роботи в галузі механічної інженерії та застосовувати сучасне програмне забезпечення. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної, практичної підготовки фахівців, атестацію здобувачів. Дисципліни циклу загальної підготовки ОПП надають можливість здобувачам отримати базові знання на їх підставі оволодіти теоретичними основами та методами і технологіями для вирішення типових спеціалізованих завдань і прикладних проблем.</p>	<p>Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2)</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</p>
---	--	---	---

		Дисципліни циклу професійної підготовки ОПП надають можливість фаховим молодшим бакалаврам здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК003:2010».	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Для дослідної роботи курсантів, що навчаються за ОПП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, прикладної наукової роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в освітньому процесі і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. З окремих дисциплін ОПП курсанти виконують реферативні, контрольні, розрахунково-графічні роботи. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять - це включення елементів наукового пошуку в процес вивчення навчальних дисциплін, у виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, виконання курсових робіт (проектів). Курсанти беруть участь у щорічних конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах та інше. Прийнята концепція розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.	Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2) ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення Нагородження учасників олімпіад, конференцій, конкурсів STEM освіта Лекція в ООУНБ ім. М. Грушевського
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти

<p>вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>вибіркових курсів відповідно до Положення про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін.</p> <p>Вибіркова складова має 18 кредитів, що становить 10% від повного навчального навантаження для цієї ОПП.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти, порядок формування якого визначається Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів і відповідно до їх заяв. У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін що визначають спеціалізовану підготовку курсанта в межах ОПП, і спрямовані на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом.</p> <p>Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положення про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно Закону України «Про фахову</p>	<p>вибіркових навчальних дисциплін</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Закону України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p>
--	--	---

		передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	В ОПП не передбачено можливість дуальної форми навчання.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені, організації освітнього процесу за дуальною формою не реалізована.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у документах коледжу. Роботодавці залучаються до процедур розроблення, перегляду рецензування освітньо-професійної програми. Роботодавці надають рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП, надають характеристики та	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про Раду роботодавців

		відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами технологічної практики.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Анкета для роботодавців
--	--	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС .	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає – 162 кредити.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на	ОПП 2022 р.

	ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає – 18 кредитів;	ОПІ 2024 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПІ й окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарт зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.	ОПІ 2022 р. ОПІ 2024 р. Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені вимогами підготовки фахівців з	Положення про освітні програми і навчальні плани

	визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	механічної інженерії, Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В ОПП визначено методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних занять, виконання курсових робіт та проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації.</p> <p>Підхід до ОПП: студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, навчання з використанням дистанційних технологій в системі Google Classroom, Zoom та інші, самонавчання. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультації, індивідуальні завдання (реферати, розрахункові та графічні</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2)

		роботи, курсові роботи/проекти тощо.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>ОПП структуровано в контексті загального часу навчання визначено місце й обсяг кожного освітнього компоненту, циклу дисциплін, дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності, вибіркового компонентів.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців з одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років та десяти місяців. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p>
4	Чи має освітньо-професійна	Освітньо-професійна програма містить	ОПП 2022 р.

	програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). В ОПП – 162 кредити обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибіркових компонентів.	ОПП 2024 р. Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Зміст освітніх компонент відповідає зазначеній предметній області та сприяє набуттю здобувачами освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей та досягти програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.

	компетентності?	реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	
--	-----------------	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає не менше 10% (18 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП. В ОПП ця частка складає 18 кредитів.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, індивідуального графіка навчання, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду курсантів, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання вільного вибору баз виробничої практики.</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою передбачає обов'язкову складову та вибіркoву складову, в рамках якої здобувачі вищої освіти можуть</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркoвих навчальних дисциплін</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти</p>

формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі мають можливість обирати технологічну практику та/або освітні компоненти (10% ОПП за довільним вибором) із переліку вибіркового навчальних дисциплін, схваленого рішенням Педагогічної ради коледжу. Ознайомитися з переліком вибіркового дисциплін за ОПП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибіркового дисциплін, розміщений на офіційному сайті коледжу.

Технологічна та переддипломна практики передбачають, що на кожному етапі практичної підготовки здобувач фахової передвищої освіти має право вибору певного порту, терміналу, певних типів перевантажувальних машин, що дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти отримати поглиблені спеціалізовані знання, розуміння та професійні навички для підготовки розробки дипломного проекту, подальшого професійного розвитку та підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці.

Право такого вибору здобувачем освіти спрямовано на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти та конкурентоспроможності на ринку праці.

Здобувачам надається право, замість

[на 2022/2023н.р](#)

[Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р](#)

[Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р](#)

		<p>проходження технологічної та преддипломної практики обирати ОК з переліку. Здобувачі фахової передвищої освіти проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін із затвердженого переліку вибіркового навчальних дисциплін та формування індивідуального навчального плану. Перелік вибіркового навчальних дисциплін формується з освітніх компонентів, що викладаються на інших спеціалізаціях в період технологічної практики здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Циклова комісія електромеханічних дисциплін оновлює перелік вибіркового дисциплін ОПП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів та рекомендацій роботодавців і здобувачів щорічно.</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</p> <p>Перелік освітніх компонентів для</p>

			довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Реалізація здобувачем освіти права на вибір навчальних дисциплін за цією ОПП визначається обранням навчальних дисциплін за вибором, в обсязі 10% від загального обсягу ОПП.</p> <p>Кожен курсант має можливість ознайомитись з Перелік освітніх компонентів для довільного вибору на веб-сторінки коледжу та обрати дисципліни з переліку. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування курсантів щодо якості освітньої діяльності.</p> <p>Перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої</p>	Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р Перелік освітніх компонентів для

		траєкторії.	довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р Індивідуальний навчальний план (зразок)
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти коледжі є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін, Положення про порядок проведення практики та інші нормативні документи. Основним документом, що регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти. Він формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору дисциплін з вибіркового блоку ОПП здобувачем освіти згідно з Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р

			Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Обрання вибіркового освітнього компонента здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості. Заходи з організації вивчення вибіркового навчального дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів з переліком вибіркового дисциплін в закладі освіти. Курсанти реалізують своє право вибору навчального дисциплін відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.</p> <p>Інформація надається здобувачам освіти через кураторів груп, соціальні мережі та оприлюднюється на офіційному сайті коледжу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчального дисциплін</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів</p>

		фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі ОПП та згідно з Положення про організацію освітнього процесу. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра були затверджені в установленому в коледжі порядку. Навчальний план освітньо-професійної	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Прокол Циклової комісії Прокол Циклової комісії

		<p>програми 2022 затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 28 квітня 2022 р.</p> <p>Навчальний план освітньо-професійної програми 2024 затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 25 квітня 2024 р.</p>	Протокол Педагогічної ради
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	<p>В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» наявна інформація щодо: галузі знань – 13 Механічна інженерія; спеціальності – 133 Галузеве машинобудування, назви освітньо-професійної програми – «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт»; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр; форми навчання – денна; передумов вступу – базова загальна середня освіта або повна загальна середня освіта.</p>	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	<p>В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.</p>	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
5	Чи відповідає логічна	Логічна послідовність освітніх	ОПП 2022 р.

	послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	компонентів відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт», в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практики, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Також на основі навчальних планів в коледжі формується загальний графік освітнього процесу.	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Графік освітнього процесу коледжу 2024\25
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Графік освітнього процесу коледжу 2024\25

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
---	---	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП. Практична підготовка передбачає технологічну та переддиплому практику. Проходження практики здійснюється відповідно Положення про порядок проведення практики. Тривалість практичної підготовки складає 28 тижня (30 кредитів ЄКТС).	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023

			Навчальний план ОПП 2024-2025 Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Наскрізна програма практики Програма навчальної практики Програма технологічної та переддипломної практики Договори на проходження практики Договори на співпрацю та академічну мобільність
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти курсантами коледжу та Положення про практичну підготовку здобувачів освіти, практична підготовка здобувачів освіти</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Наскрізна програма практики Програма навчальної практики Програма технологічної та переддипломної практики Договори на проходження

		<p>здійснюється через проходження навчальної, технологічної та переддипломної практик у морських портах України та на інших підприємствах морського транспорту.</p> <p>Технологічна та переддипломна практика проводиться відповідно до укладених угод на співпрацю та практику з роботодавцями.</p>	<p>практики</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка передбачає виконання реальних виробничих завдань, закріплення теоретичних знань здобутих в процесі навчання.</p> <p>Технологічна та переддипломна практика передбачає, що на кожному етапі практичної підготовки здобувач фахової передвищої освіти має право вибору певного порту, виду перевантажувального комплексу, організації чи компанії з певного виду обслуговування перевезень та перевантажень, буде здійснюватися практична підготовка, що дозволяє здобувачу фахової передвищої освіти отримати поглиблені спеціалізовані знання, розуміння та професійні навички для подальшого професійного розвитку. Право такого вибору здобувачем освіти спрямовано на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Договори на проходження практики Договори на співпрацю та академічну мобільність</p>

		<p>освіти та конкурентоспроможності на ринку праці. Технологічна та переддипломна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами фахової передвищої освіти під час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь.</p> <p>Під час проходження практики здобувачі ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи та проєкти, підготовка проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт та проєктів. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві,</p>	<p>ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Навчально-методичне забезпечення Фото з практики</p>

		підготовки проектів, технологічних практик.	
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	В результаті співпраці з роботодавцями розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту технологічної та переддипломної практики, яка проводиться на базі потенційних роботодавців. Це забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики курсантів коледжу. Викладачі коледжу мають практичний досвід роботи в галузі механічної інженерії.	Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Наскрізна програма практики Програма навчальної практики Програма технологічної та переддипломної практики Договори на проходження практики Протокол Циклової комісії Протоколи Ради роботодавців Анкета для роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері галузевого машинобудування професійної діяльності. При проходженні усіх видів практичної підготовки курсанти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з сучасними методами безпечної експлуатації, ефективними методиками відновлення та ремонту, з сучасними системами управління	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Наскрізна програма практики Програма навчальної практики Програма технологічної та переддипломної практики Договори на проходження практики

		<p>механізмами та машинами. Використання сучасних інформаційних технологій, автоматизованих систем керування під час організації перевізного процесу.</p> <p>Спільно з найбільшим в Україні виробником та експортером зернових, лідером світового ринку соняшникової олії та ключовим постачальником сільськогосподарської продукції на світові ринки «KERNEL» розробляються та впроваджуються інноваційні технології в галузі обробки та перевезення вантажів.</p>	<p>Положення про реалізацію міжнародних проектів, гарантів, договорів</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітні програми і навчальні плани та Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти після завершення вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. Проводяться опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності якістю проведених занять, результати яких</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Протокол Педагогічної ради</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</p>

		<p>аналізуються на засіданнях Методичної та Педагогічної рад.</p> <p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного моніторингу освітньої-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, роботодавці запрошуються до коледжу, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.</p>	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного</p>	<p>Здобувачі освіти залучені до роботи курсантського самоврядування коледжу та є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань досягнення якості освіти, у тому числі й формування їх загальних компетентностей згідно з ОПП. Вони беруть участь у вирішенні питань проживання в екіпажі (гуртожитку) та</p>	<p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Склад Ради курсантського самоврядування</p> <p>Курсантське самоврядування</p> <p>ОПП 2022 р.</p>

	зростання?	організації різноманітних заходів. До роботи курсантського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу. Склад курсантського самоврядування затверджується рішенням вищого органу курсантського самоврядування – Конференції курсантів коледжу.	ОПП 2024 р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1–39) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Концепція розвитку STEM-лабораторії STEM освіта

		<p>диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Для набуття загальних компетентностей застосовуються курсантоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підхід. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, дослідницької, управлінської та інших видів діяльності. У коледжі прийнята концепція розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Значна частина освітніх компонентів ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм</p>	<p>План виховної роботи із курсантами на 2024/2025 н. р. Зустріч курсантів з практичним психологом Покладання квітів до меморіалу «Борцям за Україну»</p>

часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Участь курсантів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. В коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі курсантами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи. Щорічно проводяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.

[До Дня Збройних сил України](#)

[Похід в оперу](#)

[Участь у Одеському молодіжному форумі](#)

[Кінолекторій «Україна – козацька держава»](#)

[Піклування про ментальне здоров'я курсантів](#)

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійних програм. Вступ регламентований Правилами прийому до фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Вони оприлюднені на вебсайті коледжу.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	В Правилах прийому коледжу визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору коледжем на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В Правилах прийому до коледжу чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти

			Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають особливості отримання кваліфікації за спеціальністю.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо:	Офіційний веб-сайт Ліцензія на провадження освітньої діяльності Сертифікати про акредитацію освітніх програм ОПІ 2022 р.

		ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, навчальну базу, умови вступу.	ОПП 2024 р.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу є інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекси дисциплін, програми навчальних дисциплін.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Описи інформаційних пакетів ЄКТС Навчально-методичне забезпечення Циклова комісія електромеханічних дисциплін Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни Навчально-методичне забезпечення
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки фахівців оприлюднено, про що здобувачів освіти своєчасно та періодично інформують.	Експлуатаційне та електромеханічне відділення

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на вебсайті коледжу.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про реалізацію міжнародних проектів, гарантів, договорів
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до пункту 7 ОПП «Академічна мобільність та визнання результатів навчання», передбачена кредитна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Договори на співпрацю та академічну мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил	Правила прийому до коледжу обговорюються між адміністрацією та	Протокол педагогічної ради Протокол Ради курсантського

	<p>прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>представниками студентства, заслуховуються на педагогічній раді. В склад приймальної комісії входять представники курсантського самоврядування</p>	<p>самоврядування Наказ № 109 від 20.12.2024 року «Про призначення відбіркової комісії на 2025 рік»</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами коледжу: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти. Кожному курсанту, який переводиться або поновлюється визначається академічна різниця шляхом порівняння освітніх компонентів ОПП та академічної довідки. Освітні компоненти, які мають ідентичність або визнані ідентичними в частині компетентностей і ПРН представниками групи забезпечення спеціальності перезараховуються на підставі заяви курсанта. Курсанти мають право відмовитися від</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.</p>

		перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Основною формою оволодіння навчальним матеріалом під час ліквідації академічної різниці є самостійна робота курсанта.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти регулюються Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти .	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Положення доступне, оприлюднене на офіційному вебсайті, регламентує визнання результатів для всіх учасників освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

			інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу. В ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу,	Закону України «Про фахову передвищу освіту» Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА Правила внутрішнього розпорядку коледжу Положення про організацію освітнього процесу

		індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо. Враховані вимоги Закону України “Про фахову передвищу освіту”. До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, представники з числа здобувачів освіти.	Положення про Педагогічну раду Положення про Раду курсантського самоврядування Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Правила поведінки курсантів Охорона праці та цивільний захист
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про Педагогічну раду Положення про Раду курсантського самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою наявна. Роботодавці приймають активну участь в розвитку матеріальної бази коледжу.</p> <p>Також відбувається активна взаємодія з роботодавцями щодо проведення ними лекцій, екскурсій, практичних занять на виробництві, тощо.</p>	Благодійна допомога Допомога від ПРАТ „АДМ Іллічівськ” Фото звіт екскурсії на підприємствах

		04 грудня 2024 року коледж отримав від наших партнерів ПрАТ „АДМ Іллічівськ”, який входить до міжнародної корпорації Archer Daniels Midland Company, важливу допомогу - навчальне обладнання у вигляді інтерактивної дошки та комп’ютерів для створення STEM лабораторії.	
--	--	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального	Графік освітнього процесу, відповідно до навчальних планів своєчасно затверджується та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу.	Графік освітнього процесу Навчальний план ОПП 2024-2025

	плану?		
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальні плани коледжу забезпечені навчально - методичним комплексами навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами і т. д.). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються відповідно до ОПП. Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, індивідуальний навчальний план курсанта формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни Навчальний план ОПП 2024-2025 Навчально-методичне забезпечення Індивідуальний навчальний план (зразок)
4	Чи дає змогу структура	Структура навчального плану та логічна	Положення про організацію

	навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти.	освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти
--	--	---	---

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу в коледжі здійснюється підготовка та проведення анонімних опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються на засіданнях методичних рад протягом навчального року за участю здобувачів освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу Моніторинг якості освіти Система менеджменту якості

			Скринька довіри
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в фаховому коледжі і орієнтоване на заохочення їх до активної участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до ОПП здійснюється за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 12-бальною шкалою, що прописано в Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у фаховому коледжі. Програма кожного освітнього компоненту містить обов'язковий розділ «Порядок та критерії оцінювання результатів навчання», відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінювання рівня компетентності здобувачів освіти, враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>

		оцінювання навчальних досягнень.	
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента , які прописані в навчальній програмі, і доводять їх до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення курсантів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у програмі. По кожному освітньому компоненту форми контрольних заходів відображені в навчальному плані, програми навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, інші за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). На перших заняттях з дисципліни навчального плану ОПП викладач інформує здобувачів з</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>

		тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематики лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після контрольного заходу викладач індивідуально пояснює курсантам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані курсантом за кожен вид контролю, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни і доводяться до здобувача освіти у день їх проведення або на наступній парі.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання доводяться до відома курсантів у ході освітнього процесу, їх оприлюднено в навчальних програмах освітніх компонентів, а також прописані в Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у морехідному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в морехідному фаховому коледжі основними видами контролю	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання

	здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти, який проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль може проводитися в наступних формах (або їх поєднанні): з використанням комп'ютерних технологій; в письмовій формі; в усній формі. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, заліку конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	досягнень здобувачів освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти України галузі 13 «Механічна інженерія», спеціальності 133 Галузеве машинобудування та передбачає підсумкову атестацію здобувачів освіти у формі захисту дипломного проектування.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»
7	Чи відповідає зміст питань для	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти	Положення про оцінювання

	оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст та специфіку кожного освітнього компонента, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які зазначені у Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.	досягнень здобувачів освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення
--	---	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	ОПП зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері галузевого машинобудування. ОПП спрямована для створення умов оволодіння здобувачем загальних та фахових компетентностей, забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули	Положення про реалізацію міжнародних проектів, гарантів, договорів ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення Матеріально-технічне забезпечення STEM освіта Цифрова грамотність та ІТ-

		<p>базових фахових знань для виконання професійних знань у галузі «Механічна інженерія».</p> <p>В переліку освітніх компонент ОПП переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у сфері галузевого машинобудування.</p> <p>У коледжі прийнята концепція розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.</p> <p>Делегація МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА у складі викладачів Христини Савченко та Ксенії Шакайло прийняли участь у заході «Цифрова грамотність та IT-інновації для освітян: можливості тижня кодування ЄС» яке проходило з 14 - 26 жовтня 2024 року у м. Києві.</p>	<p>Інновації для освітян</p> <p>Сторінка Facebook</p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійну програму обговорено під час зустрічей з роботодавцями, про що свідчать надані рецензії. Освітньо-професійна програма 2024 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена роботодавцями, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців. До складу робочих (проектних</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Рецензії на ОПП</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p>

		груп) входять представники роботодавців.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про освітні програми та навчальні плани.</p> <p>Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку стосовно змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати цього анкетування допомагають поліпшити зміст ОПП, організацію та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться у межах щорічного моніторингу ОПП</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Система менеджменту якості</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Протокол Педагогічної ради</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Протокол Циклової комісії</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Курсантоорієнтована модель у МФК ім. О.І.Маринеска базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреби здобувачів освіти; автономності особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучких навчальних траєкторіях; систематичному моніторингу якості освітніх послуг. Для кожного освітнього компонента викладачі розробляють програму навчальної дисципліни, в яких передбачені форми і методи навчання, що будуть використані у процесі проведення лекційних, практичних (семінарських) занять з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни, зокрема: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження та інше); практичні (лабораторні та практичні роботи). Методи навчання і викладання реалістично забезпечують досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Курсантоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих навчальних дисциплін, тем курсових робіт, баз практики. Про курсантоцентрований підхід при застосуванні</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Індивідуальний навчальний план (зразок)</p>
---	--	--	---

		форм і методів навчання та викладання свідчать використовувани викладачами інноваційні освітні технології у процесі подання навчального матеріали, що підтверджують результати проведеного організаційного заходу у формі розроблення пропозицій з окреслення шляхів підвищення якості знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін за фахом.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про оцінювання досягнень здобувачів освіти. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою - для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, інші -	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення

		<p>за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння курсантами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником начальника з навчальної роботи.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при</p>	<p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання</p>

	<p>оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>визначаються навчальними планами, навчальними програмами освітніх компонентів. З вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, залікових книжках, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності, рейтингу курсантів. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти прописана в Положенні про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>	<p>досягнень здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Види завдань, включають різнорівневі завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, твори, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань.</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання Код курсу Google Classroom: gm3ftxp</p>

6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання Код курсу Google Classroom: gm3ftxp
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю розробляється безпосередньо викладачем, відображена в програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань збалансовані та враховують ступінь складності та типу завдання.	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання Код курсу Google Classroom: gm3ftxp
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, навчальних програмах дисциплін. Інформація про форми	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчальний план ОПП 2024-2025 Навчально-методичне забезпечення Розклад занять

		<p>контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p>	<p>Розклад іспитів Графік освітнього процесу</p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Форми контрольних заходів враховано в Положенні про організацію освітнього процесу в морехідному фаховому коледжі. Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лабораторних, практичних заняттях та лекціях. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p>

		<p>планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.</p> <p>Критерії оцінювання визначені Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p>	
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Курсантів ознайомлюють з можливістю оскарження оцінки та можливістю повторного проходження контрольних заходів. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися в навчальну частину з відповідною апеляційною заявою відповідно до Порядку і процедури вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу у морехідному фаховому коледжі, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному сайті коледжу</p> <p>Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції вживає заходів до виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, контролює дотримання вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів.</p> <p>Для моніторингу за ситуацією щодо конфліктних ситуацій у коледжі проводяться</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу</p> <p>План роботи практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Протидія корупції</p>

		систематичні (не рідше 1 разу на рік) опитування практичним психологом суб'єктів освітнього середовища.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту.	Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу Положення про академічну доброчесність Положення про кодекс корпоративної культури Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки Запобігання та протидія булінгу Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) План заходів щодо запобігання та

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування. Атестація здобувачів освіти ОПП «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі захисту дипломного проектування.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування. Атестація випускників здобувачів освіти ОПП «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» відбувається у формі підсумкової атестації, яка	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2022 р.

		здійснюється у формі захисту дипломного проектування та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	ОПП 2024 р.
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти 133 Галузеве машинобудування.</p> <p>Атестація випускників здобувачів освіти ОПП «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі захисту дипломного проектування.</p>	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування в галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів	Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичне забезпечення Електронна бібліотека Дистанційне навчання

	(відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на навчальній платформі Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до мережі інтернет, інформаційних ресурсів бібліотеки. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi, в тому числі в укриттях. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує близько 52000 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності.	
--	---	--

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у коледжі закріплені в Положенні про академічну доброчесність. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на	Положення про академічну доброчесність

		всіх учасників освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці курсантами до занять, педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності коледж використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату. Працівникам коледжу створено доступ до комплексного онлайн сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат для курсантів та викладачі.	Положення про академічну доброчесність Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату Договір на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки на оригінальність текстів Черговий тренінг з академічної доброчесності для членів методичної ради коледжу
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про академічну доброчесність. Роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм перевірки передбачає використання антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com, що дає змогу зменшити відсоток плагіативних робіт завдяки ретельному	Положення про академічну доброчесність Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату Договір на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для

		добору актуальної тематики та належній організації часу на виконання творчих завдань.	перевірки на оригінальність текстів
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>У межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з технологічної практики, які зберігаються в архіві та в електронному вигляді.</p> <p>Курсові роботи (проекти) здаються (для зберігання) не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проектування в архів коледжу. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несе безпосередньо керівник курсової роботи (проекту). Курсові роботи/проекти зберігають в архіві коледжу протягом терміну, встановленого законодавством, після чого їх списують у встановленому порядку. Звіт з практики повинен містити відомості про виконання всіх розділів програми практики та індивідуального завдання, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання в архіві коледжу на визначений законодавством термін, після чого їх списують в установленому порядку.</p>	Положення про архів Положення про експертну комісію про зберігання та знищення документації Репозитарій
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Педагогічні працівники коледжу перед початком семестру та вивчення дисциплін проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами освіти щодо академічної доброчесності.	Положення про академічну доброчесність Моніторинг якості освіти. Основні документи виховної

		<p>В закладі викладачами циклових комісій також проводяться різноманітні заходи, щодо академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності висвітлюється також на методичних засіданнях та засіданнях циклових комісій. Заступником начальника з навчальної роботи та класними керівниками проводяться виховні години на тему «Академічна доброчесність в коледжі».</p>	<p>роботи</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторне проходження оцінювання 	<p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату</p>

	<p>(контрольна робота, залік екзамен тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - попередження тощо. <p>За дії (бездіяльності), що визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності з підстав та у порядку, визначених законодавством України.</p> <p>Під час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності виявлено не було.</p>	
--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадровий склад закладу освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами).	Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»

Група забезпечення ОПП – це педагогічні працівники, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж педагогічної роботи, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію.

Питання атестації регулюється Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу. Циклова комісія «Електромеханічних дисциплін» налічує п'ять педагогічних працівників. З них 4 працівника з вищою кваліфікаційною категорією, 1 викладач з першої категорії. 2 викладача мають педагогічне звання викладач-методист.

Педагогічні працівники інших циклових комісій, що задіяні у підготовці фахових молодших бакалаврів, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. Профілі викладачів Циклової комісії електромеханічних дисциплін розмішені на сайті коледжу. Кількість, рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників для забезпечення успішної реалізації ОПП є достатнім.

[Циклова комісія електромеханічних дисциплін](#)

[Положення про атестацію педагогічних працівників](#)

[Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу](#)

[Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування на рівні фахової передвищої освіти](#)

[Атестація педагогічних працівників](#)

[Підвищення кваліфікації педагогічних працівників](#)

[Наказ «Про прийняття на роботу» \(зразок 1\)](#)

[Наказ «Про прийняття на роботу» \(зразок 2\)](#)

[Протоколи Педагогічних рад](#)

[Штатний розпис](#)

[Вакансії](#)

2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Керівник випускового підрозділу, голова Циклової комісії електромеханічних дисциплін – Пішенін Костянтин Іванович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Має вищу освіту, закінчив Одеський інститут інженерів морського флоту. Педагогічний стаж – 45 років.</p> <p>Досконало володіє ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу. Активно впроваджує найновіші технології в навчанні і вихованні молоді. Активно використовує в роботі кращі педагогічні надбання. Як голова Циклової комісії електромеханічних дисциплін заохочує творчий підхід до роботи своїх підлеглих, водночас вимагаючи від них відповідальності професіоналізму, організованості і дисципліни в роботі.</p>	<p>Наказ № 50 від 27.08.2024 року «Про склад циклових комісій»</p> <p>Циклова електромеханічних дисциплін</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування на рівні фахової передвищої освіти</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за ОПП. Всі викладачі циклової комісії мають вищу освіту. Інформація про якісний склад комісії, а саме профілі викладачів оприлюднюються на сайті коледжу на сторінці Циклової комісії електромеханічних дисциплін. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» викладачі проходять</p>	<p>Циклова електромеханічних дисциплін</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Закону України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують</p>

		щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення професійних компетентностей.	освітній процес за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування на рівні фахової передвищої освіти Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>В коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами).</p> <p>Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Принципи і форми професійного розвитку визначено Положення про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА», Концепцією розвитку, Положенням про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах,</p>	Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА Положення про організацію освітнього процесу Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Збори та заохочення трудового колективу Наказ про преміювання

		<p>тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно.</p> <p>В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, Методичної ради, Педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Адміністрація коледжу щорічно планує кошти на підвищення кваліфікації працівників та їх заохочення.</p> <p>В коледжі працюють викладачі, враховуючи сумісників : 91 педагогічні працівники; з них, 48 спеціаліста вищої категорії з яких 22 – мають звання методист, 6 - мають наукові ступені і вчені звання.</p>	<p>працівників</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p>
--	--	---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації коледжу на відповідний рік, на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники коледжу підвищують свою кваліфікацію згідно з цим Положенням щорічно. У разі викладання декількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжкатегорійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. В 2024 році педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми проходили підвищення кваліфікації на проф. підприємствах.</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування на рівні фахової передвищої освіти</p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про оцінювання якості педагогічних працівників. Це положення регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу, визначає її мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності й якості роботи</p>	<p>Положення про оцінювання якості педагогічних працівників Рейтинг оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу</p>

		викладацького складу коледжу. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їхньої професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>Система мотивації педагогічних працівників коледжу передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положення про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА», Колективним договором, надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди, допомоги на оздоровлення працівникам та іншими документами. З метою підвищення мотивації продуктивності праці коледжі запроваджене рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Результати рейтингування за підсумками навчального року оприлюднюються на засіданні Методичної ради та на засіданнях циклових комісій.</p> <p>Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання педагогічних працівників, що мають вагомі успіхи у педагогічній діяльності та досягнення з використання інноваційних технологій, інформатизації навчального процесу, впровадження нової техніки та підготовки курсантів до олімпіад, конкурсів (за</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Колективний договір на 2024-2029 роки</p> <p>Положення про оцінювання якості педагогічних працівників</p> <p>Рейтинг оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу</p> <p>Збори та заохочення трудового колективу</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p>

		<p>призові місця).</p> <p>Викладачам та співробітникам коледжу регулярно виплачуються стимулюючі та преміальні кошти.</p> <p>Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки начальника коледжу, грамота коледжу, а також за поданням керівництва коледжу на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.</p> <p>Викладачі постійно удосконалюють свої знання та вміння (беруть участь у конференціях, видають власні методичні вказівки та проходять курси підвищення кваліфікації).</p>	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.	Положення про оцінювання якості педагогічних працівників

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки.</p> <p>Для якісного моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками методист коледжу щорічно складає графік чергової атестації та підвищення кваліфікації викладачів, який розміщений на офіційному сайті коледжу.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників коледжу, атестаційна комісія коледжу затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, та графік проведення засідань атестаційної комісії коледжу, приймає рішення щодо перенесення строку чергової атестації. Працівники, що атестуються, ознайомлюються з графіком проведення атестації під підпис. Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників дотримано.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p>

3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У коледжі розроблено та введено в дію Положення про атестацію педагогічних працівників та згідно вимог до кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії.	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу
---	---	---	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме, участь у розробці, вдосконаленні та моніторингу освітніх програм та навчальних планів, круглі столи, тренінги для залучення майбутніх спеціалістів, стажування педагогічних працівників на виробництві.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Договори на проходження практики Договори на співпрацю та

		<p>Зацікавленість роботодавців у співпраці з коледжем щороку зростає при організації технологічної підготовки на підприємствах та зумовлена необхідністю пошуку майбутніх кваліфікованих професійних кадрів серед здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>НУ «ОМА» спільно з виставочним центром «Одеський дім» є засновниками міжнародної виставки і конференції «Освіта, підготовка, працевлаштування моряків», міжнародних виставок «ТрансУкраїна», «Інтертранспорт». Безпосередня участь в організації та проведенні виставки дає можливість здобувачам освіти додаткового позиціонування серед роботодавців.</p> <p>Практикуються зустрічі здобувачів з роботодавцями для знайомства з компаніями, умовами проходження технологічної практики і відбору здобувачів на практику. Також організуються зустрічі здобувачів першого року навчання для ознайомлення з особливостями майбутньої професії.</p>	<p>академічну мобільність</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Циклова електромеханічних дисциплін</p> <p>Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</p> <p>Участь у Одеському молодіжному форумі</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців,</p>	<p>Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про практичну</p>

	<p>фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>проведення практично-орієнтованих заходів на базі підприємств та організацій механічної інженерії.</p> <p>Крім того, фахівці-практики залучені до лекційних та практичних занять, беруть участь у засіданнях циклової комісії, в анкетуванні, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців в коледжі для удосконалення ОПП і підготовки випускників коледжу згідно з потребами ринку праці.</p>	<p>підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Моніторинг якості освіти.</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>На базі коледжу, як учасники освітнього процесу, фахівці-практики проводять тренінги та майстер класи, відкриті лекції професійного спрямування з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До роботи на електромеханічному відділенні залучені фахівці-практики, які викладають освітні компоненти, що забезпечують формування фахових компетентностей.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Циклова електромеханічних дисциплін</p> <p>Зустріч з представники компанії</p>

			Імпортброк Україна Участь у Одеському молодіжному форумі
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів	Звіт про діяльність коледжу. Звіти керівника Бюджет коледжу Кошторис Фінансовий звіт про надходження

		<p>закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються закладом та благодійна допомога.</p>	<p>та використання коштів Державні закупівлі Благодійна допомога</p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньої програми на високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Фонд бібліотеки налічує близько 65 тисяч примірників, включаючи фахові періодичні видання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. До послуг учасників освітнього процесу є електронна бібліотека та електронні навчальні курси на навчально-інформаційній платформі Google Classroom, додаткові ресурси, у т.ч. масові онлайн курси, які можуть враховуватися як неформальна освіта.</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Дистанційне навчання Бібліотека Електронні ресурси Охорона праці та цивільний захист</p>

Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі, лабораторіях та кабінетах і в достатній мірі (згідно з ліцензійними умовами) забезпечений комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм та мультимедійними проекторами, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем.

Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. Всі навчальні приміщення мають доступ до Інтернету. На кожен лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо. Всі навчальні приміщення, що забезпечують навчально-виховний процес, мають достатні площі для викладацького складу і навчально-допоміжного персоналу.

Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних

3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>нарад.</p> <p>Матеріальна база навчального закладу постійно вдосконалюється, кабінети переоформляються відповідно до плану роботи коледжу на поточний навчальний рік.</p> <p>За 2021–2024 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <p>код ДК 021 : 2015 39150000-8 "Меблі та приспособи різні" (стіл для конференц залу) 32923 грн;</p> <p>ДК 021:2015:30190000-7: Офісне устаткування та приладдя різне 54667 грн;</p> <p>ДК 021:2015:31430000-9: Електричні акумулятори 11 штук (зарядна станція) 142829 грн;</p> <p>ДК 021:2015:39110000-6: Сидіння, стільці та супутні вироби і частини до них 135900,00 грн;</p> <p>ДК 021:2015:39160000-1: Шкільні меблі 131 100,00 грн;</p> <p>код ДК 021; 2015 31120000-3 "генератор" а саме: джерела резервного живлення (генератор бензиновий) 39000 грн;</p> <p>код ДК 021:2015 31520000-7 "Світильники та освітлювальна арматура" (світлодіодні світильники з акумулятором) 92148,60 грн;</p> <p>код ДК 021:2015 45440000-3 "Фарбування та</p>	<p>Звіт про діяльність коледжу. Звіти керівника</p> <p>Бюджет коледжу</p> <p>Кошторис</p> <p>Фінансовий звіт про надходження та використання коштів</p> <p>Державні закупівлі</p> <p>Благодійна допомога</p> <p>Стратегія розвитку коледжу на 2023-2028</p>
---	--	--	---

скління" заходи з усунення аварій в бюджетних установах, а саме встановлення віконних блоків у ВСП МФК ім. О.І. Маринеска НУ "ОМА" за адресою м. Одеса, вул. Канатна буд.8 (ремонт реставраційний) у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення 490597,52 грн;

Встановлення пожежної сигналізації, системи оповіщення та управління евакуації людей при пожежі та передачі тривожних оповіщень, з підключенням на пульт централізованого пожежного спостереження за адресою: м. Одеса, вул. Грецька, буд. 9 (ремонт реставраційний), у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення (коригування кошторисної частини). Код ДК 021:2015 45450000-6 "Інші завершальні будівельні роботи" 1485 000,00 грн;

код ДК 021:2015 45440000-3 "Фарбування та скління" заходи з усунення аварій в бюджетних установах, а саме встановлення віконних блоків у ВСП МФК ім. О.І. Маринеска НУ "ОМА" за адресою м. Одеса , вул. Канатна буд.8(ремонт реставраційний) у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення 998 991,26 грн;

ДК 021:2015:30210000-4: Машини для обробки даних (апаратна частина) моноблоки

201124,00 грн;
 код ДК 021 :2015 31440000-2 "Акумуляторні батареї" (обладнання, акумуляторний блок) 86 432,52 грн;
 код ДК 021:2015 3115000-2 "Баласты для розрядних ламп чи трубок (обладнання, інвертор гібридний) 26305,55 грн;
 облаштування споруд цивільного захисту (бомбосховища) за кодом код ДК 021:2015 3920000-0 "Кухонне приладдя, товари для дому та господарства, для громадського харчування "(бідон) 6 штук - 8400,02 грн;
 облаштування споруд цивільного захисту (бомбосховища) за кодом код ДК 021:2015 24950000-8 "Спеціалізована хімічна продукція" (біотуалети) 7 штук - 27745,99грн;
 ДК 021:2015 71620000-0 "Аналітичні послуги" (послуга за проведення акредитаційної процедури) ТОВ "БІЮРО ВЕРІТАС СЕРТИФІКЕЙШН УКРАЇНА" 21000 грн;
 ДК 021:2015: 45450000-6 - Інші завершальні будівельні роботи (Встановлення системи оповіщення та управління евакуації людей при пожежі та передачі тривожних оповіщень, з підключенням на пульт централізованого пожежного спостереження за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, буд. 8 (ремонт реставраційний), у

будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого призначення 683388,00 грн;

Також було відновлено серверну кімнату та закуплені відео обладнання для ЕДКІ на суму 150000 грн.

Облаштовано укриття у навчальному корпусі, гуртожитку (екіпажі).

Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів (коштів місцевого бюджету).

Роботодавці беруть активну участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

Обладнання, яке надане роботодавцями до 2023 року:

Системний блок G550/H61/500Gb/DVD-RW/400W - 8 одиниць

Монітор LG E1942C-BN LED, 18.5, Black, TN, 16:9 - 10 одиниць

Системний блок i3-2100/ B75/ 4Gb/ 500Gb/ DVD-RW/ 400W - 2 одиниці

Ноутбук Lenovo B570e2G, Win 7 Home Basic 32 bit - 8 одиниць

БФП Kyocera TASK alfa 180

Інтерактивна електронна дошка Panaboard UB-T580-G

Концентратор (Switch) 16-портовий TP-Link TL-SG 1016D Unmanaged 10/100/1000

		<p>Mbit (TL-SG1016D) Проектор ViewSonic P JD6683W Системний блок: GigaByte GA-H61M-DS2 DVI / Intel Pentium G2020 Ivy Bridge / 4096 Mb DDR3 1600 MHz / НЖМД 500Gb 7200Serial ATA-III/DVD RW/ R SATA / ATX450W/Win 7HB 32Bit - 13 одиниць Монітор 18,5 ViewSonic VA1911A-LED, 200cd/m2.1000:1,5ms, 1366x768, VGA. Black - 13 одиниць Кріплення для проектора PJD Комп'ютер Intel Core i3 / 4Gb / 250Gb / Windows - 20 одиниць ЖК монітор 21,5 IPS LG 22MP48A-P 20шт Телевізор 65» LG 65UH6157 Настінне кріплення для ЖК телевізора Brateck LP11 Маршрутизатор Wi-Fi LinrSys EA6350 1 Кабель HDMI 10 м Atkom 17394 Бездротовий адаптор TP-LINK TL-WN727N - 20 одиниць UPS лінійно-інтерактивний LogicPower LPM-110 - 2 одиниці Відеокарта Asus GeForce EN210 Silent Обладнання, яке надано роботодавцями в 2024 році: Моноблок ARTLINE Business M61</p>	
--	--	---	--

		Windows 11 Pro (M61v27win) - 46 одиниць Інтерактивна панель INTBOARD GT75 Android 13 Модуль OPS PC INTBOARD i5-1035G1/DDR4/16Gb/SSD 256Gb/Intel UHD (Ліцензія Windows Мобільна стійка 65-86 Програмне забезпечення По роботі з 3D - моделями Corinth 3d)	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	В освітньому процесі функціонує 3 обладнані навчальні лабораторії, 3 комп'ютерних лабораторій, 25 кабінетів, які обладнані діючими обладнаннями. Наявні кабінети та лабораторії відповідають типовому переліку у навчальних планах. Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

		наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>Соціальна інфраструктура коледжу містить: екіпаж (гуртожиток), площею 3162,4 кв.м; їдальню, буфети, площею 144,9 кв.м; медичний пункт, площею 54,7 кв.м; актову залу, площею 176,5 кв.м; спортивний зал, площею 183,2 кв.м; водну станцію - 402,0 кв.м.</p> <p>Комплектація спортивної зали здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та типового переліку спортивного обладнання в закладі освіти.</p> <p>Гуртожиток (екіпаж) коледжу призначений для проживання на період навчання іногородніх здобувачів освіти. Регламентує порядок функціонування гуртожитку (екіпажу), визначає порядок надання житлової площі в гуртожитку, умови проживання, правила внутрішнього розпорядку Положення про гуртожиток (екіпаж) морехідного фахового коледжу.</p> <p>Медичний пункт забезпечено необхідним устаткуванням: холодильник, шафа для медикаментів, письмовий стіл, шафа для документації, кушетка та медикаменти.</p>	<p>Гуртожиток (екіпаж) морехідного коледжу</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Положення про курсантський гуртожиток (екіпаж)</p>

3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>На території коледжу, у навчальних корпусах та екіпажі, забезпечено доступ до мережі Інтернет через бездротові технології Wi-Fi (покриття близько 100% території). Вихід в мережу Internet здійснюється через широкопasmовий канал 100 Mbit/s, який надає Інтернет-провайдер «ЛЄКОЛ».</p>	<p>Договір надання послуг доступу до мережі Інтернет</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Віртуальне освітнє середовище коледжу це платформа для навчання за дистанційними технологіями в асинхронному режимі навчальна платформа Google Classroom, електронні освітні ресурси коледжу та сайті.</p> <p>Використовуючи навчальну платформу Google Classroom, курсанти можуть отримувати доступ до матеріалів, виконувати спільні проекти з іншими курсантами, взаємодіяти з викладачами та відправляти завдання. Викладачі мають можливість перевіряти завдання курсантів та своєчасно надавати зворотний зв'язок. Для здобувачів освіти та педагогічних працівників коледжу створені корпоративні логіни та паролі для оптимізації роботи всіх учасників освітнього процесу, взаємодії, надання якісних освітніх послуг. Методичний та консультативний супровід працівникам та здобувачам фахової передвищої освіти надає методист коледжу. Для викладів систематично</p>	<p>Офіційний веб-сайт Дистанційне навчання Електронна бібліотека Електронні ресурси</p>

проводяться навчання та перевірка навичок користування.

Навчальна платформа Google Classroom - відкрита система управління навчання доступ до якої мають всі учасники освітнього процесу 24/7. Викладачі, які забезпечують освітній процес розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонент. Методист коледжу надає консультативну підтримку щодо розміщення матеріалів на навчальній платформі Google Classroom для викладачів коледжу Коледж надає доступ до електронних ресурсів для забезпечення освітніх компонентів. Кожен зареєстрований може вільно користуватися відкритими загальноосвітніми, дисциплінарними, професійними чи вузькоспеціалізованими базами книг, архівних документів, матеріалів, оцифрованої періодики, а також відео, фотографій, аудіо творів тощо.

Наданими електронними ресурсами можна безплатно користуватися для індивідуального навчання та вивчення у некомерційних цілях із дотриманням чинного законодавства в цій сфері, зокрема ЗУ "Про авторське право і суміжні права"

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.	Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами Охорона праці та безпека життєдіяльності Положення про організацію інклюзивного навчання
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени курсантської ради коледжу присутні на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, Стипендіальної комісії.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя курсантської молоді. Заклад освіти сприяє розкриттю здібностей</p>	Положення про Раду курсантського самоврядування Склад Ради курсантського самоврядування Анкета курсанта Протоколи Педагогічної ради Протоколи Методичної ради Курсантське самоврядування Протокол Ради курсантського самоврядування

		<p>курсантів, їх залучають до участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Коледж створює умови для організації дозвілля курсантської молоді, занять спортом (міські спортивні змагання, Дні здоров'я), проводяться Конкурси зі спеціальності, студентські конференції.</p> <p>Дієвим інструментом моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту освітньо-професійних програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання.</p>	<p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Участь у Одеському молодіжному форумі</p> <p>Піклування про ментальне здоров'я курсантів</p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Морехідному фаховому коледжі передбачені розробка і проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні Методичної ради коледжу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Протоколи Педагогічної ради</p> <p>Протоколи Методичної ради</p> <p>Курсантське самоврядування</p>

		<p>Результати опитування також враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Всі звернення з побутових питань у гуртожитку (екіпажі) вирішуються негайно. Для забезпечення потреб в організації дозволя у коледжі періодично проводяться культурно-масові та спортивні заходи, концерти, творчі зустрічі тощо.</p> <p>У коледжі функціонує курсантське самоврядування, яке захищає права та інтереси курсантів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.</p> <p>За ініціативою Ради курсантського самоврядування для покращення організації навчального процесу в коледжі були придбані зарядні станції на кожне відділення для можливості забезпечення роботи в віртуальному освітньому середовищі під час блекаутів.</p> <p>Також при запуску нового веб сайту було враховано побажання Ради курсантського самоврядування щодо висвітлення їх життя в запропонованому німі форматі.</p>	<p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Електричні акумулятори (Зарядні станції)</p>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя	<p>Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає</p>	<p>Охорона праці та цивільний захист</p> <p>Запобігання та протидія булінгу</p>

<p>та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямми (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію найпростіші укриття . Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні коледжу та екіпажі, які поміщають всіх учасників навчального процесу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації.</p> <p>Безпечність навчання за ОПП гарантується регулярними інспекціями щодо технічного огляду та стану будівель, споруд, приміщень і комунікацій, електрообладнання, засобів пожежної безпеки. Постійно проводяться інструктажі зі курсантами і викладачами. Залучаються спеціалізовані організації. Забезпечено функціонування медичного пункту.</p>	<p>Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки</p> <p>Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)</p> <p>План заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2024-2025 н. р.</p> <p>Зустріч курсантів з практичним психологом</p> <p>Зустріч з представником служби цивільного захисту «Обережно, міни!»</p>
--	--	--

Здійснюється соціальний супровід курсантів пільгових категорій. Практичний психолог забезпечує такі напрями роботи: індивідуальне та групове консультування учасників освітнього процесу, діагностична, корекційно-відновлювальна та просвітницька робота, проведення тренінгів тощо. Організуються зустрічі курсантів з поліцейськими ювенальної поліції.

В коледжі функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо.

Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в коледжі, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, робота з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, батьками, викладачами.

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>В коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, виховних годин, семінарів класних керівників, надання консультацій курсантам психологом, координація роботи екіпажу, розв'язання питань з поселення та для проживання курсантів у екіпажу).</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Бібліотека</p> <p>Електронні ресурси</p> <p>Графік освітнього процесу</p> <p>Розклад занять</p> <p>Розклад консультацій викладачів</p> <p>Розклад іспитів</p> <p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>

		<p>розміщують на віртуальному навчальному середовищі платформи Google Classroom.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, спортивної баз, комунікацій. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi.</p> <p>З метою забезпечення виконання курсантами своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Курсантське самоврядування. Система інформаційної підтримки курсантів передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною</p>	<p>Бібліотека Електронні ресурси Відомості про інформаційне</p>

	<p>освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>програмою. Фонд бібліотеки, включно з читальною залом, налічує 77 тисяч примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>Багато навчальної літератури, підготовленої викладачами коледжу, представлено в електронному вигляді в бібліотеці коледжу</p> <p>На базі бібліотеки проводяться організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.</p>	<p>забезпечення Репозитарій</p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами</p>	<p>У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які</p>	<p>Офіційний веб-сайт Дистанційне навчання</p>

	фахової передвищої освіти?	<p>поділяються на очні (офлайн) та дистанційні (онлайн).</p> <p>Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через:</p> <p>навчальну онлайн платформу Google Classroom;</p> <p>відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять);</p> <p>соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки навчального закладу;</p> <p>месенджери (Viber та інші) - для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини додаються викладачі, курсанти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (курсантська рада, спільнота класних керівників, спільнота профкому і т. ін.);</p> <p>в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно з розкладом.</p>	<p>Графік освітнього процесу</p> <p>Розклад занять</p> <p>Розклад консультацій викладачів</p> <p>Розклад іспитів</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки	Освітня підтримка забезпечується підрозділами коледжу через забезпечення приміщеннями, обладнанням, програмним забезпеченням, навчальними матеріалами у	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Електронні ресурси</p>

<p>здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>цифровому та друкованому вигляді.</p> <p>Організаційна підтримка здобувачів освіти: на рівні коледжу здійснюється: між курсантом та заступником начальника за напрямом, між курсантом та начальником коледжу; на рівні відділення: між курсантом та завідувачем відділення; на рівні циклової комісії: між курсантом та куратором навчальної групи, між курсантом та викладачем, між курсантом та головою циклової комісії; на особистому рівні: між курсантами та старшинами груп. Курсанти можуть звертатися до лідерів курсантського самоврядування.</p> <p>Інформаційна та консультативна підтримки забезпечується через офіційний сайт коледжу, навчальну онлайн платформу Google Classroom, соціальні мережі, електронну пошту, месенджери та ін. Курсанти мають вільний доступ до інформації про ОПП, документи, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП У коледжі функціонує телефон довіри.</p> <p>Соціальна підтримка курсантів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. За потребою курсантам встановлюється індивідуальний графік навчання. Призначення і</p>	<p>Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p> <p>Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p> <p>Положення про організацію виховної роботи</p> <p>Скринька довіри</p>
---	---	---

виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам.

У коледжі створенні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. В коледжі діє Положення про організацію інклюзивного навчання, яке визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками.

Освітній процес в закладі освіти базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших

		громадських та релігійних організацій. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>У коледжі працює віртуальне навчальне середовище на основі віртуального навчального середовища платформи Google Classroom. Для всіх викладачів та здобувачів освіти створено корпоративні аккаунти.</p> <p>У коледжі наявний дротовий та бездротовий інтернет. У навчальному корпусі забезпечено вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> навчальна платформа Google Classroom; відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); месенджери (Viber, та інші) для комунікації в кожній навчальній групі; електронне листування через електронну пошту. 	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Бібліотека</p> <p>Електронні ресурси</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі	Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів	Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА

потреби)?	<p>фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам.</p> <p>Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток (екіпаж). Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в екіпажі.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.</p> <p>В коледжі навчаються здобувачі освіти, що відносяться до пільгової категорії, серед них: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування – 20 осіб; діти загиблих учасників бойових дій – 5; - діти учасники бойових – 70 осіб; - внутрішньо переміщені особи – 39 чоловік.</p> <p>Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують</p>	<p>Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам</p> <p>Протоколи Стипендіальної комісії</p> <p>Виховна робота</p> <p>Гуртожиток (екіпаж)</p> <p>Рейтингові списки</p>
-----------	---	---

		передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше.	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>У коледжі реалізуються права на освіту особам з особливими потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку відповідно до законодавства.</p> <p>У коледжі діє Положення про організацію інклюзивного навчання, яке визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p> <p>Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ ОМА за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, 8</p>

		працівниками.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У коледжі забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.	Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ ОМА за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, 8

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	У коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП, яка регламентується Положенням про освітні програми і навчальні плани, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Моніторинг здійснюється робочою проектною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів - практиків. Після перегляду в установленому порядку	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами

		<p>проект програми із внесеними змінами оприлюднюється на офіційному веб-сайті для широкого обговорення. Це дозволяє обгрунтовано підійти до удосконалення ОПП, враховуючи отримані зауваження, рекомендації та пропозиції.</p> <p>Моніторинг ОПП здійснюється шляхом анкетування (Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»), опитування, інтерв'ювання.</p> <p>Суттєвим елементом для моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та Положення про Раду роботодавців.</p>	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП.</p> <p>Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення ОПП (через написання відгуків і рецензій).</p> <p>Також педагогічними працівниками коледжу</p>	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Відгуки стейкхолдерів</p> <p>Звіти щодо моніторингу працевлаштування 2023, 2024роки</p>

		<p>підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та курсантів у соціальній мережі, за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випускників закладу освіти.</p>	<p>Рецензії на ОПШ Фото кар'єрне зростання Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>В Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти враховані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Питання, пов'язані з якістю викладання і навчання відносяться до компетенції циклових комісій. У разі виявлення під час курсантських опитувань чи за результатами сесій позитивних викладацьких практик (досвіду) чи недоліків, позитивних чи негативних свідчень стосовно успішності здобувачів освіти, ці питання включаються до порядку денного засідань циклових комісій не рідше одного разу на семестр. На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувач освіти. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів, освітніх та освітньо-професійних програм розглядаються</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

		спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), Методичної, Педагогічної рад Коледжу. На такі засідання циклових комісій запрошуються зацікавлені здобувач освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів студентських опитувань, а також зовнішніх стейкхолдерів.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблені та затверджені чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП, а саме «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти», «Положенні про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами», Положення про Раду роботодавців.	Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти враховано. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП.	Моніторинг якості освіти Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»
6	Чи передбачено участь	Обов'язковим елементом внутрішнього	Положення про систему зворотного

	роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. Для забезпечення якості ОПП проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки курсантів, які направлені на практику та випускників.	зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Анкета для роботодавців Відгуки стейкхолдерів
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Аналіз підготовки за ОПП здійснюється у формі проведення регулярних анонімних опитувань здобувачів фахової передвищої освіти з метою отримання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності коледжу, а також з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП здобувачами освіти. Результати проведених опитувань опрацьовуються методистом, обговорюються на методичних радах та у формі	Положення про освітні програми і навчальні плани Моніторинг якості освіти Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання» Результати моніторингу якості

		<p>аналітичної довідки оприлюднюються на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду ОПП проектними групами. Крім цього, здобувачі освіти як члени педагогічної ради коледжу затверджують освітньо-професійні програми.</p>	<p>освіти</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Протокол засідання Педагогічної ради</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти безпосередньо та через органи курсантського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери.</p> <p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Курсанти беруть участь в обговоренні проектів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, стипендіальної комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про Раду курсантського самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу курсантського самоврядування.</p> <p>Оцінювання здобувачами освіти якості</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Курсантське самоврядування</p> <p>Наказ № 48 від 27.08.2024 року «Про склад педагогічної ради»</p> <p>Наказ № 50 від 27.08.2024 року «Про склад циклових комісій»</p> <p>Склад Ради курсантського самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p>

		<p>компонентів освітньої програми та освітньої діяльності в коледжі загалом здійснюється через систему курсантських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Права та обов'язки курсантів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про курсантське самоврядування.</p>	
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Та Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p>

		морехідному фаховому коледжі	
4	Чи розроблено методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводиться відповідно до Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у морехідному фаховому коледжі. Метою анкетування є збирання масового матеріалу, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У коледжі розроблено кілька способів проведення опитування: онлайн-опитування, індивідуальні бесіди та анкетування. Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше як за тиждень до його початку. Організують роботу із цільовими групами під час опитування куратори груп, практичний психолог. Опитування респондентів може проводитись в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності

		<p>покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.</p> <p>Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають процедурам та методикам визначеними закладом освіти.</p>	
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>За результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти складається звіт, який подається начальнику коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і курсантської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій.</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітні програми і навчальні плани та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах.</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду роботодавців ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Анкета для роботодавців</p>
2	Чи розроблено конкретні способи	Нормативними документами коледжу	Положення про освітні програми і

	<p>реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.</p>	<p>навчальні плани</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Протокол Ради роботодавців</p> <p>Протокол Ради Курсантського самоврядування</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про Раду роботодавців, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти,</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p>

		<p>Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Відповідно до проведення опитувань роботодавці також залучені до процедур опитувань для отримання інформації про відповідність компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікуванням і потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у коледжі; відповідності потреб ринку праці у випускниках за існуючими у закладі освіти освітньо-професійними програмами; рівня конкурентоспроможності випускників коледжу; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу. Участь роботодавців формалізується шляхом рецензування ОПП та інше.</p>	<p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Відгуки стейкхолдерів</p> <p>Протокол Ради роботодавців</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи, скриньки довіри, лекційні заняття, обговорення на спільних засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях тощо.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Договори на проходження</p>

			<p>практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Протокол Циклової комісії</p> <p>Протокол Ради роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>До проведення лекційних та практичних занять на ОПП залучаються представники Механічної інженерії. Внутрішня система забезпечення якості спирається на внутрішню культуру коледжу з багаторічною історією, традиціями, політикою якості підготовки висококваліфікованих кадрів для транспортної галузі.</p> <p>Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Анкета для випускників</p>

ухвалює та затверджує принципові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та дослідницьку діяльність викладачів і курсантів; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та завідувачі відділень відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом діяльності коледжу є регулярні опитування здобувачів, які проводяться перед кожною сесією, головним питанням їх є виявлення сильних і слабких сторін наповнення навчального контенту, якість проведених занять, організація позанавчального часу здобувачів освіти. Такі опитування проводяться викладачами під час неформального спілкування зі здобувачами освіти, анкетуванням, в т.ч. анонімному. Іншим напрямком роботи із забезпечення якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Курсанти та викладачі відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Також

[Анкета для роботодавців](#)

		<p>проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування, що підвищує рівень практичної підготовки викладачів. Викладачі, що залучені для викладання дисциплін ОПП проходять стажування на відповідних кафедрах ЗВО, що теж має позитивний вплив на якість реалізації освітньо-професійної програми. Результати таких заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної, Педагогічної рад коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та навчальних програм дисциплін. Оновлені ОПП затверджуються Вченою радою НУ «ОМА».</p>	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників	В коледжі розроблена Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної програми в	Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП

	освітньо-професійної програми?	<p>морехідному фаховому коледжі, яка визначає основні завдання, напрямки і порядок роботи, права провідного фахівця підрозділу сприяння працевлаштуванню, який збирає інформацію про кар'єрний шлях випускників.</p> <p>Після завершення навчання випускники часто відвідують коледж під час проведення Днів відкритих дверей, святкування урочистостей або в звичайні робочі будні. Враховуючи вплив соціальних мереж та добрі стосунки між викладачами та випускниками, викладацький склад добре обізнаний щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для коледжу є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p> <p>На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.</p>	<p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної	<p>У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про систему зворотного</p>

	<p>програми?</p>	<p>Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд методичній раді та робочій групі, які розробляють проекти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів в розділі вибіркових дисциплін. Отже, на основі врахування пропозицій випускників проектна група формує рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП.</p> <p>У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад буде добре обізнаним щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для закладу освіти є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p>	<p>зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2023- 2024 навчальний рік</p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими</p>	<p>Питаннями працевлаштування випускників опікується «Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування», який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Положення про систему зворотного</p>

	соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	<p>подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях.</p> <p>Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; організуються екскурсії на провідні підприємства, з метою профорієнтації курсантів на майбутню професію.</p>	<p>зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Угода з Одеським міським центром зайнятості</p> <p>Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</p> <p>Зустріч з представниками НУОМА</p> <p>Зустріч з представником Центру зайнятості</p> <p>Фото звіт екскурсії на підприємства</p>
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	<p>Положення про процедуру врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій та/або під час інституційного аудиту</p>

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	В коледжі інституційний аудит не проводився. У випадку проведення, зауваження та пропозиції надані під час аудиту, будуть враховані.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», галузі знань 13 «Механічна інженерія» в цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають Закону України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Наказу Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказу МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанові Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022 р. та вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 01.04.2022 р. № 288. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» слід віднести такі: якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП; програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти, та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в механічній інженерії; перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.

Стратегія розвитку Коледжу передбачає підготовку компетентних, конкурентоздатних, національно свідомих, патріотично налаштованих, з

чіткою громадянською позицією і європейськими моральними цінностями фахівців, а також забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників в процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Основною метою ОПП «Експлуатація засобів механізації та автоматизації перевантажувальних робіт» є підготовка фахівців для механічної інженерії через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розумінь, умінь та інших компетентностей.

Керівник (зазначити посаду)



(Підпис)

Кирило ЖОВТЯК