

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	НУ ОМА
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	ФМК ім. О.І.Маринеска
Освітньо-професійна програма	Управління судновими технічними системами і комплексам
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	161
Найменування закладу освіти	НУ ОМА
Ідентифікаційний код закладу освіти	01127799
Керівник закладу освіти	Михайло МІЮСОВ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	668
Найменування ВСП	МФК ім. О.І.Маринеска
Ідентифікаційний код ВСП	36231765
Керівник ВСП	Кирило ЖОВТЯК

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	54615
Назва ОПП	Управління технічними системами і комплексами
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.02 Управління судновими технічними системами і комплексами
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Одеська обл., Одеський р-н, Одеська ОТГ, м. Одеса, Приморський район, вулиця Канатна, 8; Поштовий індекс: 65014
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Сергій БОНДАР, завідувач відділенням
Електронна адреса керівника підрозділу,	omu@ukr.net

відповідального за ОПП	
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	068 196 73 78

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна на основі БСО	3 роки 10 місяців
Денна на основі ПЗСО	2 роки 10 місяців
Заочна	2 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2025	Денна форма здобуття освіти			
	на основі базової середньої освіти.			
	I	II	III	IV
	125	92	47	—
	на основі повної загальної середньої освіти			
	25	25	43	—
	Заочна форма здобуття освіти			
	I	II	III	IV
	19	32	41	—

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) «Управління судновими технічними системами і комплексами» з галузі знань – 27 «Транспорт»; спеціальності – 271 «Річковий та морський транспорт» підготовки фахових молодших бакалаврів вперше розроблена (тимчасово, до введення в дію стандарту фахової передвищої освіти) у 2020 році. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.05.2020 р. №8) та введена в дію з 01.09.2020 р.

Оновлення ОПП відбулось у 2022 році на підставі Постанови КМУ від 19 травня 2021 р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», Постанови КМУ від 7 липня 2021 р. №762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та рекомендацій стейкхолдерів. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.04.2022 р. №9) та введена в дію з 01.09.2022 р.

Основними нормативними документами, які були використані при оновленні ОПП, були такі: Закон України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р.

Національні вимоги до підготовки судномеханіків викладені в Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. №1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден». Міжнародні вимоги викладені в Міжнародній Конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 р., з поправками (International Convention on Standards

of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978 with Manila Amendments – STCW-78), (далі - ПДНВ).

Диплом (Certificate of Competency), який дає змогу працювати на посаді механіка суден потужністю 750 кВ або більше механіка суден потужністю 750 кВ або більше, видається на підставі навчального диплому фахового молодшого бакалавра, який отримується після закінчення коледжу.

Наступне оновлення відбулося у 2024 році на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2024 р. №575 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти, ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії «Судномеханічних дисциплін» (протокол від **25-04-2024 р. № 8**), затверджено Педагогічною радою коледжу (протокол від 24.06.2024 р. №11) та Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 27.06.2024 р. №11).

ОПП визначає мету й характеристику освітньої програми, передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплому та обсяг освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та спеціальних компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання, навчання та оцінювання, ресурсне забезпечення освітньої програми.

Об'єктом вивчення є: управління операціями судна, піклування про людей; суднові механічні установки; електрообладнання, електронна апаратура, системи управління; технічне обслуговування, ремонт.

Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних фахівців для морської галузі через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розумінь, умінь та інших компетентностей, необхідних для зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден, роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту, продовження навчання на першому рівні вищої освіти.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» відповідає місії та стратегії ВСП МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Місією ВСП МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА є надання сучасної, якісної фахової передвищої освіти відповідно до вимог сьогодення; підготовка потрібних суспільством та міжнародним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації курсантів і співробітників у процесі їх спільної освітньої й організаційної діяльності. Напрями та завдання, реалізація яких</p>	<p>Реєстр суб'єктів освітньої діяльності</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Стратегія розвитку коледжу на 2023-2028</p> <p>Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2)</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Протоколи засідання педагогічної ради 2022-2023 н.р.</p>

забезпечує втілення місії, наведені в Концепції освітньої діяльності коледжу.

Мета ОПІ полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців для морської галузі через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розумінь, умінь та інших компетентностей, необхідних для зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден; забезпечення набуття здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей відповідно до стандартів компетентності, визначених вимогами правил Ш/1, VI/1, VI/2, VI/3, VI/4, VI/6 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками; забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених правилом Ш/1 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками, роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту та продовження навчання на першому рівні вищої освіти.

Мета ОПІ – отримання здобувачами освіти поглиблених теоретичних знань, практичних умінь і навичок; розвиток загальних і формування професійних компетентностей,

[Протоколи засідання педагогічної ради 2023-2024 н.р.](#)

[Протоколи засідання педагогічної ради 2024-2025 н.р.](#)

[Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками](#)

[Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками](#)

[Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»](#)

		<p>достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю, як-от: здатність здійснювати експлуатацію та технічне обслуговування суднових механічних систем і устаткування; здатність нести безпечну вахту в машинному відділенні; здатність здійснювати контроль за виконанням вимог національного і міжнародного законодавства в сфері мореплавства; здатність забезпечувати протипожежну безпеку та боротися з пожежами на судах; здатність використовувати системи внутрішньо-суднового зв'язку; здатність до усвідомлення відповідальності під час прийняття рішень у непередбачуваних та аварійних ситуаціях; здатність підтримувати придатність судна до плавання; здатність забезпечувати контроль за дотриманням законодавчих вимог щодо безпеки людського життя на морі та охорони морського навколишнього середовища.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Основним критерієм під час формулювання цілей та результатів навчання за фахом є Кодекс ПДНВ.</p> <p>Під час формулювання мети та результатів навчання ОПШ враховувалися результати опитування, анкетування або індивідуальні</p>	<p>Установчі документи коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про академічну доброчесність</p>

пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти та ініціативних груп. Такі опитування проводяться щорічно на етапі моніторингу ОПП.

Під час формуванні ОПП були враховані потреби і запити курсантів шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. Курсанти залучаються до опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПП. Курсанти беруть участь у засіданнях курсантської ради, спільних засіданнях робочої групи та стейкхолдерів, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.

Вплив академічної спільноти на якість ОПП здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

[Положення про Раду роботодавців](#)

[Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2023- 2024 н. р.](#)

[Національний стандарт ДСТУ ETSI ES](#)

[ОПП 2022 р.](#)

[ОПП 2024 р.](#)

[Протокол Циклової комісії](#)

[Протокол Педагогічної ради](#)

[Протокол Ради Курсантського самоврядування](#)

[Протоколи Ради роботодавців](#)

[Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками](#)

[Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками](#)

[Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам](#)

			командного складу морських суден»
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>ОПП враховує моніторинг досліджень ринку праці, задовольняє потребу у фахівцях морської галузі та передбачає реалізацію актуальних стратегій.</p> <p>Тенденції розвитку спеціальності враховуються під час щорічного моніторингу роботи Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України; комітету ІМО з безпеки на морі; за результатами опитування стейкхолдерів; професійних дискусій з педагогічною спільнотою (на конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах, науково-практичних конференціях тощо).</p> <p>Роботодавці залучалися до розробки елементів ОПП на етапі її реалізації. Водночас були враховані інтереси, побажання та пріоритети роботодавців у частині фахових компетентностей ОПП. Крім того, роботодавці звернули увагу на набуття таких навичок за потребою курсантів, як підвищення здатності працювати в команді та розвиток навичок стратегічного і креативного мислення.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Рецензії на ОПП</p>

		визначення змісту плавальних практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами плавальної практики.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Управління судновими технічними системами і комплексами» цілком відповідає потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими курсанти проходять плавальні практики.</p> <p>Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОПП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки курсантів, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Програма спрямована на працевлаштування випускників на суднах та підприємствах річкового та морського транспорту на посадах, які визначені класифікатором професій ДК 003:2010 та довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 67 «Водний транспорт» та пов'язані із управлінням рухом</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Класифікаторі професій України ДК 003:2010</p> <p>Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p>

		суден, управлінням операціями суден, забезпеченням безпеки судноплавства.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Компетентності, передбачені в ОПП, відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», та відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, їх відображено в матрицях відповідності.</p> <p>Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і спеціальними компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>Співпраця з роботодавцями у процесі розробки, моніторингу та перегляду ОПП у коледжі має діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі відносини коледжу з роботодавцями. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам здійснити безпроблемний перехід від навчання до професійної діяльності, успішно адаптуватися</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Рецензії на ОПП Протокол ЦК Протоколи Ради роботодавців

		<p>на ринку праці у морський галузі.</p> <p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені представники роботодавців: представники круїнгової компанії «EUROCREW», представники компанії «EDT Offshore Cyprus», представники компанії Helikon Shipping Enterprises, представники відділу з питань кадрового забезпечення судноплавної компанії V.Ships Ukraine, представники кафедри «Суднові енергетичні установки» Національного університету Одеська морська академія.</p> <p>Зворотний зв'язок з роботодавцями та врахування їх пропозицій щодо корегування ОПП здійснюється на підставі відгуків від роботодавців а також щорічних спільних заходів (форумів, конференцій, круглих столів, виставок, тощо), договорів про співробітництво та опитувань.</p>	
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку морської галузі, що зокрема декларуються провідними організаціями. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають актуальні тенденції до впровадження нових технологій. Сучасний ринок праці відчуває потребу у фахівцях, які можуть швидко орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку морської галузі. У відгуках</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Система менеджменту якості</p> <p>STEM освіта</p> <p>Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</p> <p>Зустріч з директором компанії</p>

		<p>роботодавці зазначили, що ОПП забезпечує набуття здобувачами необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із роботодавцями в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «ярмарку вакансій». Підготовка саме таких фахівців є метою даної освітньої програми, що дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці та, розвиватися самому або продовжувати навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.</p>	<p>V.SHIPS UKRAINE Зустріч з представниками компанії Імпортброк Україна Участь у Одеському молодіжному форумі 9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливості реалізації програми відображені відповідно до національних і міжнародних вимог підготовки фахівців судномеханіків. Для відповідності національним і міжнародним вимогам випускник за період навчання повинен «мати схвалений стаж роботи на судні не менше ніж 12 місяців як частину схваленої програми підготовки, яка включає підготовку на судні, що відповідає вимогам розділу А-III/1 Кодексу ПДНВ та документально підтверджена у схваленій Книзі реєстрації підготовки» (Конвенція ПДНВ, Правило III/I, 2.1). Випускник має придатність до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних</p>	<p>ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Книга реєстрації підготовки (зразок TRB) Класифікаторі професій України ДК 003:2010 Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам</p>

	форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.	КОМАНДНОГО СКЛАДУ МОРСЬКИХ СУДЕН»
--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, – 180 кредитів ЄКТС. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується під час перезарахування кредитів, встановлення академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти.</p> <p>Термін навчання:</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Навчальний план ОПП 2024-2025</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або</p>

		<p>- 2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти ,</p> <p>- 3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти.</p>	інформальної освіти
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано згідно з Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми, методичними рекомендаціями МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.</p> <p>Випускники мають право працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010.</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»</p> <p>Класифікаторі професій України ДК 003:2010</p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>У 2022 році стандарт фахової передвищої освіти був відсутній, тому компетентності були сформовані на основі стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 271 Річковий та морський транспорт, затверджений наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1239.</p> <p>ОПП 2024 року враховує Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» та вимоги стандарту компетентності, встановлені Кодексом з підготовки та дипломування моряків</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення ваhti 1978 року, з поправками</p> <p>Кодекс з підготовки і</p>

		та несення вахти з поправками, а також враховує статті Міжнародної конвенції про підготовку та дипломування моряків та несення вахти з поправками.	дипломування моряків та несення вахти, з поправками Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	<p>Мета, структурне та змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами». ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі, застосовувати існуючі технології та інструменти, володіти практичними навичками роботи в морській галузі та застосовувати сучасне програмне забезпечення. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які логічно і структурно взаємопов'язані та забезпечують досягнення визначених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура</p>	Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2) ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»

		<p>програми передбачає цикли загальної, професійної та практичної підготовки фахівців, а також атестацію здобувачів. Дисципліни циклу загальної підготовки ОПП надають можливість здобувачам отримати базові знання на їх підставі оволодіти теоретичними основами та методами і технологіями для вирішення типових спеціалізованих завдань і прикладних проблем. Дисципліни циклу професійної підготовки ОПП надають можливість фаховим молодшим бакалаврам із судномеханіки здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до вимог Кодексу ПДНВ та Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК003:2010», отримати звання осіб командного складу екіпажів морських торговельних суден та подальшого навчання.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Для дослідницької роботи курсантів, що навчаються за ОПП, характерна єдність цілей і напрямів навчальної та прикладної наукової роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується як освітньому процесі, так і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. З окремих дисциплін ОПП курсанти виконують реферативні, контрольні та розрахунково-графічні роботи. Цей рівень</p>	<p>Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2) ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення Нагородження учасників олімпіад, конференцій, конкурсів</p>

		<p>реалізується під час аудиторних занять, що передбачає включення елементів наукового пошуку в процес вивчення навчальних дисциплін, виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, курсових робіт (проектів). Курсанти беруть участь у щорічних конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах тощо.</p> <p>Упроваджено концепцію розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.</p>	<p>STEM освіта</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового курсу відповідно до Положення про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін.</p> <p>Вибіркова складова становить 18 кредитів, що дорівнює 10% від повного навчального навантаження для цієї ОПП.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти, який формується відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до їхніх заяв. Відповідно до сформованих цілей здобувачу пропонується</p>	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Закону України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p>

		<p>реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін, що визначають спеціалізовану підготовку курсанта в межах ОПП і спрямовані на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраною спеціальністю.</p> <p>Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положенням про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти цього права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.</p>	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявності декількох неформальних спеціалізацій.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	В ОПП не передбачено можливості дуальної форми навчання.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені, організації освітнього процесу за дуальною формою не реалізована. / (Процедури організації освітнього	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р.

		процесу за дуальною формою не розроблено та не реалізовано)	ОПП 2024 р.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у документах коледжу.</p> <p>Роботодавці залучаються до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми. Роботодавці надають рецензії та пропозиції під час перегляду і затвердження ОПП, а також характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами плавальної практики.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти Анкета для роботодавців

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС .	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що вказані у кредитах ЄКТС, становить 162 кредити.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що вказані у кредитах ЄКТС, складає 18 кредитів;	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП й окремих освітніх компонентів відповідає законодавчим вимогам, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту» та стандарту зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Закону України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені національними і міжнародними вимогами підготовки фахівців-судномеханіків, Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», Професійним стандартом, зокрема вимогами Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року з поправками, а також Кодексу ПДНВ з поправками.	Положення про освітні програми і навчальні плани ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам

			командного складу морських суден»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В ОПП визначені методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних занять, виконання курсових робіт та проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійну роботу, консультації.</p> <p>Підхід до ОПП: студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, навчання з використанням дистанційних технологій, як-от: Google Classroom, Zoom тощо, самонавчання.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультації, індивідуальні завдання (реферати, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи/проєкти тощо), практична підготовка (тренажерна підготовка, симулятори, навчально-виробничі майстерні, плавальна практика).</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Концепція освітньої діяльності коледжу (розділ 2) Положення про навчально-виробничі майстерні
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання, визначено місце й обсяг кожного освітнього компонента, циклу дисциплін, дисциплін, що формують загальні та спеціальні	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.

		<p>компетентності, а також вибірових компонентів.</p> <p>Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років і десяти місяців з одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, яка триває два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, із яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років і десяти місяців. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС.</p>	
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірові). В ОПП – 162 кредити обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибірових компонентів.</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти</p>

			на 2024/2025н.р
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти впорядковані відповідно до певної логіки навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності й приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Зміст освітніх компонентів відповідає зазначеній предметній області та сприяє набуттю здобувачами освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і досягненню програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП реалізуються через освітні компонентами в повному обсязі.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких становить не менше 10% (18 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП. В ОПП ця частка дорівнює 18 кредитів.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, індивідуального графіка навчання, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду курсантів. Вона ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання, а також на вільному виборі баз виробничої практики.</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою передбачає обов'язкову складову та вибіркочу складову, у межах яких здобувачі фахової передвищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі мають можливість</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркочих навчальних дисциплін</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти</p>

обирати плавальну практику (практичну підготовку на борту суден) та/або освітні компоненти (10% ОПП за довільним вибором) із переліку вибірових навчальних дисциплін, схваленого рішенням Педагогічної ради коледжу. Ознайомитися з переліком вибірових дисциплін за ОПП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибірових дисциплін, розміщений на офіційному сайті коледжу.

Плавальна практика є вибіровою складовою ОПП і відповідає вимогам ПДНВ та національним вимогам щодо підготовки моряків. Вона передбачає, що на кожному етапі практичної підготовки, здобувач фахової передвищої освіти має право вибору судноплавної компанії та типу судна, де буде здійснюватися практична підготовка, що спрямоване на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти і дозволяє йому отримати поглиблені спеціалізовані знання, розуміння та професійні навички для підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці.

Здобувачам надається право замість проходження плавальної практики обирати освітні компоненти (ОК) із затвердженого переліку. Здобувачі фахової передвищої освіти

[на 2022/2023н.р](#)

[Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р](#)

[Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р](#)

		<p>проходять процедуру вибору дисциплін із затвердженого переліку вибіркових навчальних дисциплін та формують індивідуальний навчальний план. Перелік вибіркових навчальних дисциплін формується з освітніх компонентів, що викладаються на інших спеціалізаціях в період проходження плавальної практики здобувачами фахової передвищої освіти.</p>	
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положенням про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Циклова комісія судномеханічних дисциплін щорічно оновлює перелік вибіркових дисциплін ОПП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів та рекомендацій роботодавців і здобувачів.</p>	<p>Закону України «Про фахову передвищу освіту»</p> <p>Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</p> <p>Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти</p>

			на 2023/2024н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Реалізація здобувачем освіти права на вибір навчальних дисциплін за цією ОПП відбувається шляхом обрання навчальних дисциплін за вибором в обсязі 10% від загального обсягу ОПП.</p> <p>Кожен курсант має можливість ознайомитися з Переліком освітніх компонентів для довільного вибору на вебсторінці коледжу та обрати дисципліни з переліку. Зі здобувачами фахової передвищої освіти проводиться постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, а також анкетування курсантів щодо якості освітньої діяльності.</p> <p>Перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дають можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти

			на 2024/2025н.р Індивідуальний навчальний план (зразок)
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у коледжі, є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін, Положення про практичну підготовку здобувачів освіти та інші нормативні документи. Основним документом, що регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії, є індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти. Він формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору дисциплін із вибіркового блоку ОПП здобувачем освіти згідно з Положенням про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів

			фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Обрання вибіркового освітнього компонента здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості. Заходи з організації вивчення вибіркового навчального дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передуює року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо здобувачів освіти ознайомлюють із переліком вибіркового дисциплін в закладі освіти. Курсанти реалізують своє право вибору навчального дисциплін відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.</p> <p>Інформація надається здобувачам освіти через кураторів груп, соціальні мережі та оприлюднюється на офіційному сайті коледжу.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчального дисциплін Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти

			на 2023/2024н.р Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р
--	--	--	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі ОПП та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025

2	<p>Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>	<p>Навчальні плани ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра були затверджені в установленому у коледжі порядку.</p> <p>Навчальний план освітньо-професійної програми 2022 року затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 28 квітня 2022 р.</p> <p>Навчальний план освітньо-професійної програми 2024 року затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 25 квітня 2024 р.</p>	<p>Протокол Циклової комісії Протокол Педагогічної ради Навчальний план ОПП 2022-2023 Протокол Циклової комісії Протокол Педагогічної ради Навчальний план ОПП 2024-2025</p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами» міститься інформація щодо: галузі знань – 27 Транспорт; спеціальності – 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами»; назви освітньо-професійної програми – Управління судновими технічними системами і комплексами; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр; форми навчання – денна; передумов вступу – базова загальна середня освіта або повна загальна середня освіта.</p>	<p>Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025</p>

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Управління судновими технічними системами і комплексами» відображено: теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практики, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Також на основі навчальних планів, у коледжі формується загальний графік освітнього процесу.	Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Графік освітнього процесу коледжу 2024\25
8	Чи зазначено в графіку	У графіку освітнього процесу визначено	Навчальний план ОПП 2022-2023

	освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план ОПП 2024-2025 Графік освітнього процесу коледжу 2024\25
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП та передбачає плавальну практику. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» ОПП 2022 р.

		<p>порядок проведення практики. Загальна тривалість практики становить 12 місяців (60 кредитів ЄКТС) відповідно до вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення ваhti 1978 року, з поправками.</p>	<p>ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування Наскрізна програма практики Програма технологічної практики Програма плавальної практики Договори на проходження практики Договори на співпрацю та академічну мобільність Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення ваhti 1978 року, з поправками</p>
--	--	--	---

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає одним із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, а також є первинним досвідом професійної діяльності й сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти курсантами коледжу та Положення про практичну підготовку здобувачів освіти, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження технологічної та плавальної практики, яка відбувається на морських транспортних суднах відповідно до структурованої програми підготовки, яка відображена в «Книжці реєстрації практичної підготовки» (Training Record Book), що є офіційним документом, а також у звіті про проходження практики, який підтверджує виконання схваленої програми підготовки на судні в повному обсязі. Плавальна практика проводиться відповідно до укладених угод на співпрацю та практику із роботодавцями.</p>	<p>ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування Наскрізна програма практики Програма технологічної практики Програма плавальної практики Книга реєстрації підготовки (зразок TRB) Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена</p>	<p>Відповідно до вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271</p>

<p>освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>несення вахти 1978 року з поправками, здобувач освіти має отримати практичну підготовку загальною тривалістю 12 місяців (60 кредитів ЄКТС), яка охоплює технологічну та плавальну практику.</p> <p>Плавальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами фахової передвищої освіти під час навчання, а також на набуття та удосконалення практичних навичок і умінь.</p> <p>Під час проходження практики здобувачі ОПП застосовують усі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності розглядаються як досвід професійної діяльності.</p>	<p>«Морський та внутрішній водний транспорт»</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</p> <p>Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками</p>
---	---	--

			Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи та проєкти, підготовка проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності, насичені лабораторними та практичними заняттями, а теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт та проєктів. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенню практичних занять, навчальних екскурсій на виробництві, а також підготовці проєктів, плавальних практик.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025 Навчально-методичне забезпечення Фото з практики
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У результаті співпраці з роботодавцями розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту плавальної практики, яка проводиться на базі потенційних роботодавців. Це забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними	Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Наскрізна програма практики

		роботодавцями укладено угоди про проведення практики курсантів коледжу. Викладачі коледжу мають практичний досвід роботи в морській галузі.	Програма технологічної практики Програма плавальної практики Протокол Циклової комісії Протоколи Ради роботодавців Анкета для роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	<p>У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навичок у сфері морської професійної діяльності. Під час проходження всіх видів практичної підготовки курсанти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, зокрема: з сучасними судновими системами, такими як системи дистанційного автоматичного керування головним двигуном (ДАК ГД), системи автоматичного керування судновими допоміжними механізмами та устроями (СДМУ), системи керування допоміжними котлами (ДК), системи організації несення ходової ваhti у машинному відділенні (клас автоматизації – АІ), міжнародна система керування безпекою, та інші, що передбачені навчальними програмами відповідних практик.</p> <p>Курсанти коледжу судномеханічного відділення займаються на тренажерах НУ ОМА, як-от:</p>	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Наскрізна програма практики Програма технологічної практики Програма плавальної практики Договори на проходження практики Положення про реалізацію міжнародних проєктів, гарантів, договорів Тренажери НУОМА

		<ul style="list-style-type: none"> - Повномасштабний тренажер машинного відділення K-Sim фірми Kongsberg; Свідоцтво про право власності Серія АЕС №042687 - Повномасштабний тренажер машинного відділення Дизельсім компанії NorControl; Свідоцтво про право власності Серія АЕС №042687. <p>Здобувачі освіти проходять практичну підготовку (плавальну) на сучасних морських суднах, де мають змогу ознайомитись з упровадженням інноваційних технологій у галузі морської інженерії.</p> <p>З метою розвитку матеріально-технічної бази судномеханічного відділення у напрямі впровадження інформаційних технологій компанією V.Ships було подаровано комп'ютерну лабораторію, на базі якої створюються симулятори систем управління судновими енергетичними установками.</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння</p>	<p>У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітні програми і навчальні плани та Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про відділ професійної</p>

	<p>можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти після завершення вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. Проводяться опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності якістю проведених занять, результати яких аналізуються на засіданнях Методичної та Педагогічної рад.</p> <p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного моніторингу освітньої-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, на які роботодавці запрошуються до коледжу, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.</p>	<p>(професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Протокол Педагогічної ради</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</p> <p>Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE</p> <p>Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</p>
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти залучені до роботи курсантського самоврядування коледжу та є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань забезпечення якості освіти, у тому числі й у формуванні їхніх загальних компетентностей відповідно до ОПП. Вони беруть участь у вирішенні питань проживання в екіпажі (гуртожитку) та організації різноманітних заходів. До роботи курсантського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу. Склад курсантського самоврядування затверджується рішенням вищого органу курсантського самоврядування – Конференції курсантів коледжу.	Положення про Раду курсантського самоврядування Склад Ради курсантського самоврядування Курсантське самоврядування ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1–14, 16-22, 24-29, 31-32, 34-42), що передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
3	Чи сформовано в освітньо-	Набуття загальних компетентностей є	Положення про організацію

	<p>професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>невід'ємною складовою ОПП.</p> <p>Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань, формування наукового світогляду та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Для набуття загальних компетентностей застосовуються: курсантоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Для розвитку soft skills, таких як: навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності, здобувачі освіти залучаються до громадської,</p>	<p>освітнього процесу</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Навчальний план ОПП 2022-2023</p> <p>Навчальний план ОПП 2024-2025</p> <p>Концепція розвитку STEM-лабораторії</p> <p>STEM освіта</p>
--	---	---	---

		дослідницької, управлінської та інших видів діяльності. У коледжі прийнято концепція розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Значна частина освітніх компонентів ОПП спрямована на формування загальних компетентностей, зокрема: світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, керувати своїм часом, здатністю логічно і критично мислити тощо. Участь курсантів в органах самоврядування сприяє формуванню їхніх загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей лідера, організатора та навичок командної роботи. У коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу з курсантами проводяться виховні заходи згідно з планом	План виховної роботи із курсантами на 2024/2025 н. р. Зустріч курсантів з практичним психологом Покладання квітів до меморіалу «Борцям за Україну» До Дня Збройних сил України Похід в оперу Участь у Одеському молодіжному форумі Кінолекторій «Україна – козацька держава» Піклування про ментальне здоров'я курсантів

		виховної роботи. Щорічно організуються заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Коледжем упроваджено відвідування плавального басейну з метою підтримки ментального здоров'я.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійних програм. Вступ регламентований Правилами прийому до фахового коледжу для здобуття освітньо-	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому

		професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Вони оприлюднені на вебсайті коледжу.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому коледжу визначено критерії відбору, процедури організації та проведення конкурсного відбору коледжем на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	У Правилах прийому до коледжу чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають особливості отримання кваліфікації за спеціальністю.	Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти Правила прийому

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, навчальну базу, умови вступу.	Офіційний веб-сайт Ліцензія на провадження освітньої діяльності Сертифікати про акредитацію освітніх програм ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних	На сайті коледжу розміщена інформація щодо: опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплексів дисциплін, програм навчальних дисциплін.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Описи інформаційних пакетів ЄКТС

	компонентів цієї програми?		Навчально-методичне забезпечення Циклова комісія Судномеханічних дисциплін Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни Навчально-методичне забезпечення
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки фахівців оприлюднено, а здобувачів освіти фахової передвищої освіти при них своєчасно та періодично інформують.	Судномеханічне відділення

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на вебсайті коледжу.	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про реалізацію міжнародних проєктів, гарантів,

			договорів
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до пункту 7 ОПП «Академічна мобільність та визнання результатів навчання», передбачено кредитну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. На цей момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються. / (На цей момент здобувачі фахової передвищої освіти не беруть участі у програмі академічної мобільності)	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Договори на співпрацю та академічну мобільність
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до коледжу обговорюються між адміністрацією та представниками студентства, а також заслуховуються на педагогічній раді. До складу приймальної комісії входять представники курсантського самоврядування	Протокол педагогічної ради Протокол Ради курсантського самоврядування Наказ № 109 від 20.12.2024 року «Про призначення відбіркової комісії на 2025 рік»
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, зокрема під час	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

<p>академічної мобільності</p>	<p>документами коледжу: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти. Кожному курсанту, який переводиться або поновлюється, визначається академічна різниця шляхом порівняння освітніх компонентів ОПП та академічної довідки. Освітні компоненти, які є ідентичними або визнані ідентичними в частині компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН) представниками групи забезпечення спеціальності, перезараховуються на підставі заяви курсанта.</p> <p>Курсанти мають право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо їх не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Основною формою оволодіння навчальним матеріалом під час ліквідації академічної різниці є самостійна робота курсанта.</p>	<p>учасниками освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p>
--------------------------------	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти, регулюється Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти .	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Це Положення є доступним, оприлюднене на офіційному вебсайті та регламентує визнання результатів для всіх учасників освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. У ньому визначено: форми організації освітнього процесу, учасників освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізацію освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальну взаємодію викладачів зі здобувачами освіти тощо. Враховано вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту». До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники та представники із числа здобувачів освіти.	Закону України «Про фахову передвищу освіту» Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА Правила внутрішнього розпорядку коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про Педагогічну раду Положення про Раду курсантського самоврядування Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів

			освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Правила поведінки курсантів Охорона праці та цивільний захист
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.</p>	Положення про організацію освітнього процесу Положення про Педагогічну раду Положення про Раду курсантського самоврядування
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є наявною. Роботодавці беруть активну участь у розвитку матеріальної бази коледжу.</p> <p>Також здійснюється активна співпраця з роботодавцями щодо проведення ними: лекцій, екскурсій, практичних занять на виробництві, тощо.</p> <p>04 грудня 2024 року коледж отримав від наших партнерів ПрАТ «АДМ Іллічівськ», що входить до міжнародної корпорації Archer</p>	Благодійна допомога Допомога від ПрАТ „АДМ Іллічівськ” Фото звіт екскурсії на підприємства

		Daniels Midland Company, важливу допомогу - навчальне обладнання у вигляді інтерактивної дошки та комп'ютерів для створення STEM лабораторії.	
--	--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, відповідно до навчальних планів, своєчасно затверджується та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу.	Графік освітнього процесу Навчальний план ОПП 2024-2025
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних	Навчальні плани коледжу забезпечені навчально - методичним комплексами	Положення про порядок формування та реалізацію

	<p>дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами і т. д.). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються відповідно до ОПП. Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, індивідуальний навчальний план курсанта формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем і розподіляється за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначено перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни</p> <p>Навчальний план ОПП 2024-2025</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p> <p>Індивідуальний навчальний план (зразок)</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність</p>

		мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти.	учасниками освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти
--	--	--	--

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти формами та методами навчання, а також загальною якістю організації освітнього процесу у коледжі здійснюється підготовка та проведення анонімних опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються на засіданнях методичних рад протягом навчального року за участю здобувачів освіти.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу Моніторинг якості освіти Система менеджменту якості Скринька довіри
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та	Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової	Положення про організацію освітнього процесу

	<p>компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі та орієнтоване на заохочення їх до активної участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до ОПП за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 12-бальною шкалою, що прописано в Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти у фаховому коледжі. Програма кожного освітнього компонента містить обов'язковий розділ «Порядок та критерії оцінювання результатів навчання», відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінювання рівня компетентності здобувачів освіти, враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень.</p>	<p>Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії</p>	<p>Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

	<p>оцінювання знань?</p>	<p>компонента, які прописані в навчальній програмі, і доводять їх до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення курсантів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у програмі. Для кожного освітнього компонента форми контрольних заходів відображені в навчальному плані та програмі навчальної дисципліни.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін, інтегрованих у профільну середню освіту; для інших дисциплін - за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). На перших заняттях з дисципліни навчального плану ОПІ викладач інформує здобувачів про тематику всіх видів занять, зокрема контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>
--	--------------------------	--	---

		<p>засвоєння лекційних тем, тематику лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів і критерії оцінювання. Після контрольного заходу викладач індивідуально пояснює курсантам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані курсантом за кожен вид контролю, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни та доводяться до здобувача освіти у день їх проведення або на наступній парі.</p>	
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання доводяться до відома курсантів у ході освітнього процесу, оприлюднюються в навчальних програмах освітніх компонентів, а також прописані в Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в морехідному фаховому коледжі основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p>

	плану?	семестровий контроль здобувача освіти, який проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль може здійснюватися в наступних формах (або їх поєднанні): із використанням комп'ютерних технологій; у письмовій формі; в усній формі. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку конкретної навчальної дисципліни в межах навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, у терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти України галузі 27 «Транспорт», спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» та передбачають підсумкову атестацію здобувачів освіти у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів	Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти

здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст і специфіку кожного освітнього компонента, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, зазначені в Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти здобувачів фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.	ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення
---	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	ОПП зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері суднових енергетичних установок та систем. ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері морської інженерії, які здатні ефективно працювати, застосовуючи сучасні досягнення на морському транспорті, з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку в цій сфері, галузевого та регіонального ринку праці. В переліку освітніх компонент ОПП переважають дисципліни, що	Положення про реалізацію міжнародних проєктів, гарантів, договорів ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчально-методичне забезпечення Матеріально-технічне забезпечення V.Ships Computer Class STEM освіта Цифрова грамотність та ІТ-

		<p>передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, що забезпечують здатність застосування інноваційних підходів у сфері обслуговування та ремонту суднового енергетичного обладнання, зокрема систем ДАК WinGD RT-Flex та MAN ME.</p> <p>З метою розвитку матеріально-технічної бази судномеханічного відділення у напрямі впровадження інформаційних технологій компанією V.Ships було подаровано комп'ютерну лабораторію, на базі якої створюються симулятори систем управління судновими енергетичними установками.</p> <p>У коледжі прийнята концепція розвитку STEM освіти, і створюється STEM лабораторія.</p> <p>Делегація МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА у складі викладачів Христини Савченко та Ксенії Шакайло взяла участь у заході «Цифрова грамотність та IT-інновації для освітян: можливості тижня кодування ЄС», що проходило з 14 - 26 жовтня 2024 року в Києві.</p>	<p>інновації для освітян</p> <p>Сторінка Facebook</p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійну програму обговорено під час зустрічей з роботодавцями, що підтверджують надані рецензії. Освітньо-професійна програма 2024 року оновлена</p>	<p>ОПП 2022 р.</p> <p>ОПП 2024 р.</p> <p>Анкета для роботодавців</p>

		відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена роботодавцями, що підтверджується позитивними відгуками. До складу робочих (проектних груп) входять представники роботодавців.	Рецензії на ОПП Протоколи Ради роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у моніторингу та перегляді освітньо-професійної програми шляхом участі у засіданнях Педагогічної ради, опитувань та відповідно до норм Положення про освітні програми і навчальні плани.</p> <p>Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку щодо змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати анкетування сприяють покращенню змісту ОПП, організації та планування освітнього процесу. Дане анкетування проводиться в межах щорічного моніторингу ОПП</p>	Положення про освітні програми і навчальні плани Система менеджменту якості Моніторинг якості освіти Протокол Циклової комісії Протокол Педагогічної ради Протокол Ради курсантського самоврядування Протоколи Ради роботодавців

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Курсантоорієнтована модель у МФК ім. О.І.Маринеска базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреби здобувачів освіти; автономності особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучких навчальних траєкторіях; систематичному моніторингу якості освітніх послуг. Для кожного освітнього компонента викладачі розробляють програму навчальної дисципліни, у якій передбачено форми і методи навчання, що застосовуватимуться під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни, зокрема: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження та інше); практичні (лабораторні та практичні роботи). Методи навчання і викладання	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про Раду курсантського самоврядування Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення Перелік освітніх компонентів для довільного вибору Електронна бібліотека Дистанційне навчання Індивідуальний навчальний план

		<p>реалістично забезпечують досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Курсантоцентрований підхід передбачає можливість вибору індивідуальних завдань з окремих навчальних дисциплін, тем курсових робіт, баз практики. Про курсантоцентрований підхід під час застосування форм і методів навчання та викладання свідчать використовувані викладачами інноваційні освітні технології у процесі подання навчального матеріалу, що підтверджують результати проведеного організаційного заходу у формі розроблення пропозицій з окреслення шляхів підвищення якості знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін за фахом.</p>	(зразок)
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти

	<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>начальної роботи і представлено у Положенні про оцінювання досягнень здобувачів освіти. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою - для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, інші - за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння курсантами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Екзамени проводяться за білетами,</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення</p>
--	--	---	---

		складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником начальника з навчальної роботи.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами та навчальними програмами освітніх компонентів. З вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються у: журналі обліку роботи академічної групи, залікових книжках, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності, рейтингу курсантів. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти регламентується в Положенні про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Навчальний план ОПП 2022-2023 Навчальний план ОПП 2024-2025
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання Код курсу Google Classroom:

		посібниками, конспектами лекцій викладача. Види завдань, включають різномірівні завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, твори, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань.	fhf2sse
6	Чи застосовуються різномірівні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різномірівні види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, у тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання Код курсу Google Classroom: fhf2sse
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірівних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різномірівних завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена у програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різномірівних завдань збалансовані та враховують ступінь складності та типу завдання.	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання Код курсу Google Classroom: fhf2sse
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів,	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі,	Положення про організацію освітнього процесу

	критерії оцінювання?	<p>графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання наведено в Положенні про організацію освітнього процесу, навчальних програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p>	<p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p> <p>Навчальний план ОПП 2024-2025</p> <p>Навчально-методичне забезпечення</p> <p>Розклад занять</p> <p>Розклад іспитів</p> <p>Графік освітнього процесу</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	<p>Форми контрольних заходів передбачені в Положенні про організацію освітнього процесу в морехідному фаховому коледжі. Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лабораторних, практичних заняттях</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</p>

		<p>та лекціях. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.</p> <p>Критерії оцінювання визначені Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p>	
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Курсантів ознайомлюють з можливістю оскарження оцінки та можливістю повторного проходження контрольних заходів. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися в навчальну частину з відповідною апеляційною заявою відповідно до Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу у морехідному фаховому коледжі, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному сайті коледжу Уповноважена особа з питань</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу</p> <p>План роботи практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Протидія корупції</p>

		<p>запобігання та виявлення корупції вживає заходів до виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, контролює дотримання вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів.</p> <p>Для моніторингу за ситуацією щодо конфліктних ситуацій у коледжі проводяться систематичні (не рідше 1 разу на рік) опитування практичним психологом суб'єктів освітнього середовища.</p>	
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено відповідно до їхнього змісту.</p>	<p><u>Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Положення про кодекс корпоративної культури</u></p> <p><u>Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки</u></p> <p><u>Запобігання та протидія булінгу</u></p> <p><u>Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності)</u></p>

			заяв про випадки булінгу (цькування) Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) План заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2024-2025 н. р.
--	--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». Атестація здобувачів освіти за ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р.
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний

	<p>професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Атестація випускників здобувачів освіти за ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.</p>	<p>транспорт» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Програма ЄДКІ</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».</p> <p>Атестація випускників здобувачів освіти за ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Програма ЄДКІ</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичне забезпечення Електронна бібліотека</p>

		<p>ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на навчальній платформі Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до мережі Інтернет та інформаційних ресурсів бібліотеки. Для використання доступні відкриті точки доступу до Wi-Fi, зокрема в укриттях. Бібліотека коледжу, що має читальну залу, налічує близько 77 097 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності.</p>	<p>Дистанційне навчання</p>
--	--	---	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у коледжі закріплені в Положенні про	Положення про академічну доброчесність

	учасниками освітнього процесу?	академічну доброчесність. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність щодо неприпустимості списування та плагіату під час підготовки курсантами до занять, а педагогічними працівниками - до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності коледж використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату. Працівникам коледжу надано доступ до комплексного онлайн сервісу для запобігання плагіату й перевірки на плагіат для курсантів та викладачі.	Положення про академічну доброчесність Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату Договір на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки на оригінальність текстів Черговий тренінг з академічної доброчесності для членів методичної ради коледжу
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про академічну доброчесність. Роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм	Положення про академічну доброчесність Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення

		<p>перевірки передбачає використання антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com, що дає змогу зменшити відсоток плагіатних робіт завдяки ретельному добору актуальної тематики та належній організації часу на виконання творчих завдань.</p>	<p>академічного плагіату Договір на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки на оригінальність текстів</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт і звітів з плавальної практики, які зберігаються в архіві та в електронному вигляді.</p> <p>Курсові роботи (проекти) мають бути здані (для зберігання) не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проектування в архів коледжу. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несе безпосередньо керівник курсової роботи (проекту). Курсові роботи/проекти зберігають в архіві коледжу протягом терміну, встановленого законодавством, після чого їх списують у встановленому порядку. Звіт з практики повинен містити відомості про виконання всіх розділів програми практики та індивідуального завдання, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання в архіві коледжу на визначений законодавством термін, після чого їх списують в установленому</p>	<p>Положення про архів Положення про експертну комісію про зберігання та знищення документації</p>

		порядку.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>Педагогічні працівники коледжу перед початком семестру та вивчення дисциплін проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами освіти щодо академічної доброчесності.</p> <p>У закладі викладачі циклових комісій також організують різноманітні заходи з питань академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності обговорюються також на методичних засіданнях та засіданнях циклових комісій. Адміністрація коледжу та куратори навчальних груп проводять виховні години на тему «Академічна доброчесність в коледжі».</p>	<p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Моніторинг якості освіти.</p> <p>Основні документи виховної роботи</p>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	<p>За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; - позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати 	<p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату</p>

		<p>визначені законом посади.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік екзамен тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - попередження тощо. <p>За дії чи бездіяльність, визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності на підставах і в порядку, визначених законодавством України.</p> <p>Під час реалізації ОПІ випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.</p>	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови	Кадровий склад закладу освіти	Постанова КМУ від 30.12.2015 р.

<p>провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами).</p> <p>Група забезпечення ОПП – це педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію до спеціальності, необхідний стаж педагогічної роботи, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію.</p> <p>Питання атестації регулюється Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу. Циклова комісія Судномеханічних дисциплін налічує десять педагогічних працівників, з яких: 6 працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 викладач першої категорії; 1 викладач-спеціаліст, 1 кандидат технічних наук, доцент. Педагогічні працівники інших циклових комісій, які задіяні у підготовці фахових молодших бакалаврів, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. Профілі викладачів Циклової комісії судномеханічних дисциплін розміщені на сайті коледжу. Кількість і рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників є достатнім для забезпечення успішної реалізації</p>	<p>№1187 (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»</p> <p>Циклова комісія Судномеханічних дисциплін</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 « Морський та внутрішній водний транспорт» за спеціалізацією 271.02 «Управління судовими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Наказ «Про прийняття на роботу»</p>
---	---	--

		ОПП.	(зразок 1) Наказ «Про прийняття на роботу» (зразок 2) Протоколи Педагогічних рад Штатний розпис Вакансії
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Керівник випускового підрозділу, голова Циклової комісії судномеханічних дисциплін – Коуров Юрій Васильович, спеціаліст вищої категорії, викладач. Має вищу освіту: закінчив Одеське вище інженерне морське училище за спеціальністю «Експлуатація суднових силових установок», за фахом – судномеханік.</p> <p>Педагогічний стаж – 11 років.</p> <p>Досконало володіє ефективними формами та методами організації навчально-виховного процесу. Активно впроваджує найновіші технології в навчанні та вихованні молоді, використовує в роботі кращі педагогічні напрацювання. Як голова Циклової комісії судномеханічних дисциплін заохочує творчий підхід до роботи своїх підлеглих, водночас вимагаючи від них відповідальності, професіоналізму, організованості та дисципліни.</p> <p>Має звання «Почесний робітник морського флоту».</p>	Наказ № 50 від 27.08.2024 року «Про склад циклових комісій» Циклова комісія Судномеханічних дисциплін Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» за спеціалізацією 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти

		Має стаж професійної діяльності на посадах суднового механіка 21р. і 3міс.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за ОПП. Усі викладачі циклової комісії мають вищу освіту. Інформація про якісний склад комісії, а саме профілі викладачів оприлюднюється на сайті коледжу на сторінці Циклової комісії судномеханічних дисциплін. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» викладачі проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою удосконалення професійних компетентностей.	Закону України «Про фахову передвищу освіту» Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Циклова комісія Судномеханічних дисциплін Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 « Морський та внутрішній водний транспорт» за спеціалізацією 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для	У коледжі забезпечено умови для професійного розвитку викладачів (підвищення	Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім.

<p>професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами).</p> <p>Основна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримка, покращення та удосконалення рівня професійної кваліфікації, відповідно до компетентностей впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Принципи і форми професійного розвитку визначено Положення про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА», Концепцією розвитку, Положенням про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Професійний розвиток викладачів здійснюється через: програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно.</p> <p>У закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, а його результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, Методичної ради, Педагогічної ради. У коледжі</p>	<p>О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Збори та заохочення трудового колективу</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p>
--	--	--

		<p>створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Адміністрація коледжу щорічно планує кошти на підвищення кваліфікації працівників та їх заохочення.</p> <p>У коледжі працюють викладачі (з урахуванням сумісників) - 91 педагогічний працівник; з них: 48 спеціалістів вищої категорії, серед яких 22 – мають звання «викладач-методист», а 6 - мають наукові ступені і вчені звання.</p>	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації коледжу на відповідний рік, що ґрунтується на перспективному плані підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники щорічно проходять підвищення кваліфікації згідно з цим планом. У разі викладання кількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» за

		<p>працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжатастаційний період у межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. У 2024 році педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходили підвищення кваліфікації на професійних підприємствах.</p>	<p>спеціалізацією 271.02 «Управління судовими технічними системами і комплексами» на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) Ю. Коуров</p> <p>Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) С. Бондар</p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про оцінювання якості педагогічних працівників. Це положення регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу, визначає її мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності й якості роботи викладацького складу коледжу. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їхньої професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.</p>	<p>Положення про оцінювання якості педагогічних працівників</p> <p>Рейтинг оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу</p>

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Система мотивації педагогічних працівників коледжу передбачає матеріальні та моральні заохочення й регламентується Положенням про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА», Колективним договором, а також іншими документами, що визначають порядок надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та допомоги на оздоровлення працівників. З метою підвищення мотивації та продуктивності праці у коледжі запроваджене рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Результати рейтингування за підсумками навчального року оприлюднюються на засіданні Методичної ради та на засіданнях циклових комісій.</p> <p>Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання педагогічних працівників, які мають вагомі успіхи у педагогічній діяльності та досягнення з використання інноваційних технологій, інформатизації навчального процесу, впровадженні нової техніки та підготовці курсантів до олімпіад, конкурсів (за призові місця).</p> <p>Викладачам та співробітникам коледжу регулярно виплачуються стимулюючі та преміальні кошти.</p> <p>Моральні заохочення застосовуються і</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Колективний договір на 2024-2029 роки</p> <p>Положення про оцінювання якості педагогічних працівників</p> <p>Рейтинг оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу</p> <p>Збори та заохочення трудового колективу</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p> <p>Наказ про преміювання працівників</p>
---	--	--	--

		<p>передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки начальника коледжу, грамота коледжу, а також за поданням керівництва коледжу на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.</p> <p>Викладачі постійно удосконалюють свої знання та вміння (беруть участь у конференціях, видають власні методичні вказівки та проходять курси підвищення кваліфікації).</p>	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.	Положення про оцінювання якості педагогічних працівників

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Організація	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу

	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки.</p> <p>Для якісного моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками методист коледжу щорічно складає графік чергової атестації та підвищення кваліфікації викладачів, який розміщений на офіційному сайті коледжу.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p> <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників коледжу, атестаційна комісія коледжу затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, та графік проведення засідань атестаційної комісії коледжу, приймає рішення щодо перенесення строку чергової атестації. Працівники, які атестуються, ознайомлюються з графіком проведення атестації під підпис. Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників дотримано.</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</p> <p>Атестація педагогічних працівників</p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень</p>	<p>У коледжі розроблено та введено в дію Положення про атестацію педагогічних працівників. Відповідно до вимог щодо кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</p>

освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	виробництві) педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії.	
--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: до участі у розробці, вдосконаленні та моніторингу освітніх програм та навчальних планів, круглі столи, тренінги для залучення майбутніх спеціалістів, стажування педагогічних працівників на виробництві.</p> <p>Зацікавленість роботодавців у співпраці з коледжем щороку зростає під час організації практичної підготовки на борту суден (плавальної практики) та зумовлена потребою в пошуку майбутніх кваліфікованих професійних кадрів серед здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>НУ «ОМА» спільно з виставковим центром «Одеський дім» є засновниками</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Протоколи Ради роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Циклова комісія Судномеханічних</p>

		<p>міжнародної виставки та конференції «Освіта, підготовка, працевлаштування моряків», а також міжнародних виставок «ТрансУкраїна», «Інтертранспорт». Безпосередня участь у їхній організації та проведенні виставки дає здобувачам освіти додаткі можливості позиціонування серед роботодавців.</p> <p>Практикуються зустрічі здобувачів із роботодавцями для знайомства з компаніями, умовами проходження плавальної практики та відбору здобувачів на практику. Також організуються зустрічі здобувачів першого року навчання з відомими капітанами морських суден та механіками першого розряду, під час яких вони ознайомлюються з особливостями майбутньої професії.</p> <p>До складу Ради роботодавців залучено фахівців-практиків, діючих капітанів та механіків, які беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу.</p> <p>Діючий капітан далекого плавання викладає дисципліну «Безпека та охорона на морі».</p> <p>Спеціальні дисципліни викладають досвідчені механіки першого розряду</p>	<p>дисциплін</p> <p>Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</p> <p>Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE</p> <p>Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</p> <p>Участь у Одеському молодіжному форумі</p> <p>9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»</p> <p>Відомості про педагогічних працівників</p>
2	Чи розроблено закладом фахової	Основними методами залучення	Положення про організацію

	<p>передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є проведення профорієнтаційних заходів на базі підприємств та організацій морської галузі.</p> <p>Крім того, фахівці-практики залучені до лекційних і практичних занять, беруть участь у засіданнях Ради роботодавців, а також в анкетуванні, яке дозволяє отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців у коледжі для удосконалення ОПП і підготовки випускників коледжу відповідно до потреб ринку праці.</p>	<p>освітнього процесу</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Моніторинг якості освіти.</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>На базі коледжу, як учасники освітнього процесу, фахівці-практики проводять тренінги та майстер класи, відкриті лекції професійного спрямування з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До роботи на судномеханічному відділенні залучено фахівців-практиків, суднових механіків I розряду (Коуров Ю. В., Бондар С. А., Солоненко С.О., Шевчук В.В., Туснахов О.М., Асеєв В.М.), діючого механіка III розряду (Шалан О.В.), діючого капітана (Шелест В. В.), які викладають</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та</p>

		освітні компоненти, що забезпечують формування фахових компетентностей.	академічну мобільність Протоколи Ради роботодавців Анкета для роботодавців Циклова комісія Судномеханічних дисциплін Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна Участь у Одеському молодіжному форумі 9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»
--	--	---	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються закладом та благодійна допомога.</p>	<p>Звіт про діяльність коледжу. Звіти керівника</p> <p>Бюджет коледжу</p> <p>Кошторис</p> <p>Фінансовий звіт про надходження та використання коштів</p> <p>Державні закупівлі</p> <p>Благодійна допомога</p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньої програми на високому рівні та досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Фонд бібліотеки налічує близько 77</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Бібліотека</p>

тисяч примірників, зокрема фахові періодичні видання. Освітній процес повністю забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. До послуг учасників освітнього процесу доступні електронна бібліотека та електронні навчальні курси на навчально-інформаційній платформі Google Classroom, додаткові ресурси, у т.ч. масові онлайн курси, які можуть враховуватися як неформальна освіта.

Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі, лабораторіях та кабінетах і в достатній мірі (згідно з ліцензійними умовами) забезпечений комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм та мультимедійними проєкторами, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем.

Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. Всі навчальні

[Електронні ресурси](#)

[Охорона праці та цивільний захист](#)

		<p>приміщення мають доступ до Інтернету. На кожну лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо. Всі навчальні приміщення, що забезпечують навчально-виховний процес, мають достатні площі для викладацького складу і навчально-допоміжного персоналу.</p> <p>Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних нарад.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Матеріальна база навчального закладу постійно вдосконалюється, кабінети оновлюються відповідно до плану роботи коледжу на поточний навчальний рік.</p> <p>За 2021–2024 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <p>код ДК 021 : 2015 39150000-8 "Меблі та приспособи різні" (стіл для конференц залу) 32923 грн;</p> <p>ДК 021:2015:30190000-7: Офісне устаткування та приладдя різне 54667 грн;</p> <p>ДК 021:2015:31430000-9: Електричні акумулятори 11 штук (зарядна станція) 142829 грн;</p>	<p>Звіт про діяльність коледжу. Звіти керівника</p> <p>Бюджет коледжу</p> <p>Кошторис</p> <p>Фінансовий звіт про надходження та використання коштів</p> <p>Державні закупівлі</p> <p>Благодійна допомога</p> <p>Стратегія розвитку коледжу на 2023-2028</p>

ДК 021:2015:39110000-6: Сидіння, стільці та супутні вироби і частини до них 135900,00 грн;

ДК 021:2015:39160000-1: Шкільні меблі 131 100,00 грн;

код ДК 021; 2015 31120000-3 "генератор" а саме: джерела резервного живлення (генератор бензиновий) 39000 грн;

код ДК 021:2015 31520000-7 "Світильники та освітлювальна арматура" (світлодіодні світильники з акумулятором) 92148,60 грн;

код ДК 021:2015 45440000-3 "Фарбування та скління" заходи з усунення аварій в бюджетних установах, а саме встановлення віконних блоків у ВСП МФК ім. О.І. Маринеска НУ "ОМА" за адресою м. Одеса, вул. Канатна буд.8 (ремонт реставраційний) у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення 490597,52 грн;

Встановлення пожежної сигналізації, системи оповіщення та управління евакуації людей під час пожежі та передачі тривожних оповіщень, з підключенням на пульт централізованого пожежного спостереження за адресою: м. Одеса, вул. Грецька, буд. 9 (ремонт реставраційний), у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення (коригування кошторисної частини). Код ДК 021:2015 45450000-6 "Інші

завершальні будівельні роботи" 1485 000,00 грн;
код ДК 021:2015 45440000-3 "Фарбування та скління" заходи з усунення аварій в бюджетних установах, а саме встановлення віконних блоків у ВСП МФК ім. О.І. Маринеска НУ "ОМА" за адресою м. Одеса , вул. Канатна буд.8(ремонт реставраційний) у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення 998 991,26 грн;

ДК 021:2015:30210000-4: Машина для обробки даних (апаратна частина) моноблоки 201124,00 грн;

код ДК 021 :2015 31440000-2 "Акумуляторні батареї" (обладнання, акумуляторний блок) 86 432,52 грн;

код ДК 021:2015 3115000-2 "Баласти для розрядних лапм чи трубок" (обладнання, інвертор гібридний) 26305,55 грн;

облаштування споруд цивільного захисту (бомбосховища) за кодом код ДК 021:2015 3920000-0 "Кухонне приладдя, товари для дому та господарства, для громадського харчування" (бідон) 6 штук - 8400,02 грн;

облаштування споруд цивільного захисту (бомбосховища) за кодом код ДК 021:2015 24950000-8 "Спеціалізована хімічна продукція" (біотуалети) 7 штук - 27745,99грн;

ДК 021:2015 71620000-0 "Аналітичні послуги" (послуга за проведення акредитаційної процедури) ТОВ "БЮРО ВЕРІТАС СЕРТИФІКЕЙШН УКРАЇНА" 21000 грн;

ДК 021:2015: 45450000-6 - Інші завершальні будівельні роботи (Встановлення системи оповіщення та управління евакуації людей при пожежі та передачі тривожних оповіщень, з підключенням на пульт централізованого пожежного спостереження за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, буд. 8 (ремонт реставраційний), у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого призначення 683388,00 грн;

Також було відновлено серверну кімнату та закуплені відео обладнання для ЕДКІ на суму 150000 грн.

Облаштовано укриття у навчальному корпусі, гуртожитку (екіпажі).

Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів (коштів місцевого бюджету).

Роботодавці беруть активну участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

Обладнання, яке надане роботодавцями до 2023 року:

Системний блок G550/H61/500Gb/DVD-RW/400W - 8 одиниць

Монітор LG E1942C-BN LED, 18.5, Black, TN, 16:9 - 10 одиниць
 Системний блок i3-2100/ B75/ 4Gb/ 500Gb/ DVD-RW/ 400W - 2 одиниці
 Ноутбук Lenovo B570e2G, Win 7 Home Basic 32 bit - 8 одиниць
 БФП Kyocera TASK alfa 180
 Інтерактивна електронна дошка Panaboard UB-T580-G
 Концентратор (Switch) 16-портовий TP-Link TL-SG 1016D Unmanaged 10/100/1000 Mbit (TL-SG1016D)
 Проектор ViewSonic P JD6683W
 Системний блок: GigaByte GA-H61M-DS2 DVI / Intel Pentium G2020 Ivy Bridge / 4096 Mb DDR3 1600 MHz / НЖМД 500Gb 7200Serial ATA-III/DVD RW/ R SATA / ATX450W/Win 7HB 32Bit - 13 одиниць
 Монітор 18,5 ViewSonic VA1911A-LED, 200cd/m2.1000:1,5ms, 1366x768, VGA. Black - 13 одиниць
 Кріплення для проектора PJD
 Комп'ютер Intel Core i3 / 4Gb / 250Gb / Windows - 20 одиниць
 ЖК монітор 21,5 IPS LG 22MP48A-P 20шт
 Телевізор 65» LG 65UH6157
 Настінне кріплення для ЖК телевізора

		<p>Brateck LP11 Маршрутизатор Wi-Fi LinrSys EA6350 1 Кабель HDMI 10 м Atkom 17394 Бездротовий адаптор TP-LINK TL-WN727N - 20 одиниць UPS лінійно-інтерактивний LogicPower LPM-110 - 2 одиниці Відеокарта Asus GeForce EN210 Silent</p> <p>Обладнання, яке надано роботодавцями в 2024 році:</p> <p>Моноблок ARTLINE Business M61 Windows 11 Pro (M61v27win) - 46 одиниць Інтерактивна панель INTBOARD GT75 Android 13 Модуль OPS PC INTBOARD i5-1035G1/DDR4/16Gb/SSD 256Gb/Intel UHD (Ліцензія Windows Мобільна стійка 65-86 Програмне забезпечення По роботі з 3D - моделями Corinth 3d)</p>	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми	В освітньому процесі функціонують 4 обладнані навчальні лабораторії, 3 комп'ютерні	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої

	<p>спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>лабораторії, 27 кабінетів, а також інтерактивна читальна зала, які обладнані діючими пристроями. Наявні кабінети та лабораторії відповідають типовому переліку у навчальних планах.</p> <p>Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.</p>	<p>ДІЯЛЬНОСТІ</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура коледжу включає: екіпаж (гуртожиток), площею 3162,4 кв.м; їдальню, буфети, площею 144,9 кв.м; медичний пункт, площею 54,7 кв.м; актову залу, площею 176,5 кв.м; спортивний зал, площею 183,2 кв.м. водну станцію - 402,0 кв.м.</p> <p>Комплектація спортивної зали здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та типового переліку спортивного обладнання в закладі освіти.</p> <p>Гуртожиток (екіпаж) коледжу призначений для проживання на період навчання іногородніх здобувачів освіти. Регламентує порядок функціонування гуртожитку (екіпажу), визначає</p>	<p>Гуртожиток (екіпаж) морехідного коледжу</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> <p>Положення про курсантський гуртожиток (екіпаж)</p>

		<p>порядок надання житлової площі в гуртожитку, умови проживання, правила внутрішнього розпорядку Положення про гуртожиток (екіпаж) морехідного фахового коледжу.</p> <p>Медичний пункт обладнано необхідним устаткуванням: холодильник, шафа для медикаментів, письмовий стіл, шафа для документації, кушетка та медикаменти.</p> <p>Водна станція знаходиться на березі моря; на базі станції проходять тренування та змагання на ялах.</p>	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>На території коледжу, у навчальних корпусах та екіпажі, забезпечено доступ до мережі Інтернет через бездротові технології Wi-Fi (покриття близько 100% території). Вихід в мережу Internet здійснюється через широкосмуговий канал 100 Mbit/s, який надає Інтернет-провайдер «ЛЄКОЛ».</p>	Договір надання послуг доступу до мережі Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Віртуальне освітнє середовище коледжу - це платформа для навчання за дистанційними технологіями в асинхронному режимі навчальна платформа Google Classroom, електронні освітні ресурси коледжу та сайти.</p> <p>Використовуючи навчальну платформу Google Classroom, курсанти можуть отримувати доступ до матеріалів, виконувати спільні проєкти з іншими курсантами, взаємодіяти з</p>	Офіційний веб-сайт Дистанційне навчання Електронна бібліотека Електронні ресурси

викладачами та надсилати завдання. Викладачі, своєю чергою, мають змогу перевіряти завдання курсантів і своєчасно надавати зворотний зв'язок. Для здобувачів освіти та педагогічних працівників коледжу створено корпоративні логіни й паролі для оптимізації роботи всіх учасників освітнього процесу, взаємодії, надання якісних освітніх послуг. Методичний та консультативний супровід працівникам та здобувачам фахової передвищої освіти надає методист коледжу. Для викладів систематично проводяться навчання та перевірка навичок користування платформою.

Навчальна платформа Google Classroom - відкритою системою управління навчанням, доступною для всіх учасників освітнього процесу 24/7. Викладачі, які забезпечують освітній процес, розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Методист коледжу надає консультативну підтримку щодо розміщення матеріалів на навчальній платформі Google Classroom для викладачів коледжу. Коледж надає доступ до електронних ресурсів для забезпечення освітніх компонентів. Зареєстровані користувачі можуть вільно користуватися відкритими загальноосвітніми, дисциплінарними,

		<p>професійними чи вузькоспеціалізованими базами книг, архівних документів, матеріалів, оцифрованої періодики, а також відео, фотографій, аудіо творів тощо.</p> <p>Наданими електронними ресурсами можна безплатно користуватися для індивідуального навчання та вивчення у некомерційних цілях із дотриманням чинного законодавства в цій сфері, зокрема ЗУ “Про авторське право і суміжні права”</p>	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров’я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.	<p>Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p>
2	Чи проводиться опитування	Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в	Положення про Раду курсантського

	<p>серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>організації освітнього процесу, члени курсантської ради коледжу присутні на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, Стипендіальної комісії.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час: формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя курсантської молоді. Заклад освіти сприяє розвитку здібностей курсантів, залучає їх до участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Коледж створює умови для організації дозвілля курсантської молоді, занять спортом (міські спортивні змагання, Дні здоров'я), проводяться Конкурси зі спеціальності, студентські конференції.</p> <p>Одним із дієвих інструментів моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного</p>	<p>самоврядування</p> <p>Склад Ради курсантського самоврядування</p> <p>Анкета курсанта</p> <p>Протоколи Педагогічної ради</p> <p>Протоколи Методичної ради</p> <p>Курсантське самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Участь у Одеському молодіжному форумі</p> <p>Піклування про ментальне здоров'я курсантів</p>
--	---	---	---

		забезпечення, змісту освітньо-професійних програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у морехідному фаховому коледжі передбачено розробку та проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні Методичної ради коледжу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання. Результати опитування також враховуються при розробці ОПІ для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Всі звернення з побутових питань у гуртожитку (екіпажі) вирішуються негайно. Для забезпечення потреб в організації дозвілля у коледжі періодично проводяться культурно-масові та спортивні заходи, концерти, творчі зустрічі тощо.</p> <p>У коледжі функціонує курсантське самоврядування, яке захищає права та інтереси курсантів, допомагає вирішувати їхні проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.</p> <p>За ініціативою Ради курсантського</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Протоколи Педагогічної ради</p> <p>Протоколи Методичної ради</p> <p>Курсантське самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p> <p>Електричні акумулятори (Зарядні станції)</p>

		<p>самоврядування для покращення організації навчального процесу у коледжі було придбано зарядні станції для кожного відділення, що забезпечує можливість роботи (навчання) в віртуальному освітньому середовищі під час блекаутів.</p> <p>Також, під час запуску нового вебсайту було враховано побажання Ради курсантського самоврядування щодо висвітлення їх життя в запропонованому ними форматі.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які здійснює адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямом (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію найпростіші укриття. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у</p>	<p>Охорона праці та цивільний захист</p> <p>Запобігання та протидія булінгу</p> <p>Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки</p> <p>Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</p> <p>Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)</p> <p>План заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2024-2025 н. р.</p>

підвальному приміщенні коледжу та екіпажі, які поміщають всіх учасників навчального процесу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації.

Безпечність навчання за ОПП гарантується регулярними інспекціями щодо технічного огляду та стану будівель, споруд, приміщень і комунікацій, електрообладнання, засобів пожежної безпеки. Постійно проводяться інструктажі з курсантами і викладачами. Залучаються спеціалізовані організації. Забезпечено функціонування медичного пункту. Здійснюється соціальний супровід курсантів пільгових категорій. Практичний психолог забезпечує такі напрями роботи: індивідуальне та групове консультування учасників освітнього процесу, діагностична, корекційно-відновлювальна та просвітницька робота, проведення тренінгів тощо. Організуються зустрічі курсантів з поліцейськими ювенальної поліції.

У коледжі функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони

[План роботи практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік](#)

[Зустріч курсантів з практичним психологом](#)

[Зустріч з представником служби цивільного захисту «Обережно, міни!»](#)

[Зустріч курсантів з поліцейськими ювенальної поліції](#)

		<p>праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо.</p> <p>Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у коледжі, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, робота з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, батьками, викладачами.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі створено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка для реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, виховних годин, семінарів класних	Положення про організацію освітнього процесу Офіційний веб-сайт Дистанційне навчання Бібліотека Електронні ресурси

керівників, надання консультацій курсантам психологом, координація роботи екіпажу, розв'язання питань з поселення та для проживання курсантів у екіпажу).

Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на віртуальному навчальному середовищі платформи Google Classroom.

Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, спортивної баз, комунікацій. У коледжі проведено дротовий Internet і відкрито доступ до мережі Wi-Fi.

З метою забезпечення виконання курсантами своїх обов'язків та захисту їх прав у коледжі функціонує Курсантське самоврядування. Система інформаційної підтримки курсантів передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами.

Для проведення самостійної підготовки в

[Графік освітнього процесу](#)

[Розклад занять](#)

[Розклад консультацій викладачів](#)

[Розклад іспитів](#)

[Положення про Раду курсантського самоврядування](#)

[Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook](#)

		<p>межах бібліотеки функціонує інтерактивний читальний зал, що завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Фонд бібліотеки, включно з читальною залом, налічує 77 тисяч примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у</p>	<p>Бібліотека Електронні ресурси Відомості про інформаційне забезпечення Репозитарій</p>

		<p>достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>Багато навчальної літератури, підготовленої викладачами коледжу, представлено в електронному вигляді в бібліотеці коледжу</p> <p>На базі бібліотеки проводяться організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на очні (офлайн) та дистанційні (онлайн).</p> <p>Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через:</p> <p>навчальну онлайн платформу Google Classroom;</p> <p>відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять);</p> <p>соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки навчального закладу;</p>	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Графік освітнього процесу</p> <p>Розклад занять</p> <p>Розклад консультацій викладачів</p> <p>Розклад іспитів</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>

		<p>месенджери (Viber та інші) - для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини додаються викладачі, курсанти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (курсантська рада, спільнота класних керівників, спільнота профкому і т. ін.);</p> <p>в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно з розкладом.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня підтримка забезпечується підрозділами коледжу шляхом надання доступу до приміщень, обладнання, програмного забезпечення, навчальних матеріалів у цифровому та друкованому вигляді.</p> <p>Організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється на кількох рівнях: на рівні коледжу - між курсантом та заступником начальника за напрямом, між курсантом та начальником коледжу; на рівні відділення - між курсантом та завідувачем відділення; на рівні циклової комісії - між курсантом та куратором навчальної групи, між курсантом та викладачем, між курсантом та головою циклової комісії; на особистому рівні - між курсантами та старшинами груп. Курсанти можуть звертатися до лідерів курсантського самоврядування.</p> <p>Інформаційна та консультативна підтримки</p>	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Електронні ресурси</p> <p>Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p> <p>Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам</p> <p>Положення про організацію інклюзивного навчання</p> <p>Положення про організацію виховної роботи</p> <p>Скринька довіри</p>

забезпечується через офіційний сайт коледжу, навчальну онлайн-платформу Google Classroom, соціальні мережі, електронну пошту, месенджери тощо. Курсанти мають вільний доступ до інформації про ОПП, документі, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП. У коледжі функціонує телефон довіри.

Соціальна підтримка курсантів здійснюється через надання академічних і соціальних стипендій, матеріальної допомоги. За потреби курсанти можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам.

У коледжі створенні умови для реалізації права на освіту осіб із особливими потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття осіб із особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти за допомогою сучасних інформаційних технологій; реалізацію

		<p>індивідуального підходу до процесу навчання. У коледжі діє Положення про організацію інклюзивного навчання, що визначає дії працівників закладу освіти щодо створення комфортних умов перебування в закладі освіти осіб із особливими потребами та їх якісного обслуговування.</p> <p>Освітній процес у закладі освіти базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>У коледжі функціонує віртуальне навчальне середовище на основі платформи Google Classroom. Для всіх викладачів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти.</p> <p>Коледж забезпечений дротовим та бездротовим інтернетом. У навчальному корпусі організовано вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема:</p>	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Дистанційне навчання</p> <p>Бібліотека</p> <p>Електронні ресурси</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>

		<p>навчальна платформа Google Classroom; відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять); месенджери (Viber, та інші) для комунікації в кожній навчальній групі; електронне листування через електронну пошту.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам.</p> <p>Для забезпечення проживання здобувачів під час навчання у коледжі є гуртожиток (екіпаж). Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в екіпажі.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу</p>	<p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам</p> <p>Протоколи Стипендіальної комісії</p> <p>Виховна робота</p> <p>Гуртожиток (екіпаж)</p> <p>Рейтингові списки</p>

		<p>закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.</p> <p>У коледжі навчаються здобувачі освіти, які відносяться до пільгової категорії, серед них: діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування – 20 осіб; діти загиблих учасників бойових дій – 5; діти учасників бойових дій – 70 осіб; внутрішньо переміщені особи – 39 чоловік.</p> <p>Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком тощо.</p>	
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію	У коледжі реалізуються права на освіту особам з особливими потребами з урахуванням	Положення про організацію

	<p>прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?</p>	<p>їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку відповідно до законодавства.</p> <p>У коледжі діє Положення про організацію інклюзивного навчання, яке визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками.</p>	<p>інклюзивного навчання Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ ОМА за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, 8</p>
2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У коледжі забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.</p>	<p>Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ ОМА за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, 8</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>У коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП, яка регламентується Положенням про освітні програми і навчальні плани, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Моніторинг здійснює робоча (проектна) група із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів - практиків.</p> <p>Після перегляду в установленому порядку проект програми із внесеними змінами оприлюднюється на офіційному вебсайті для широкого обговорення. Це дозволяє обґрунтовано підійти до удосконалення ОПП, враховуючи отримані зауваження, рекомендації та пропозиції.</p> <p>Моніторинг ОПП здійснюється шляхом анкетування (Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»), опитування, інтерв'ювання.</p> <p>Суттєвим елементом для моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу</p>

		Положення про Раду роботодавців.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП.</p> <p>Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення ОПП (через написання відгуків і рецензій).</p> <p>Також педагогічні працівники коледжу підтримують особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та курсантів у соціальних мережах, а також за їх допомогою відстежує кар'єрний шлях випускників закладу освіти.</p>	<p>Офіційний веб-сайт</p> <p>Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Відгуки стейкхолдерів</p> <p>Звіти щодо моніторингу працевлаштування 2023, 2024роки</p> <p>Рецензії на ОПП</p> <p>Фото кар'єрне зростання</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p> <p>Наші випускники зустрілися в Лас-Пальмас, Канарські острови</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти враховані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	<p>на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>діяльності за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Питання, пов'язані з якістю викладання й навчання, належать до компетенції циклових комісій. У разі виявлення під час курсантських опитувань або за результатами сесій позитивних викладацьких практик (досвіду) чи недоліків, позитивних чи негативних свідчень стосовно успішності здобувачів освіти, ці питання включаються до порядку денного засідань циклових комісій не рідше одного разу на семестр. На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі освіти. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів, освітньо-професійних програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), Методичної, Педагогічної рад Коледжу. На такі засідання циклових комісій запрошуються зацікавлені здобувачі освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби - з власної ініціативи або внаслідок результатів студентських опитувань, а також зовнішніх стейкхолдерів.</p>	
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися</p>	<p>У коледжі розроблені та затверджені чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про внутрішню систему</p>

	самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	ОПП, а саме Положення про освітні програми і навчальні плани, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про Раду роботодавців.	забезпечення якості освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти враховано. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП.	Моніторинг якості освіти Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішньої системи забезпечення якості ОПП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. Для забезпечення якості ОПП проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки курсантів, які направлені на практику та випускників.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Анкета для роботодавців Відгуки стейкхолдерів

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>Аналіз підготовки за ОПП здійснюється шляхом проведення регулярних анонімних опитувань здобувачів фахової передвищої освіти з метою отримання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності коледжу, а також з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП здобувачами освіти. Результати проведених опитувань опрацьовуються методистом, обговорюються на методичних радах та у формі аналітичної довідки оприлюднюються на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду ОПП проектними групами. Крім цього, здобувачі освіти як члени педагогічної ради коледжу затверджують освітньо-професійні програми.</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Моніторинг якості освіти</p> <p>Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»</p> <p>Результати моніторингу якості освіти</p> <p>Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Протокол засідання Педагогічної ради</p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в	Здобувачі освіти, безпосередньо та через органи курсантського самоврядування, залучені	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

	<p>процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур із забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери.</p> <p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Курсанти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, стипендіальної комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про Раду курсантського самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу курсантського самоврядування.</p> <p>Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему курсантських опитувань. Метою опитування є одержання інформації про рівень задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Права та обов'язки курсантів у сфері забезпечення якості освітньої</p>	<p>Положення про Раду курсантського самоврядування</p> <p>Курсантське самоврядування</p> <p>Наказ № 48 від 27.08.2024 року «Про склад педагогічної ради»</p> <p>Наказ № 50 від 27.08.2024 року «Про склад циклових комісій»</p> <p>Склад Ради курсантського самоврядування</p> <p>Протокол Ради курсантського самоврядування</p>
--	---	---	--

		діяльності та якості освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про курсантське самоврядування.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	<p>Опитування проводяться для збору об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Та Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у морехідному фаховому коледжі</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти проводяться відповідно до Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у морехідному фаховому коледжі. Метою анкетування є збирання масового матеріалу, який після статистичної обробки	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p>

		використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	<p>У коледжі розроблено кілька способів проведення опитування: онлайн-опитування, індивідуальні бесіди та анкетування.</p> <p>Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше ніж за тиждень до його початку. Роботу із цільовими групами під час опитування організують куратори груп і практичний психолог. Опитування респондентів може проводитися в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно й анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які його здійснювали.</p> <p>Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають процедурам та методикам визначеними закладом освіти.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p>
6	Чи враховуються результати	За результатами опитування здобувачів	Положення про внутрішню систему

	опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	<p>фахової передвищої освіти складається звіт, який подається начальнику коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і курсантської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів розробляються заходи коригувальних/запобіжних дій.</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП</p>	<p>забезпечення якості освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Протокол Ради курсантського самоврядування</p>
--	--	--	---

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Механізми виявлення та усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітні програми і навчальні плани та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Для всіх ОПП регулярно проводиться	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

		<p>оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) та програмних навчальних результатів.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах.</p>	<p>Положення про Раду роботодавців ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Анкета для випускників Анкета для роботодавців</p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення й усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або</p>	<p>Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ОПП 2022 р. ОПП 2024 р. Протокол Циклової комісії Протокол Ради роботодавців</p>

		<p>модернізації.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявленні недоліки та проблеми й пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.</p>	<p>Протокол Ради Курсантського самоврядування</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про Раду роботодавців, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Відповідно до проведення опитувань роботодавці також залучені до процедур опитувань для отримання інформації про відповідність компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікуванням і потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у коледжі; відповідності</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Відгуки стейкхолдерів</p>

		<p>потреб ринку праці у випускниках за існуючими у закладі освіти освітньо-професійними програмами; рівня конкурентоспроможності випускників коледжу; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу. Участь роботодавців формалізується шляхом рецензування ОПП та інше.</p>	<p>Протокол Ради роботодавців</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи, скриньки довіри, лекційні заняття, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях тощо.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Договори на проходження практики</p> <p>Договори на співпрацю та академічну мобільність</p> <p>Протокол Циклової комісії</p> <p>Протокол Ради роботодавців</p> <p>Анкета для роботодавців</p> <p>Зустріч з наставником компанії</p>

			MSC Crewing Services LLC Ukraine Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>До проведення лекційних і практичних занять на ОПП залучаються представники Морської галузі. Внутрішня система забезпечення якості спирається на внутрішню культуру коледжу з багаторічною історією, традиціями, політикою якості підготовки висококваліфікованих кадрів для морської галузі.</p> <p>Забезпечення якості освіти у коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу ухвалює та затверджує принципові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та дослідницьку діяльність викладачів і курсантів; циклові комісії є</p>	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності Анкета для випускників Анкета для роботодавців

		<p>відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та завідувачі відділень відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом діяльності коледжу є регулярні опитування здобувачів, які проводяться перед кожною сесією. Їхньою головною метою виявлення сильних і слабких сторін наповнення навчального контенту, оцінка якості проведених занять, а також організація позанавчального часу здобувачів освіти. Такі опитування проводяться викладачами під час неформального спілкування зі здобувачами освіти, анкетуванням, зокрема анонімного. Іншим напрямом роботи із забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Курсанти та викладачі беруть участь у різноманітних заходах, присвячених питанням академічної доброчесності. Також проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість проходити стажування, що підвищує рівень</p>	
--	--	--	--

	<p>практичної підготовки викладачів. Викладачі, залучені для викладання дисциплін ОПП, проходять стажування на відповідних кафедрах ЗВО, що позитивно впливає на якість реалізації освітньо-професійної програми. Результати цих заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної та Педагогічної рад коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін. Оновлені ОПП затверджуються Вченою радою НУ «ОМА».</p>	
--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі розроблено Інструкцію щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної програми в морехідному фаховому коледжі, що визначає основні завдання, напрямки і порядок роботи, права провідного фахівця підрозділу сприяння працевлаштуванню, який збирає інформацію про кар'єрний шлях випускників.</p>	<p>Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти,</p>

		<p>Після завершення навчання випускники часто відвідують коледж під час проведення Днів відкритих дверей, урочистих заходах або у звичайні робочі будні. Враховуючи вплив соціальних мереж та добрі стосунки між викладачами та випускниками, викладацький склад добре обізнаний із траєкторією працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрним шляхом. Ця інформація є особливо цінною для коледжу, оскільки дозволяє скоригувати освітні програми, навчальні плани та надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p> <p>На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.</p>	<p>практики та працевлаштування</p> <p>Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>У процесі перегляду ОПП та формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу (за згодою).</p> <p>Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їхній початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації циклові комісії передають на розгляд методичної ради та</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про освітні програми і навчальні плани</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Анкета для випускників</p> <p>Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього</p>

		<p>робочої групи, які розробляють проекти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів у розділі вибіркових дисциплін. Отже, на основі врахування пропозицій випускників проєктна група формує рекомендації щодо вдосконалення існуючої ОПП.</p> <p>Викладачі підтримують добрі стосунки з випускниками. Враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад добре обізнаний із траєкторією працевлаштування випускників коледжу та їхнім кар'єрним шляхом. Ця інформація для закладу освіти є особливо цінною, оскільки дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани та надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p>	<p>процесу за 2023- 2024 навчальний рік</p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Питаннями працевлаштування випускників опікується «Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування», який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливого подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях.</p> <p>Крім того, відділ праці вивчає попит на ринку праці за спеціальностями, підготовка яких</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</p> <p>Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</p> <p>Положення про Раду роботодавців</p> <p>Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та</p>

		здійснюється у коледжі, шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; організуються екскурсії на провідні підприємства, з метою профорієнтації курсантів на майбутню професію.	працевлаштування Угода з Одеським міським центром зайнятості Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП 9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024» Зустріч з представниками НУОМА Зустріч з представником Центру зайнятості Фото звіт екскурсії на підприємства
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під	Акредитація ОПП «Управління судновими технічними системами і комплексами» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у коледжі вперше.	Положення про процедуру врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій та/або під час інституційного аудиту

	час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за цією освітньо-професійною програмою проводиться вперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У коледжі інституційний аудит не проводився. У разі його проведення зауваження та пропозиції, надані під час аудиту, будуть враховані.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Управління судновими технічними системами і комплексами» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами» галузі знань 27 «Транспорт» в цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають Закону України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказу Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказу МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанові Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичної рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р. та вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми «Управління судновими технічними системами і комплексами» слід віднести такі: якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП; програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти й допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у морський галузі; перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність у ОПП освітніх компонентів, які формують soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку морської праці.

Стратегія розвитку Коледжу передбачає підготовку компетентних, конкурентоздатних, національно свідомих, патріотично налаштованих, з чіткою громадянською позицією та європейськими моральними цінностями фахівців, а також забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 24.04.2024 р. № 575 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт». Основною метою ОПІ «Управління судновими технічними системами і комплексами» є підготовка фахівців для морської галузі через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розумінь, умінь та інших компетентностей, необхідних для:

- зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією), у тому числі:

- забезпечення набуття здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей відповідно до стандартів компетентності, визначених вимогами правил III/1, VI/1, VI/2, VI/3, VI/4, VI/6 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками;

- забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених правилом III/1 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками;

- роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту;

- продовження навчання на першому рівні вищої освіти.

Забезпечення комплексної підготовки фахівців, здатних поєднувати професійну діяльність у морській галузі з вимогами глобалізованого суспільства, національними культурними цінностями і особистісною творчою самореалізацією.

Начальник коледжу



Кирило ЖОВТЯК