

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	НУ ОМА
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	ФМК ім. О.І.Маринеска
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Навігація і управління морськими суднами
<b>Спеціальність</b>	271 Морський та внутрішній водний транспорт

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	161
Найменування закладу освіти	НУ ОМА
Ідентифікаційний код закладу освіти	01127799
Керівник закладу освіти	Михайло МІЮСОВ
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	668
Найменування ВСП	МФК ім. О.І.Маринеска
Ідентифікаційний код ВСП	36231765
Керівник ВСП	Кирило ЖОВТЯК

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	54614
Назва ОПП	Навігація і управління морськими суднами
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.01 Навігація і управління морськими суднами
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Одеська обл., Одеський р-н, Одеська ОТГ, м. Одеса, Приморський район, вулиця Канатна, 8; Поштовий індекс: 65014
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Олексій ПИХТЄЄВ, завідувач відділенням
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	omu@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	067 5183361
--	-------------

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна на основі БСО	3 роки 10 місяців
Денна на основі ПЗСО	2 роки 10 місяців
Заочна	2 роки 10 місяців

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2025	Денна форма здобуття освіти			
	на основі базової середньої освіти.			
	I	II	III	IV
	125	99	47	-
	на основі повної загальної середньої освіти			
	25	19	40	-
	Заочна форма здобуття освіти			
	I	II	III	IV
29	34	33	-	

## V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) «Навігація і управління морськими суднами» з галузі знань – 27 «Транспорт»; спеціальності – 271 «Річковий та морський транспорт» підготовки фахових молодших бакалаврів вперше розроблена (тимчасово, до введення в дію стандарту фахової передвищої освіти) у 2020 році. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.05.2020 р. №8) та введена в дію з 01.09.2020 р.

Оновлення ОПП відбулось у 2022 році на підставі Постанови КМУ від 19 травня 2021 р. №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту», Постанови КМУ від 7 липня 2021 р. №762 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» та рекомендацій стейкхолдерів. Програма затверджена Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 28.04.2022 р. №9) та введена в дію з 01.09.2022 р.

Основними нормативними документами, які були використані при оновленні ОПП, були такі: Закон України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказ МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р.

Національні вимоги до підготовки судноводіїв викладені в Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. №1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден». Міжнародні вимоги викладені в Міжнародній Конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 р., з поправками (International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers 1978 with Manila Amendments –

STCW-78), (далі - ПДНВ). Диплом (Certificate of Competency), який дає змогу працювати на посаді вахтового помічника капітана суден валовою місткістю 500 і більше, видається на підставі навчального диплому фахового молодшого бакалавра, який отримується після закінчення коледжу.

Наступне оновлення відбулося у 2024 році на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2024 р. №575 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти, ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії «Судноводійних дисциплін» (протокол від 18.06.2024 р. №9), затверджено Педагогічною радою коледжу (протокол від 24.06.2024 р. №11) та Вченою радою НУ «ОМА» (протокол засідання від 27.06.2024 р. №11).

ОПП визначає мету й характеристику освітньої програми, передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплому та обсяг освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та спеціальних компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання, навчання та оцінювання, ресурсне забезпечення освітньої програми.

Об'єктом вивчення є: процеси судноводіння на рівні експлуатації; способи обробки та розміщення вантажів на судах на рівні експлуатації; методи експлуатації суден та їх систем; управління операціями судна та піклування про людей на судні на рівні експлуатації.

Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних фахівців для морської галузі через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розуміння, умінь та інших компетентностей, необхідних для зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден, роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту, продовження навчання на першому рівні вищої освіти.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами» відповідає місії та стратегії ВСП МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</p> <p>Місією ВСП МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА є надання сучасної, якісної фахової передвищої освіти відповідно до вимог сьогодення; підготовка потрібних суспільством та міжнародним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціально-особистісні компетенції; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації курсантів і співробітників у процесі їх спільної освітньої й організаційної діяльності. Напрями та завдання, реалізація яких</p>	<p><a href="#">Реєстр суб'єктів освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку коледжу на 2023-2028</a></p> <p><a href="#">Концепція освітньої діяльності коледжу ( розділ 2)</a></p> <p><a href="#">ОПП 2020 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання педагогічної</a></p>

		<p>забезпечує втілення місії, наведені в Концепції освітньої діяльності коледжу.</p> <p>Мета ОПІ полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців для морської галузі через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розумінь, умінь та інших компетентностей, необхідних для зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден; забезпечення набуття здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей відповідно до стандартів компетентності, визначених вимогами правил П/1, VI/1, VI/2, VI/3, VI/4, VI/6 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками; забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених правилом П/1 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками, роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту та продовження навчання на першому рівні вищої освіти.</p> <p>Мета ОПІ – отримання здобувачами освіти поглиблених теоретичних знань, практичних умінь і навичок; розвиток загальних і формування професійних компетентностей,</p>	<p><a href="#">ради 2022-2023 н.р.</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради 2023-2024 н.р.</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання педагогічної ради 2024-2025 н.р.</a></p> <p><a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a></p> <p><a href="#">Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками</a></p> <p><a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a></p>
--	--	--	---

		<p>достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю, як-от: процеси судноводіння на рівні експлуатації; способи обробки та розміщення вантажів на суднах на рівні експлуатації; методи експлуатації суден та їх систем; управління операціями судна та піклування про людей на судні на рівні експлуатації.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Основним критерієм під час формулювання цілей та результатів навчання за фахом є Кодекс ПДНВ.</p> <p>Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП враховувалися результати опитування, анкетування або індивідуальні пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти та ініціативних груп. Такі опитування проводяться щорічно на етапі моніторингу ОПП.</p> <p>Під час формуванні ОПП були враховані потреби і запити курсантів шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти в індивідуальному навчальному плані. Курсанти залучаються до опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПП. Курсанти беруть участь у засіданнях</p>	<p><a href="#">Установчі документи коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2023- 2024 н. р.</a></p> <p><a href="#">Національний стандарт ДСТУ ETSI ES</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол Циклової комісії</a></p>



		<p>курсантської ради, спільних засіданнях робочої групи та стейкхолдерів, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.</p> <p>Вплив академічної спільноти на якість ОПП здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.</p>	<p><a href="#">Протокол Педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради Курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a></p> <p><a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a></p> <p><a href="#">Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками</a></p> <p><a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>ОПП враховує моніторинг досліджень ринку праці, задовольняє потребу у фахівцях морської галузі та передбачає реалізацію актуальних стратегій.</p> <p>Тendenції розвитку спеціальності враховуються під час щорічного моніторингу роботи Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України; комітету ІМО з безпеки</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Анкета для випускників</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП</a></p>

		<p>на морі; за результатами опитування стейкхолдерів; професійних дискусій з педагогічною спільнотою (на конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах, науково-практичних конференціях тощо).</p> <p>Роботодавці залучалися до розробки елементів ОПП на етапі її реалізації. Водночас були враховані інтереси, побажання та пріоритети роботодавців у частині фахових компетентностей ОПП. Крім того, роботодавці звернули увагу на набуття таких навичок за потребою курсантів, як підвищення здатності працювати в команді та розвиток навичок стратегічного і креативного мислення.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до визначення змісту плавальних практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами плавальної практики.</p>	
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Навігація і управління морськими суднами» цілком відповідає потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a>  <a href="#">ОПП 2024 р.</a>  <a href="#">Класифікаторі професій України ДК 003:2010</a></p>

		<p>потенційними роботодавцями, згідно з якими курсанти проходять плавальні практики.</p> <p>Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОПП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки курсантів, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці. Програма спрямована на працевлаштування випускників на суднах та підприємствах річкового та морського транспорту на посадах, які визначені класифікатором професій ДК 003:2010 та довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 67 «Водний транспорт» та пов'язані із управлінням рухом суден, управлінням операціями суден, забезпеченням безпеки судноплавства.</p>	<p><a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a></p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності, передбачені в ОПП, відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», та відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, їх відображено в матрицях відповідності.</p> <p>Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p>

		<p>програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і спеціальними компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями у процесі розробки, моніторингу та перегляду ОПП у коледжі має діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі відносини коледжу з роботодавцями. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам здійснити безпроблемний перехід від навчання до професійної діяльності, успішно адаптуватися на ринку праці у морській галузі.</p> <p>До складу робочої (проектної) групи з розроблення ОПП були залучені представники роботодавців: працівники Громадської ради Морської адміністрації, члени ДКК Одеської регіональної філії Інспекції з питань підготовки та дипломування моряків, представники Адміністрації морських портів України Одеського відділення Служби Капітана морського порту Одеса, Портового флоту порту Південний, КП «Морська пошуково-рятувальна служба».</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП</a></p> <p><a href="#">Протокол ЦК</a></p> <p><a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a></p>

		Зворотний зв'язок з роботодавцями та врахування їх пропозицій щодо корегування ОПП здійснюється на підставі відгуків від роботодавців а також щорічних спільних заходів (форумів, конференцій, круглих столів, виставок, тощо), договорів про співробітництво та опитувань.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку морської галузі, що зокрема декларуються провідними організаціями. Цілі та програмні результати навчання ОП відображають актуальні тенденції до впровадження нових технологій. Сучасний ринок праці відчуває потребу у фахівцях, які можуть швидко орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку морської галузі. У відгуках роботодавці зазначили, що ОПП забезпечує набуття здобувачами необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із роботодавцями в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «ярмарку вакансій». Підготовка саме таких фахівців є метою даної освітньої програми, що дає можливість фахівцю бути затребуваним на ринку праці та,	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Система менеджменту якості</a> <a href="#">STEM освіта</a> <a href="#">Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</a> <a href="#">Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE</a> <a href="#">Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</a> <a href="#">Участь у Одеському молодіжному форумі</a> <a href="#">9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»</a>

		розвиватися самому або продовжувати навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені відповідно до національних і міжнародних вимог підготовки фахівців судноводіїв. Для відповідності національним і міжнародним вимогам випускник за період навчання повинен «мати схвалений стаж роботи на судні не менше ніж 12 місяців як частину схваленої програми підготовки, яка включає підготовку на судні, що відповідає вимогам розділу А-П/1 Кодексу ПДНВ та документально підтверджена у схваленій Книзі реєстрації підготовки» (Конвенція ПДНВ, Правило П/І, 2.1). Випускник має придатність до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Книга реєстрації підготовки (зразок TRB)</a> <a href="#">Класифікаторі професій України ДК 003:2010</a> <a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a> <a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, – 180 кредитів ЄКТС. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується під час перезарахування кредитів, встановлення академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти.</p> <p>Термін навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 роки і 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти ,</li> <li>- 3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти.</li> </ul>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a></p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано згідно з Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми, методичними рекомендаціями МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм</p>	<p><a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої</a></p>

		<p>фахової передвищої освіти.</p> <p>Випускники мають право працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010.</p>	<p><a href="#">та фахової передвищої освіти»</a></p> <p><a href="#">Класифікаторі професій України ДК 003:2010</a></p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>У 2022 році стандарт фахової передвищої освіти був відсутній, тому компетентності були сформовані на основі стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 271 Річковий та морський транспорт, затверджений наказом МОН України від 13.11.2018 р. № 1239.</p> <p>ОПП 2024 року враховує Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» та вимоги стандарту компетентності, встановлені Кодексом з підготовки та дипломування моряків та несення вахти з поправками, а також враховує статті Міжнародної конвенції про підготовку та дипломування моряків та несення вахти з поправками.</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a></p> <p><a href="#">Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками</a></p> <p><a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Мета, структурне та змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 271</p>	<p><a href="#">Концепція освітньої діяльності коледжу ( розділ 2)</a></p>



«Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.01 «Навігація і управління морськими суднами». ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі, застосовувати існуючі технології та інструменти, володіти практичними навичками роботи в морській галузі та застосовувати сучасне програмне забезпечення. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які логічно і структурно взаємопов'язані та забезпечують досягнення визначених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної, професійної та практичної підготовки фахівців, а також атестацію здобувачів. Дисципліни циклу загальної підготовки ОПП надають можливість здобувачам отримати базові знання на їх підставі оволодіти теоретичними основами та методами і технологіями для вирішення типових спеціалізованих завдань і прикладних проблем. Дисципліни циклу професійної підготовки ОПП надають можливість фаховим молодшим

[ОПП 2022 р.](#)

[ОПП 2024 р.](#)

[Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками](#)

[Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками](#)

[Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»](#)

		<p>бакалаврам з судноводіння здобути вміння та навички для провадження своєї професійної діяльності відповідно до вимог Кодексу ПДНВ та Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК003:2010», отримати звання осіб командного складу екіпажів морських торговельних суден та подальшого навчання.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>Для дослідницької роботи курсантів, що навчаються за ОПП, характерна єдність цілей і напрямів навчальної та прикладної наукової роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується як освітньому процесі, так і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. З окремих дисциплін ОПП курсанти виконують реферативні, контрольні та розрахунково-графічні роботи. Цей рівень реалізується під час аудиторних занять, що передбачає включення елементів наукового пошуку в процес вивчення навчальних дисциплін, виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру, курсових робіт (проектів). Курсанти беруть участь у щорічних конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах тощо.</p> <p>Упроваджено концепцію розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.</p>	<p><a href="#">Концепція освітньої діяльності коледжу ( розділ 2)</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Нагородження учасників олімпіад, конференцій, конкурсів</a></p> <p><a href="#">STEM освіта</a></p>

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових курсів відповідно до Положення про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін.</p> <p>Вибіркова складова становить 18 кредитів, що дорівнює 10% від повного навчального навантаження для цієї ОПП.</p> <p>Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти, який формується відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до їхніх заяв. Відповідно до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін, що визначають спеціалізовану підготовку курсанта в межах ОПП і спрямовані на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраною спеціальністю.</p> <p>Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положенням про порядок реалізації курсантами права на вільний вибір дисциплін. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти цього права</p>	<p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Закону України «Про фахову передвищу освіту»</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p>
---	---	---	--

		та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	В ОПП не передбачено можливості дуальної форми навчання.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені, організації освітнього процесу за дуальною формою не реалізована. / (Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблено та не реалізовано)	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено у документах коледжу. Роботодавці залучаються до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми. Роботодавці надають рецензії та пропозиції під час перегляду і затвердження ОПП, а також характеристики та	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>

		відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами плавальної практики.	<a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Анкета для роботодавців</a>
--	--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС .	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що вказані у кредитах ЄКТС, становить 162 кредити.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>

	освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибіркових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, що вказані у кредитах ЄКТС, складає 18 кредитів;	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП й окремих освітніх компонентів відповідає законодавчим вимогам, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту» та стандарту зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Закону України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що	<a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a>

	<p>результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?</p>	<p>визначені національними і міжнародними вимогами підготовки фахівців-судноводіїв, Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», Професійним стандартом, зокрема вимогами Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року з поправками, а також Кодексу ПДНВ з поправками.</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a>  <a href="#">ОПП 2024 р.</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a>  <a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a>  <a href="#">Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення вахти, з поправками</a>  <a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a></p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП визначені методи навчання, які передбачають комбінацію лекцій, практичних занять, виконання курсових робіт та проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійну роботу, консультації.  Підхід до ОПП: студентоцентроване навчання, технології проблемного і</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a>  <a href="#">ОПП 2024 р.</a>  <a href="#">Концепція освітньої діяльності коледжу ( розділ 2)</a></p>

		<p>диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, навчання з використанням дистанційних технологій, як-от: Google Classroom, Zoom тощо, самонавчання. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні, практичні та семінарські заняття, консультації, індивідуальні завдання (реферати, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи/проекти тощо), практична підготовка (тренажерна підготовка, симулятори, плавальна практика).</p>	
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>ОПП структуровано в контексті загального часу навчання, визначено місце й обсяг кожного освітнього компонента, циклу дисциплін, дисциплін, що формують загальні та спеціальні компетентності, а також вибіркового компонентів.</p> <p>Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років і десяти місяців з одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, яка триває два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a></p>



		<p>професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС, із яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років і десяти місяців. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС.</p>	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові). В ОПП – 162 кредити обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибіркових компонентів.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти впорядковані відповідно до певної логіки навчання та викладання, забезпечують	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>

		визначені в ОПП компетентності й приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Зміст освітніх компонентів відповідає зазначеній предметній області та сприяє набуттю здобувачами освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і досягненню програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП реалізуються через освітні компонентами в повному обсязі.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової	Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові	<a href="#">Положення про організацію</a>

	<p>передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>дисципліни, частка яких становить не менше 10% (18 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП. В ОПП ця частка дорівнює 18 кредитів.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, індивідуального графіка навчання, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду курсантів. Вона ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання, а також на вільному виборі баз виробничої практики.</p> <p>Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою передбачає обов'язкову складову та вибірккову складову, у межах яких здобувачі фахової передвищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Здобувачі мають можливість обирати плавальну практику (практичну підготовку на борту суден) та/або освітні компоненти (10% ОПП за довільним вибором) із переліку вибірккових навчальних дисциплін, схваленого рішенням Педагогічної ради коледжу. Ознайомитися з переліком вибірккових дисциплін за ОПП здобувачі освіти мають можливість через перелік вибірккових дисциплін, розміщений на офіційному сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірккових навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів</a></p>
--	--	---	--

Плавальна практика є вибірковою складовою ОПП і відповідає вимогам ПДНВ та національним вимогам щодо підготовки моряків. Вона передбачає, що на кожному етапі практичної підготовки, здобувач фахової передвищої освіти має право вибору судноплавної компанії та типу судна, де буде здійснюватися практична підготовка, що спрямоване на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти і дозволяє йому отримати поглиблені спеціалізовані знання, розуміння та професійні навички для підвищення його конкурентоспроможності на ринку праці.

Здобувачам надається право замість проходження плавальної практики обирати освітні компоненти (ОК) із затвердженого переліку. Здобувачі фахової передвищої освіти проходять процедуру вибору дисциплін із затвердженого переліку вибірових навчальних дисциплін та формують індивідуальний навчальний план. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується з освітніх компонентів, що викладаються на інших спеціалізаціях в період проходження плавальної практики здобувачами фахової передвищої освіти.

[фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р](#)

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Вибір навчальних дисциплін у коледжі регламентовано Положенням про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти. Положення містить основні вимоги щодо здійснення здобувачами освіти права та процедур вибору навчальних дисциплін відповідно Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Циклова комісія судноводійних дисциплін щорічно оновлює перелік вибіркових дисциплін ОПП з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів та рекомендацій роботодавців і здобувачів.</p>	<p><a href="#">Закону України «Про фахову передвищу освіту»</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами</p>	<p>Реалізація здобувачем освіти права на вибір навчальних дисциплін за цією ОПП відбувається</p>	<p><a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію</a></p>

	<p>фахової передвищої освіти?</p>	<p>шляхом обрання навчальних дисциплін за вибором в обсязі 10% від загального обсягу ОПП.</p> <p>Кожен курсант має можливість ознайомитися з Переліком освітніх компонентів для довільного вибору на вебсторінці коледжу та обрати дисципліни з переліку. Зі здобувачами фахової передвищої освіти проводиться постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, а також анкетування курсантів щодо якості освітньої діяльності.</p> <p>Перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дають можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p><a href="#">індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</a></p> <p><a href="#">Індивідуальний навчальний план (зразок)</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача</p>	<p>Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у коледжі, є Положення про організацію освітнього процесу,</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію</a></p>

	фахової передвищої освіти?	<p>Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін, Положення про практичну підготовку здобувачів освіти та інші нормативні документи. Основним документом, що регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії, є індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти. Він формується на кожний рік навчання з урахуванням особистого вибору дисциплін із вибіркового блоку ОПП здобувачем освіти згідно з Положенням про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</a></p>
5	Чи розроблено процедуру	Обрання вибірових освітніх компонентів	<a href="#">Положення про організацію</a>

	<p>інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо здобувачів освіти ознайомлюють із переліком вибірових дисциплін в закладі освіти. Курсанти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти.</p> <p>Інформація надається здобувачам освіти через кураторів груп, соціальні мережі та оприлюднюється на офіційному сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибірових навчальних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2022/2023н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2023/2024н.р</a></p> <p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору здобувачів фахової передвищої та вищої освіти на 2024/2025н.р</a></p>
--	---	---	--



К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі ОПП та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	<p>Навчальні плани ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра були затверджені в установленому у коледжі порядку.</p> <p>Навчальний план освітньо-професійної програми 2022 року затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 28 квітня 2022 р.</p> <p>Навчальний план освітньо-професійної</p>	<a href="#">Протокол Циклової комісії</a> <a href="#">Протокол Педагогічної ради</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Протокол Циклової комісії</a> <a href="#">Протокол Педагогічної ради</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>

		програми 2024 року затверджений Вченою радою НУ «ОМА», протокол № 9 від 25 квітня 2024 р.	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами» міститься інформація щодо: галузі знань – 27 Транспорт; спеціальності – 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.01 «Навігація і управління морськими суднами»; назви освітньо-професійної програми – Навігація і управління морськими суднами; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр; форми навчання – денна; передумов вступу – базова загальна середня освіта або повна загальна середня освіта.	<a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів відповідає освітньо-професійній програмі.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають ОПП.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Навігація і управління морськими суднами» відображено: теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практики, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Також на основі навчальних планів, у коледжі формується загальний графік освітнього процесу.	<a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a> <a href="#">Графік освітнього процесу коледжу 2024\25</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу визначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	<a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a> <a href="#">Графік освітнього процесу коледжу 2024\25</a>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП та передбачає плавальну практику. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практики. Тривалість плавальної практики становить 12 місяців (60 кредитів ЄКТС).	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти,</a>

			<p><a href="#">практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Наскрізна програма практики</a></p> <p><a href="#">Програма плавальної практики 1 етап</a></p> <p><a href="#">Програма плавальної практики 2 етап</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a></p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає одним із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, а також є первинним досвідом професійної діяльності й сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти курсантами коледжу та</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти,</a></p>

		<p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження плавальної практики, яка відбувається на морських транспортних суднах відповідно до структурованої програми підготовки, яка відображена в «Книжці реєстрації практичної підготовки» (Training Record Book), що є офіційним документом, а також у звіті про проходження практики, який підтверджує виконання схваленої програми підготовки на судні в повному обсязі. Плавальна практика проводиться відповідно до укладених угод на співпрацю та практику із роботодавцями.</p>	<p><a href="#">практики та працевлаштування</a>  <a href="#">Наскрізна програма практики</a>  <a href="#">Програма плавальної практики 1 етап</a>  <a href="#">Програма плавальної практики 2 етап</a>  <a href="#">Книга реєстрації підготовки (зразок TRB)</a>  <a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння</p>	<p>Відповідно до вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року з поправками, здобувач освіти має отримати практичну підготовку на борту суден тривалістю 12 місяців (60 кредитів ЄКТС)</p> <p>Плавальна практика спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами фахової передвищої освіти під час навчання, а також на набуття та удосконалення практичних навичок і умінь.</p> <p>Під час проходження практики здобувачі ОПП застосовують усі набуті загальні та</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a>  <a href="#">ОПП 2022 р.</a>  <a href="#">ОПП 2024 р.</a>  <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a></p>

	<p>професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності розглядаються як досвід професійної діяльності.</p>	<p><a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення ваhti 1978 року, з поправками</a></p> <p><a href="#">Кодекс з підготовки і дипломування моряків та несення ваhti, з поправками</a></p> <p><a href="#">Постанові КМУ від 30 грудня 2022 р. № 1499 «Деякі питання присвоєння звань особам командного складу морських суден»</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка</p>	<p>ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи та проекти, підготовка проектів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності,</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a></p>

	проектів тощо)?	насичені лабораторними та практичними заняттями, а теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт та проектів. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенню практичних занять, навчальних екскурсій на виробництві, а також підготовці проектів, плавальних практик.	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Фото з практики</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	У результаті співпраці з роботодавцями розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту плавальної практики, яка проводиться на базі потенційних роботодавців. Це забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладено угоди про проведення практики курсантів коледжу. Викладачі коледжу мають практичний досвід роботи в морській галузі.	<a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a> <a href="#">Наскрізна програма практики</a> <a href="#">Програма плавальної практики 1 етап</a> <a href="#">Програма плавальної практики 2 етап</a> <a href="#">Протокол Циклової комісії</a> <a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a> <a href="#">Анкета для роботодавців</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навичок у	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>



<p>відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>сфері морської професійної діяльності. Під час проходження всіх видів практичної підготовки курсанти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, зокрема: з сучасними судновими системами, такими як сучасні навігаційні супутникові системи, глобальною супутниковою системою зв'язку для пошуку та рятування на морі, радіонавігаційними системами, системами організації несення ходової навігаційної вахти, міжнародною системою керування безпекою, та іншими технологіями, що передбачені навчальними програмами відповідних практик.</p> <p>Співробітниками коледжу Донцовим С.В. та Пихтєєвим О. М. було розроблено програмний продукт «Радіолокаційний тренажер – 2014 (с) RADAR &amp; ARPA simulator» який є їхньою власністю. Програма була розроблена у 2014 році і досі використовується на тренажері навчального закладу. Програма імітує роботу суднової радіолокаційної станції та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки. Програмний продукт був сертифікований компанією BUREAU VERITAS, а у 2016 році отримав свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 67927.</p> <p>Здобувачі освіти проходять практичну</p>	<p><a href="#">Наскрізна програма практики</a></p> <p><a href="#">Програма плавальної практики 1 етап</a></p> <p><a href="#">Програма плавальної практики 2 етап</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Положення про реалізацію міжнародних проектів, гарантів, договорів</a></p> <p><a href="#">Сертифікат BUREAU VERITAS</a></p> <p><a href="#">Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір</a></p> <p><a href="#">Фото радіолокаційного тренажеру</a></p>
--	--	--

		<p>підготовку (плавальну) на сучасних морських суднах, де мають змогу ознайомитись з упровадженням інноваційних технологій у галузі морського судноводіння.</p>	
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про освітні програми і навчальні плани та Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Отримані відгуки від здобувачів освіти після завершення вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. Проводяться опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності якістю проведених занять, результати яких аналізуються на засіданнях Методичної та Педагогічної рад.</p> <p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного моніторингу освітньої-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. З метою</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Протокол Педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a></p> <p><a href="#">Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</a></p> <p><a href="#">Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представниками компанії Імпортброк Україна</a></p>

		врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, на які роботодавці запрошуються до коледжу, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.	
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти залучені до роботи курсантського самоврядування коледжу та є активними учасниками й рівноцінними партнерами у вирішенні питань забезпечення якості освіти, у тому числі й у формуванні їхніх загальних компетентностей відповідно до ОПП. Вони беруть участь у вирішенні питань проживання в екіпажі (гуртожитку) та організації різноманітних заходів. До роботи курсантського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу. Склад курсантського самоврядування затверджується рішенням вищого органу	<a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a> <a href="#">Склад Ради курсантського самоврядування</a> <a href="#">Курсантське самоврядування</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>

		курсантського самоврядування – Конференції курсантів коледжу.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1–12, 14, 19, 22–37), що передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань, формування наукового світогляду та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Для набуття загальних компетентностей застосовуються:	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a> <a href="#">Концепція розвитку STEM-лабораторії</a> <a href="#">STEM освіта</a>

		<p>курсантоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Для розвитку soft skills, таких як: навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності, здобувачі освіти залучаються до громадської, дослідницької, управлінської та інших видів діяльності. У коледжі прийнято концепція розвитку STEM освіти та створюється STEM лабораторія.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Значна частина освітніх компонентів ОПП спрямована на формування загальних компетентностей, зокрема: світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, керувати своїм часом, здатністю логічно і критично мислити тощо. Участь курсантів в органах самоврядування сприяє формуванню їхніх загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за</p>	<p><a href="#">План виховної роботи із курсантами на 2024/2025 н. р.</a>  <a href="#">Зустріч курсантів з практичним психологом</a>  <a href="#">Покладання квітів до меморіалу «Борцям за Україну»</a>  <a href="#">До Дня Збройних сил України</a>  <a href="#">Похід в оперу</a>  <a href="#">Участь у Одеському молодіжному форумі</a></p>

		<p>спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей лідера, організатора та навичок командної роботи. У коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу з курсантами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи. Щорічно організуються заходи, що сприяють розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Коледжем упроваджено відвідування плавального басейну з метою підтримки ментального здоров'я.</p>	<p><a href="#">Кінолекторій «Україна – козацька держава»</a></p> <p><a href="#">Піклування про ментальне здоров'я курсантів</a></p>
--	--	---	---

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійних програм. Вступ регламентований Правилами прийому до фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Вони оприлюднені на вебсайті коледжу.	<a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти</a> <a href="#">Правила прийому</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Правилах прийому коледжу визначено критерії відбору, процедури організації та проведення конкурсного відбору коледжем на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти.	<a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти</a> <a href="#">Правила прийому</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	У Правилах прийому до коледжу чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу.	<a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти</a> <a href="#">Правила прийому</a>

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.	<a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти</a> <a href="#">Правила прийому</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень і визначають особливості отримання кваліфікації за спеціальністю.	<a href="#">Порядок прийому на навчання до закладів фахової перед вищої освіти</a> <a href="#">Правила прийому</a>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо:	<a href="#">Офіційний веб-сайт</a> <a href="#">Ліцензія на провадження освітньої діяльності</a> <a href="#">Сертифікати про акредитацію освітніх програм</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a>



		ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, навчальну базу, умови вступу.	<a href="#">ОПП 2024 р.</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщена інформація щодо: опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплексів дисциплін, програм навчальних дисциплін.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Описи інформаційних пакетів ЄКТС</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Циклова комісія Судноводійних дисциплін</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки фахівців оприлюднено, а здобувачів освіти фахової передвищої освіти при них своєчасно та періодично інформують.	<a href="#">Судноводійне відділення</a>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на вебсайті коледжу.	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про реалізацію міжнародних проектів, гарантів, договорів</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до пункту 7 ОПП «Академічна мобільність та визнання результатів навчання», передбачено кредитну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. На цей момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються. / (На цей момент здобувачі фахової передвищої освіти не беруть участі у програмі академічної мобільності)	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a>

3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Правила прийому до коледжу обговорюються між адміністрацією та представниками студентства, а також заслуховуються на педагогічній раді. До складу приймальної комісії входять представники курсантського самоврядування</p>	<p><a href="#">Протокол педагогічної ради</a>  <a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a>  <a href="#">Наказ № 109 від 20.12.2024 року «Про призначення відбіркової комісії на 2025 рік»</a></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами коледжу: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу; Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти. Кожному курсанту, який переводиться або поновлюється, визначається академічна різниця шляхом порівняння освітніх компонентів ОПП та академічної довідки. Освітні компоненти, які є ідентичними або визнані ідентичними в частині компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН)</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">ОПП 2022 р.</a>  <a href="#">ОПП 2024 р.</a></p>

		<p>представниками групи забезпечення спеціальності, перезараховуються на підставі заяви курсанта.</p> <p>Курсанти мають право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо їх не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно. Основною формою оволодіння навчальним матеріалом під час ліквідації академічної різниці є самостійна робота курсанта.</p>	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної освіти, регулюється Положенням про визнання результатів неформальної та інформальної освіти .	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів	Це Положення є доступним, оприлюднене на офіційному вебсайті та регламентує	<a href="#">Положення про організацію</a>

	навчання, отриманих у неформальній освіті?	визнання результатів для всіх учасників освітнього процесу.	<a href="#">освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього	У коледжі розроблено правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. У ньому визначено: форми	<a href="#">Закону України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</a>

	<p>процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>організації освітнього процесу, учасників освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізацію освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальну взаємодію викладачів зі здобувачами освіти тощо. Враховано вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту». До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники та представники із числа здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Правила внутрішнього розпорядку коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про Педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Правила поведінки курсантів</a></p> <p><a href="#">Охорона праці та цивільний захист</a></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про Педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a></p>

3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою є наявною. Роботодавці беруть активну участь у розвитку матеріальної бази коледжу.</p> <p>Також здійснюється активна співпраця з роботодавцями щодо проведення ними: лекцій, екскурсій, практичних занять на виробництві, тощо.</p> <p>04 грудня 2024 року коледж отримав від наших партнерів ПрАТ «АДМ Іллічівськ», що входить до міжнародної корпорації Archer Daniels Midland Company, важливу допомогу - навчальне обладнання у вигляді інтерактивної дошки та комп'ютерів для створення STEM лабораторії.</p>	<p><a href="#">Благодійна допомога</a>  <a href="#">Допомога від ПрАТ „АДМ Іллічівськ”</a>  <a href="#">Фото звіт екскурсії на підприємства</a></p>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи визначені Окреслені Типовим положенням про</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

	організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу. Заклад освіти дотримується визначених вимог.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, відповідно до навчальних планів, своєчасно затверджується та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу.	<a href="#">Графік освітнього процесу</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальні плани коледжу забезпечені навчально - методичним комплексами навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами і т. д.). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються відповідно до ОПП. Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових, так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблено та затверджено індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти,	<a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Індивідуальний навчальний план (зразок)</a>



		індивідуальний навчальний план курсанта формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем і розподіляється за роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначено перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу та Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів освіти</a>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти формами та методами навчання, а також загальною якістю організації освітнього процесу у коледжі здійснюється підготовка та проведення анонімних опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються на засіданнях методичних рад протягом навчального року за участю здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Система менеджменту якості</a>  <a href="#">Скринька довіри</a></p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі та орієнтоване на заохочення їх до активної участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до ОПП за національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 12-бальною шкалою, що прописано в Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти у фаховому коледжі. Програма кожного освітнього компонента містить обов'язковий розділ</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс забезпечення дисципліни</a>  <a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p>

		<p>«Порядок та критерії оцінювання результатів навчання», відповідно до якого викладач самостійно визначає критерії оцінювання рівня компетентності здобувачів освіти, враховуючи структуру, зміст та особливості освітнього компонента. На початку вивчення навчальної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень.</p>	
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента, які прописані в навчальній програмі, і доводять їх до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення курсантів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у програмі. Для кожного освітнього компонента форми контрольних заходів відображені в навчальному плані та програмі навчальної дисципліни.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p>

	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 12-бальною шкалою для дисциплін, інтегрованих у профільну середню освіту; для інших дисциплін - за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). На перших заняттях з дисципліни навчального плану ОПІ викладач інформує здобувачів про тематику всіх видів занять, зокрема контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем, тематику лабораторних (практичних) занять, тем винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовні терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів і критерії оцінювання. Після контрольного заходу викладач індивідуально пояснює курсантам допущені помилки та мотивує оцінку. Оцінки, отримані курсантом за кожен вид контролю, вносяться до журналу занять академічної групи, враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни та доводяться до здобувача освіти у день їх проведення або на наступній парі.</p>	
--	--	--

4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання доводяться до відома курсантів у ході освітнього процесу, оприлюднюються в навчальних програмах освітніх компонентів, а також прописані в Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в морехідному фаховому коледжі основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти, який проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль може здійснюватися в наступних формах (або їх поєднанні): із використанням комп'ютерних технологій; у письмовій формі; в усній формі. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку конкретної навчальної дисципліни в межах навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, у терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p>

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти України галузі 27 «Транспорт», спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» та передбачають підсумкову атестацію здобувачів освіти у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст і специфіку кожного освітнього компонента, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, зазначені в Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти здобувачів фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.	<a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі	ОПП зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» базується на	<a href="#">Положення про реалізацію міжнародних проектів, гарантів,</a>

<p>знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері судноводіння. ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих судноводіїв, які здатні ефективно працювати, застосовуючи сучасні досягнення на морському транспорті, з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку в цій сфері, галузевого та регіонального ринку праці. В переліку освітніх компонент ОПП переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, що забезпечують здатність застосування інноваційних підходів у сфері судноводіння.</p> <p>Співробітниками коледжу було розроблено «Радіолокаційний тренажер–2014 (с) RADAR &amp; ARPA simulator». Програма імітує роботу суднової радіолокаційної станції та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки. Програмний продукт був сертифікований компанією BUREAU VERITAS, а у 2016 році отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 67927.</p> <p>У коледжі прийнята концепція розвитку STEM освіти, і створюється STEM лабораторія.</p> <p>Делегація МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА</p>	<p><a href="#">договорів</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Сертифікат BUREAU VERITAS</a></p> <p><a href="#">Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір</a></p> <p><a href="#">Фото радіолокаційного тренажеру</a></p> <p><a href="#">STEM освіта</a></p> <p><a href="#">Цифрова грамотність та ІТ-інновації для освітян</a></p> <p><a href="#">Сторінка Facebook</a></p>
---	--	--

		у складі викладачів Христини Савченко та Ксенії Шакайло взяла участь у заході «Цифрова грамотність та IT-інновації для освітян: можливості тижня кодування ЄС», що проходило з 14 - 26 жовтня 2024 року в Києві.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійну програму обговорено під час зустрічей з роботодавцями, що підтверджують надані рецензії. Освітньо-професійна програма 2024 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена роботодавцями, що підтверджується позитивними відгуками. До складу робочих (проектних груп) входять представники роботодавців.	<a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Анкета для роботодавців</a> <a href="#">Рецензії на ОПП</a> <a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у моніторингу та перегляді освітньо-професійної програми шляхом участі у засіданнях Педагогічної ради, опитувань та відповідно до норм Положення про освітні програми і навчальні плани.</p> <p>Шляхом анкетування здобувачі фахової передвищої освіти висловлюють свою думку щодо змісту ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Результати анкетування сприяють покращенню змісту ОПП, організації та планування освітнього</p>	<a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a> <a href="#">Система менеджменту якості</a> <a href="#">Моніторинг якості освіти</a> <a href="#">Протокол Циклової комісії</a> <a href="#">Протокол Педагогічної ради</a> <a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a> <a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a>



	процесу. Дане анкетування проводиться в межах щорічного моніторингу ОПП	
--	---	--

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Курсантоорієнтована модель у МФК ім. О.І.Маринеска базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреби здобувачів освіти; автономності особистості здобувача освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучких навчальних траєкторіях; систематичному моніторингу якості освітніх послуг. Для кожного освітнього компонента викладачі розробляють програму навчальної дисципліни, у якій передбачено форми і методи навчання, що застосовуватимуться під	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a> <a href="#">Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>

		<p>час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни, зокрема: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія тощо); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження та інше); практичні (лабораторні та практичні роботи). Методи навчання і викладання реалістично забезпечують досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Курсантоцентрований підхід передбачає можливість вибору індивідуальних завдань з окремих навчальних дисциплін, тем курсових робіт, баз практики. Про курсантоцентрований підхід під час застосування форм і методів навчання та викладання свідчать використовувані викладачами інноваційні освітні технології у процесі подання навчального матеріалу, що підтверджують результати проведеного організаційного заходу у формі розроблення пропозицій з окреслення шляхів підвищення якості знань здобувачів освіти з навчальних дисциплін за фахом.</p>	<p><a href="#">Перелік освітніх компонентів для довільного вибору</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p> <p><a href="#">Дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Індивідуальний навчальний план (зразок)</a></p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів</p>	<p>У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання</a></p>

	фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?		<a href="#">досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про оцінювання досягнень здобувачів освіти. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за 12-бальною шкалою - для дисциплін інтегрованих у профільну середню освіту, інші - за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль здійснюється у</p>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a>

		<p>формі екзаменів або заліків, відповідно до ОПП. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння курсантами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником начальника з навчальної роботи.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами та навчальними програмами освітніх компонентів. З вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються у: журналі обліку роботи академічної групи, залікових книжках, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності, рейтингу курсантів. Система оцінювання результатів навчання</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">ОПП 2022 р.</a>  <a href="#">ОПП 2024 р.</a>  <a href="#">Навчальний план ОПП 2022-2023</a>  <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a></p>

		здобувачів освіти регламентується в Положенні про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Види завдань, включають різнорівневі завдання, зокрема: теоретичні, теоретично/практичні, відкриті тести, закриті тести, твори, ситуаційні, комплексні залежно від специфіки навчальної дисципліни та рішення циклової комісії про перелік завдань.	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Приклад завдання</a> Код курсу Google Classroom: gm3ftxp
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, у тому числі питань, що винесені на самостійне опрацювання.	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Приклад завдання</a> Код курсу Google Classroom: gm3ftxp
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена у	<a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Приклад завдання</a> Код курсу Google Classroom:

	самоконтролю?	програмі навчальної дисципліни та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань збалансовані та враховують ступінь складності та типу завдання.	gm3ftxp
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни. Критерії оцінювання наведено в Положенні про організацію освітнього процесу, навчальних програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін. Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю навчальною частиною складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до навчальних планів. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a> <a href="#">Навчальний план ОПП 2024-2025</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Розклад занять</a> <a href="#">Розклад іспитів</a> <a href="#">Графік освітнього процесу</a>

		останньому занятті з дисципліни.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	<p>Форми контрольних заходів передбачені в Положенні про організацію освітнього процесу в морехідному фаховому коледжі. Зокрема, основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лабораторних, практичних заняттях та лекціях. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача освіти та проводиться у формах семестрового екзамену, заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача освіти та розкладом занять та іспитів.</p> <p>Критерії оцінювання визначені Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти</a></p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	<p>Курсантів ознайомлюють з можливістю оскарження оцінки та можливістю повторного проходження контрольних заходів. У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр</a></p>

		<p>звернутися в навчальну частину з відповідною апеляційною заявою відповідно до Порядку і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу у морехідному фаховому коледжі, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному сайті коледжу Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції вживає заходів до виявлення конфлікту інтересів та сприяє його усуненню, контролює дотримання вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів.</p> <p>Для моніторингу за ситуацією щодо конфліктних ситуацій у коледжі проводяться систематичні (не рідше 1 разу на рік) опитування практичним психологом суб'єктів освітнього середовища.</p>	<p><a href="#">учасника освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">План роботи практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Протидія корупції</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено відповідно до їхнього змісту.</p>	<p><a href="#">Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Положення про кодекс</a></p>



			<p><a href="#">корпоративної культури</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки</a></p> <p><a href="#">Запобігання та протидія булінгу</a></p> <p><a href="#">Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</a></p> <p><a href="#">Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)</a></p> <p><a href="#">План заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2024-2025 н. р.</a></p>
--	--	--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271</a>

	освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	передвищої освіти 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». Атестація здобувачів освіти за ОПП «Навігація і управління морськими суднами» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту	<a href="#">«Морський та внутрішній водний транспорт»</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту фахової передвищої освіти 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».</p> <p>Атестація випускників здобувачів освіти за ОПП «Навігація і управління морськими суднами» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.</p>	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a> <a href="#">Програма ЄДКІ</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти 271 «Морський та внутрішній водний транспорт».</p> <p>Атестація випускників здобувачів освіти за ОПП «Навігація і управління морськими</p>	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт»</a> <a href="#">ОПП 2022 р.</a> <a href="#">ОПП 2024 р.</a>

		суднами» відбувається у формі підсумкової атестації, яка здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.	<a href="#">Програма ЄДКІ</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на навчальній платформі Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до мережі Інтернет та інформаційних ресурсів бібліотеки. Для використання доступні відкриті точки доступу до Wi-Fi, зокрема в укриттях. Бібліотека коледжу, що має читальну залу, налічує близько 77 097 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовки спеціальності.	<a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Навчально-методичне забезпечення</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a> <a href="#">Дистанційне навчання</a>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у коледжі закріплені в Положенні про академічну доброчесність. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу з Положенням про академічну доброчесність щодо неприпустимості списування та плагіату під час підготовки курсантами до занять, а педагогічними працівниками - до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. З метою протидії порушенням академічної доброчесності	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату</a> <a href="#">Договір на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки на оригінальність текстів</a>

		коледж використовує спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату. Працівникам коледжу надано доступ до комплексного онлайн сервісу для запобігання плагіату й перевірки на плагіат для курсантів та викладачі .	<a href="#">Черговий тренінг з академічної доброчесності для членів методичної ради коледжу</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка робіт на плагіат здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про академічну доброчесність. Роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на наявність плагіату. Механізм перевірки передбачає використання антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com, що дає змогу зменшити відсоток плагіативних робіт завдяки ретельному добору актуальної тематики та належній організації часу на виконання творчих завдань.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату</a> <a href="#">Договір на використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки на оригінальність текстів</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт і звітів з плавальної практики, які зберігаються в архіві та в електронному вигляді. Курсові роботи (проекти) мають бути здані (для зберігання) не пізніше ніж через два тижні після завершення курсового проектування в архів коледжу. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт (проектів) несе безпосередньо керівник курсової роботи	<a href="#">Положення про архів</a> <a href="#">Положення про експертну комісію про зберігання та знищення документації</a>

		(проєкту). Курсові роботи/проєкти зберігають в архіві коледжу протягом терміну, встановленого законодавством, після чого їх списують у встановленому порядку. Звіт з практики повинен містити відомості про виконання всіх розділів програми практики та індивідуального завдання, список використаних джерел тощо. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання в архіві коледжу на визначений законодавством термін, після чого їх списують в установленому порядку.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>Педагогічні працівники коледжу перед початком семестру та вивчення дисциплін проводять роз'яснювальні бесіди із здобувачами освіти щодо академічної доброчесності.</p> <p>У закладі викладачі циклових комісій також організують різноманітні заходи з питань академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності обговорюються також на методичних засіданнях та засіданнях циклових комісій. Адміністрація коледжу та куратори навчальних груп проводять виховні години на тему «Академічна доброчесність в коледжі».</p>	<p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти.</a></p> <p><a href="#">Основні документи виховної роботи</a></p>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти	За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

	<p>на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;</li> <li>- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.</li> </ul> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік екзамен тощо);</li> <li>- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;</li> <li>- попередження тощо.</li> </ul> <p>За дії чи бездіяльність, визнані порушенням академічної доброчесності, учасник освітнього процесу може бути притягнутий до інших видів відповідальності на підставах і в порядку, визначених законодавством України.</p> <p>Під час реалізації ОПП випадків порушення</p>	<p><a href="#">Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату</a></p>
--	--	---	--

	академічної доброчесності не виявлено.	
--	--	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Кадровий склад закладу освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами).</p> <p>Група забезпечення ОПП – це педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію до спеціальності, необхідний стаж педагогічної роботи, пройшли чергову атестацію, підвищили або підтвердили свою кваліфікаційну категорію.</p> <p>Питання атестації регулюється Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу. Циклова комісія Судноводійних дисциплін налічує тринадцять педагогічних працівників, з яких: 5 працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 викладач – методист, 1 – старший</p>	<p><a href="#">Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»</a></p> <p><a href="#">Циклова комісія судноводійних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 « Морський та внутрішній</a></p>



		<p>викладач; 5 викладачів першої категорії; 3 викладачі другої категорії. Педагогічні працівники інших циклових комісій, які задіяні у підготовці фахових молодших бакалаврів, відповідають кадровим вимогам акредитаційних умов реалізації освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти. Профілі викладачів Циклової комісії судноводійних дисциплін розміщені на сайті коледжу. Кількість і рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників є достатнім для забезпечення успішної реалізації ОПП.</p>	<p><a href="#">водний транспорт» за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» на рівні фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Наказ «Про прийняття на роботу» (зразок 1)</a></p> <p><a href="#">Наказ «Про прийняття на роботу» (зразок 2)</a></p> <p><a href="#">Протоколи Педагогічних рад</a></p> <p><a href="#">Штатний розпис</a></p> <p><a href="#">Вакансії</a></p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Керівник випускового підрозділу, голова Циклової комісії судноводійних дисциплін – Донцов Сергій Володимирович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Має вищу освіту, закінчив Одеське вище інженерне морське училище за спеціальністю «Судноводіння на морських шляхах», за фахом – судноводій. Педагогічний стаж – 33 роки.</p> <p>Досконало володіє ефективними формами й</p>	<p><a href="#">Наказ № 50 від 27.08.2024 року «Про склад циклових комісій»</a></p> <p><a href="#">Циклова комісія судноводійних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній</a></p>

		<p>методами організації навчально-виховного процесу. Активно впроваджує найновіші технології в навчанні та вихованні молоді, використовує в роботі кращі педагогічні надбання. Як голова Циклової комісії судноводійних дисциплін заохочує творчий підхід до роботи своїх колег, водночас вимагаючи від них відповідальності, професіоналізму, організованості та дисципліни в роботі. Має подяку за свою працю від Кабінету Міністрів України, нагороджений відзнакою «Відмінник освіти». Отримав диплом I ступеню за підсумками огляду-конкурсу методичних розробок та електронних навчальних посібників серед педагогічних працівників ЗФПО Одеської області.</p>	<p><a href="#">водний транспорт» за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» на рівні фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Диплом I ступеня</a></p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування за ОПП. Усі викладачі циклової комісії мають вищу освіту. Інформація про якісний склад комісії, а саме профілі викладачів оприлюднюється на сайті коледжу на сторінці Циклової комісії судноводійних дисциплін. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» викладачі проходять щорічне підвищення кваліфікації з метою</p>	<p><a href="#">Закону України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a> <a href="#">Циклова комісія судноводійних дисциплін</a> <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</a></p>

		удосконалення професійних компетентностей.	<a href="#">271 « Морський та внутрішній водний транспорт» за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» на рівні фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У коледжі забезпечено умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами).</p> <p>Основна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримка, покращення та удосконалення рівня професійної кваліфікації, відповідно до компетентностей впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Принципи і форми професійного розвитку визначено Положення про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА», Концепцією розвитку, Положенням про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Професійний розвиток викладачів здійснюється через: програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах,</p>	<a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a> <a href="#">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a> <a href="#">Збори та заохочення трудового</a>

		<p>конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється щорічно.</p> <p>У закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, а його результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, Методичної ради, Педагогічної ради. У коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. Адміністрація коледжу щорічно планує кошти на підвищення кваліфікації працівників та їх заохочення.</p> <p>У коледжі працюють викладачі (з урахуванням сумісників) - 91 педагогічний працівник; з них: 48 спеціалістів вищої категорії, серед яких 22 – мають звання «викладач-методист», а 6 - мають наукові ступені і вчені звання.</p>	<p><a href="#">колективу</a></p> <p><a href="#">Наказ про преміювання працівників</a></p> <p><a href="#">Наказ про преміювання працівників</a></p>
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до плану підвищення кваліфікації коледжу на відповідний рік, що ґрунтується на перспективному плані підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники щорічно проходять підвищення кваліфікації згідно з цим планом. У разі викладання кількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжкатегорійний період у межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. У 2024 році педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходили підвищення кваліфікації на професійних підприємствах.	<p><a href="#">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» за спеціалізацією 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» на рівні фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) С.Донцов</a></p> <p><a href="#">Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) О.Пихтєєв</a></p>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про оцінювання якості педагогічних працівників. Це положення регламентує порядок організації та проведення рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу, визначає її	<p><a href="#">Положення про оцінювання якості педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Рейтинг оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу</a></p>

		<p>мету, основні завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання результативності й якості роботи викладацького складу коледжу. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу, як форма визначення рівня їхньої професійної компетентності та ефективності роботи, проводиться за підсумками кожного навчального року.</p>	
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Система мотивації педагогічних працівників коледжу передбачає матеріальні та моральні заохочення й регламентується Положенням про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА», Колективним договором, а також іншими документами, що визначають порядок надання матеріальної допомоги, щорічної грошової винагороди та допомоги на оздоровлення працівників. З метою підвищення мотивації та продуктивності праці у коледжі запроваджене рейтингове оцінювання педагогічних працівників. Результати рейтингування за підсумками навчального року оприлюднюються на засіданні Методичної ради та на засіданнях циклових комісій.</p> <p>Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання педагогічних працівників, які мають вагомні успіхи у педагогічній діяльності</p>	<p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</a></p> <p><a href="#">Колективний договір на 2024-2029 роки</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання якості педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Рейтинг оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу</a></p> <p><a href="#">Збори та заохочення трудового колективу</a></p> <p><a href="#">Наказ про преміювання працівників</a></p> <p><a href="#">Наказ про преміювання працівників</a></p>

		<p>та досягнення з використання інноваційних технологій, інформатизації навчального процесу, впровадженні нової техніки та підготовці курсантів до олімпіад, конкурсів (за призові місця).</p> <p>Викладачам та співробітникам коледжу регулярно виплачуються стимулюючі та преміальні кошти.</p> <p>Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки начальника коледжу, грамота коледжу, а також за поданням керівництва коледжу на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.</p> <p>Викладачі постійно удосконалюють свої знання та вміння (беруть участь у конференціях, видають власні методичні вказівки та проходять курси підвищення кваліфікації).</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Система оцінювання ефективності роботи викладачів враховує всі аспекти підвищення рівня професійної кваліфікації та майстерності, у тому числі й оволодіння іноземними мовами.</p>	<p><a href="#">Положення про оцінювання якості педагогічних працівників</a></p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». В закладі розроблено і діє Положення про атестацію педагогічних працівників. Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки.</p> <p>Для якісного моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками методист коледжу щорічно складає графік чергової атестації та підвищення кваліфікації викладачів, який розміщений на офіційному сайті коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників коледжу , атестаційна комісія коледжу затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, та графік проведення засідань атестаційної комісії коледжу, приймає рішення щодо перенесення строку чергової атестації. Працівники, які атестуються, ознайомлюються з графіком	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників</a></p>



		проведення атестації під підпис. Нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників дотримано.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У коледжі розроблено та введено в дію Положення про атестацію педагогічних працівників. Відповідно до вимог щодо кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) педагогічним працівникам присвоюються кваліфікаційні категорії.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників морехідного фахового коледжу</a>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме: до участі у розробці, вдосконаленні та моніторингу освітніх програм та навчальних планів, круглі столи, тренінги для залучення майбутніх спеціалістів, стажування педагогічних працівників на виробництві. Зацікавленість роботодавців у співпраці з	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a>

коледжем щороку зростає під час організації практичної підготовки на борту суден (плавальної практики) та зумовлена потребою в пошуку майбутніх кваліфікованих професійних кадрів серед здобувачів фахової передвищої освіти.

НУ «ОМА» спільно з виставковим центром «Одеський дім» є засновниками міжнародної виставки та конференції «Освіта, підготовка, працевлаштування моряків», а також міжнародних виставок «ТрансУкраїна», «Інтертранспорт». Безпосередня участь у їхній організації та проведенні виставки дає здобувачам освіти додаткі можливості позиціонування серед роботодавців.

Практикуються зустрічі здобувачів із роботодавцями для знайомства з компаніями, умовами проходження плавальної практики та відбору здобувачів на практику. Також організуються зустрічі здобувачів першого року навчання з відомими капітанами морських суден, під час яких вони ознайомлюються з особливостями майбутньої професії.

До складу Циклової комісії судноводійних дисциплін залучено фахівці-практики, діючих

[Договори на співпрацю та академічну мобільність](#)

[Договори на проходження практики](#)

[Протоколи Ради роботодавців](#)

[Анкета для роботодавців](#)

[Циклова комісія судноводійних дисциплін](#)

[Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine](#)

[Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE](#)

[Зустріч з представниками компанії Імпортброк Україна](#)

[Участь у Одеському молодіжному форумі](#)

[9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»](#)

		капітанів, які беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу, а саме: викладають наступні дисципліни - «Теорія та будова судна», «Безпека та охорона на морі»	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Основними методами залучення роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП є проведення практично-орієнтованих заходів на базі підприємств та організацій морської галузі.</p> <p>Крім того, фахівці-практики залучені до лекційних і практичних занять, беруть участь у засіданнях циклової комісії, а також в анкетуванні, яке дозволяє отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців у коледжі для удосконалення ОПП і підготовки випускників коледжу відповідно до потреб ринку праці.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти.</a></p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	На базі коледжу, як учасники освітнього процесу, фахівці-практики проводять тренінги та майстер класи, відкриті лекції професійного спрямування з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До роботи на судоводійному відділенні залучені фахівці-практики, діючи	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів</a></p>

		<p>капітани, які викладають освітні компоненти, що забезпечують формування фахових компетентностей.</p>	<p><a href="#">освіти</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Протоколи Ради роботодавців</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Циклова комісія судноводійних дисциплін</a></p> <p><a href="#">Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</a></p> <p><a href="#">Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</a></p> <p><a href="#">Участь у Одеському молодіжному форумі</a></p> <p><a href="#">9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»</a></p>
--	--	---	---

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету.</p> <p>Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження коледжу - кошти спеціального фонду - плата, за послуги, що надаються закладом та благодійна допомога.</p>	<p><a href="#">Звіт про діяльність коледжу. Звіти керівника</a></p> <p><a href="#">Бюджет коледжу</a></p> <p><a href="#">Кошторис</a></p> <p><a href="#">Фінансовий звіт про надходження та використання коштів</a></p> <p><a href="#">Державні закупівлі</a></p> <p><a href="#">Благодійна допомога</a></p>
2	Чи забезпечено реалізацію	Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, та інша	<a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої</a>

<p>освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньої програми на високому рівні та досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Фонд бібліотеки налічує близько 77 тисяч примірників, зокрема фахові періодичні видання. Освітній процес повністю забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. До послуг учасників освітнього процесу доступні електронна бібліотека та електронні навчальні курси на навчально-інформаційній платформі Google Classroom, додаткові ресурси, у т.ч. масові онлайн курси, які можуть враховуватися як неформальна освіта.</p> <p>Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі, лабораторіях та кабінетах і в достатній мірі (згідно з ліцензійними умовами) забезпечений комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм та мультимедійними проекторами, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні</p>	<p><a href="#">діяльності</a></p> <p><a href="#">Дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Бібліотека</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Охорона праці та цивільний захист</a></p>
---	---	--

		<p>аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем.</p> <p>Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. Всі навчальні приміщення мають доступ до Інтернету. На кожную лабораторію та кабінет оформлено паспорти, які містять: перелік обладнання, приладів, комп'ютерної техніки, наочних посібників тощо. Всі навчальні приміщення, що забезпечують навчально-виховний процес, мають достатні площі для викладацького складу і навчально-допоміжного персоналу.</p> <p>Службові приміщення відповідають чинним нормам з урахуванням призначення, рівня управління, кількості учасників регулярних нарад.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Матеріальна база навчального закладу постійно вдосконалюється, кабінети оновлюються відповідно до плану роботи коледжу на поточний навчальний рік.</p> <p>За 2021–2024 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <p>код ДК 021 : 2015 39150000-8 "Меблі та приспособи різні" (стіл для конференц залу) 32923 грн;</p> <p>ДК 021:2015:30190000-7: Офісне</p>	<p><a href="#">Звіт про діяльність коледжу. Звіти керівника</a></p> <p><a href="#">Бюджет коледжу</a></p> <p><a href="#">Кошторис</a></p> <p><a href="#">Фінансовий звіт про надходження та використання коштів</a></p> <p><a href="#">Державні закупівлі</a></p> <p><a href="#">Благодійна допомога</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку коледжу на</a></p>

	<p>устаткування та приладдя різне 54667 грн;  ДК 021:2015:31430000-9: Електричні акумулятори 11 штук ( зарядна станція) 142829 грн;  ДК 021:2015:39110000-6: Сидіння, стільці та супутні вироби і частини до них 135900,00 грн;  ДК 021:2015:39160000-1: Шкільні меблі 131 100,00 грн;  код ДК 021; 2015 31120000-3 "генератор" а саме: джерела резервного живлення (генератор бензиновий) 39000 грн;  код ДК 021:2015 31520000-7 "Світильники та освітлювальна арматура" (світлодіодні світильники з акумулятором) 92148,60 грн;  код ДК 021:2015 45440000-3 "Фарбування та скління" заходи з усунення аварій в бюджетних установах, а саме встановлення віконних блоків у ВСП МФК ім. О.І. Маринеска НУ "ОМА" за адресою м. Одеса, вул. Канатна буд.8 (ремонт реставраційний) у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення 490597,52 грн;  Встановлення пожежної сигналізації, системи оповіщення та управління евакуації людей під час пожежі та передачі тривожних оповіщень, з підключенням на пульт централізованого пожежного спостереження за адресою: м. Одеса,</p>	<a href="#">2023-2028</a>
--	---	---------------------------



вул. Грецька, буд. 9 (ремонт реставраційний), у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення (коригування кошторисної частини). Код ДК 021:2015 45450000-6 "Інші завершальні будівельні роботи" 1485 000,00 грн;

код ДК 021:2015 45440000-3 "Фарбування та скління" заходи з усунення аварій в бюджетних установах, а саме встановлення віконних блоків у ВСП МФК ім. О.І. Маринеска НУ "ОМА" за адресою м. Одеса , вул. Канатна буд.8(ремонт реставраційний) у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого значення 998 991,26 грн;

ДК 021:2015:30210000-4: Машини для обробки даних (апаратна частина) моноблоки 201124,00 грн;

код ДК 021 :2015 31440000-2 "Акумуляторні батареї" (обладнання, акумуляторний блок) 86 432,52 грн;

код ДК 021:2015 3115000-2 "Баласты для розрядних ламп чи трубок" (обладнання, інвертор гібридний) 26305,55 грн;

облаштування споруд цивільного захисту (бомбосховища) за кодом код ДК 021:2015 3920000-0 "Кухонне приладдя, товари для дому та господарства, для громадського харчування" (бідон) 6 штук - 8400,02 грн;

облаштування споруд цивільного захисту (бомбосховища) за кодом код ДК 021:2015 24950000-8 "Спеціалізована хімічна продукція" (біотуалети) 7 штук - 27745,99грн;

ДК 021:2015 71620000-0 "Аналітичні послуги" (послуга за проведення акредитаційної процедури) ТОВ "БЮРО ВЕРІТАС СЕРТИФІКЕЙШН УКРАЇНА" 21000 грн;

ДК 021:2015: 45450000-6 - Інші завершальні будівельні роботи (Встановлення системи оповіщення та управління евакуації людей при пожежі та передачі тривожних оповіщень, з підключенням на пульт централізованого пожежного спостереження за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, буд. 8 (ремонт реставраційний), у будівлі пам'ятці містобудування та архітектури місцевого призначення 683388,00 грн;

Також було відновлено серверну кімнату та закуплені відео обладнання для ЕДКІ на суму 150000 грн.

Облаштовано укриття у навчальному корпусі, гуртожитку (екіпажі).

Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів (коштів місцевого бюджету).

Роботодавці беруть активну участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

		<p>Обладнання, яке надане роботодавцями до 2023 року:</p> <p>Системний блок G550/H61/500Gb/DVD-RW/400W - 8 одиниць</p> <p>Монітор LG E1942C-BN LED, 18.5, Black, TN, 16:9 - 10 одиниць</p> <p>Системний блок i3-2100/ B75/ 4Gb/ 500Gb/ DVD-RW/ 400W - 2 одиниці</p> <p>Ноутбук Lenovo B570e2G, Win 7 Home Basic 32 bit - 8 одиниць</p> <p>БФП Kyocera TASK alfa 180</p> <p>Інтерактивна електронна дошка Panaboard UB-T580-G</p> <p>Концентратор (Switch) 16-портовий TP-Link TL-SG 1016D Unmanaged 10/100/1000 Mbit (TL-SG1016D)</p> <p>Проектор ViewSonic P JD6683W</p> <p>Системний блок: GigaByte GA-H61M-DS2 DVI / Intel Pentium G2020 Ivy Bridge / 4096 Mb DDR3 1600 MHz / НЖМД 500Gb 7200Serial ATA-III/DVD RW/ R SATA / ATX450W/Win 7НВ 32Bit - 13 одиниць</p> <p>Монітор 18,5 ViewSonic VA1911A-LED, 200cd/m2.1000:1,5ms, 1366x768, VGA. Black - 13 одиниць</p> <p>Кріплення для проектора PJD</p> <p>Комп'ютер Intel Core i3 / 4Gb / 250Gb /</p>	
--	--	--	--

		<p>Windows - 20 одиниць  ЖК монітор 21,5 IPS LG 22MP48A-P 20шт  Телевізор 65» LG 65UH6157  Настінне кріплення для ЖК телевізора  Brateck LP11  Маршрутизатор Wi-Fi LinrSys EA6350 1  Кабель HDMI 10 м Atkom 17394  Бездротовий адаптор TP-LINK TL-  WN727N - 20 одиниць  UPS лінійно-інтерактивний LogicPower  LPM-110 - 2 одиниці  Відеокарта Asus GeForce EN210 Silent  Обладнання, яке надано роботодавцями в  2024 році:  Моноблок ARTLINE Business M61  Windows 11 Pro (M61v27win) - 46 одиниць  Інтерактивна панель INTBOARD GT75  Android 13 Модуль OPS PC INTBOARD i5-  1035G1/DDR4/16Gb/SSD 256Gb/Intel UHD  (Ліцензія Windows Мобільна стійка 65-86  Програмне забезпечення По роботі з 3D -  моделями Corinth 3d)</p>	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>В освітньому процесі функціонують 4 обладнані навчальні лабораторії, 4 комп'ютерні лабораторії, 26 кабінетів, а також інтерактивна читальна зала, які обладнані діючими пристроями. Наявні кабінети та лабораторії відповідають типовому переліку у навчальних планах.</p> <p>Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.</p>	<a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>Соціальна інфраструктура коледжу включає: екіпаж (гуртожиток), площею 3162,4 кв.м; їдальню, буфети, площею 144,9 кв.м; медичний пункт, площею 54,7 кв.м; актову залу, площею 176,5 кв.м; спортивний зал, площею 183,2 кв.м. водну станцію - 402,0 кв.м.</p> <p>Комплектація спортивної зали здійснюється відповідно до вимог навчальної програми та типового переліку спортивного обладнання в закладі освіти.</p>	<a href="#">Гуртожиток (екіпаж) морехідного коледжу</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Положення про курсантський гуртожиток (екіпаж)</a>

		<p>Гуртожиток (екіпаж) коледжу призначений для проживання на період навчання іногородніх здобувачів освіти. Регламентує порядок функціонування гуртожитку (екіпажу), визначає порядок надання житлової площі в гуртожитку, умови проживання, правила внутрішнього розпорядку Положення про гуртожиток (екіпаж) морехідного фахового коледжу.</p> <p>Медичний пункт обладнано необхідним устаткуванням: холодильник, шафа для медикаментів, письмовий стіл, шафа для документації, кушетка та медикаменти.</p> <p>Водна станція знаходиться на березі моря; на базі станції проходять тренування та змагання на ялах.</p>	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>На території коледжу, у навчальних корпусах та екіпажі, забезпечено доступ до мережі Інтернет через бездротові технології Wi-Fi (покриття близько 100% території). Вихід в мережу Internet здійснюється через широкосмуговий канал 100 Mbit/s, який надає Інтернет-провайдер «ЛЄКОЛ».</p>	<a href="#">Договір надання послуг доступу до мережі Інтернет</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Віртуальне освітнє середовище коледжу - це платформа для навчання за дистанційними технологіями в асинхронному режимі навчальна платформа Google Classroom, електронні освітні ресурси коледжу та сайти.</p>	<a href="#">Офіційний веб-сайт</a> <a href="#">Дистанційне навчання</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a> <a href="#">Електронні ресурси</a>

Використовуючи навчальну платформу Google Classroom, курсанти можуть отримувати доступ до матеріалів, виконувати спільні проекти з іншими курсантами, взаємодіяти з викладачами та надсилати завдання. Викладачі, своєю чергою, мають змогу перевіряти завдання курсантів і своєчасно надавати зворотний зв'язок. Для здобувачів освіти та педагогічних працівників коледжу створено корпоративні логіни й паролі для оптимізації роботи всіх учасників освітнього процесу, взаємодії, надання якісних освітніх послуг. Методичний та консультативний супровід працівникам та здобувачам фахової передвищої освіти надає методист коледжу. Для викладів систематично проводяться навчання та перевірка навичок користування платформою.

Навчальна платформа Google Classroom - відкритою системою управління навчанням, доступною для всіх учасників освітнього процесу 24/7. Викладачі, які забезпечують освітній процес, розміщують навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Методист коледжу надає консультативну підтримку щодо розміщення матеріалів на навчальній платформі Google Classroom для викладачів коледжу. Коледж надає доступ до

		<p>електронних ресурсів для забезпечення освітніх компонентів. Зареєстровані користувачі можуть вільно користуватися відкритими загальноосвітніми, дисциплінарними, професійними чи вузькоспеціалізованими базами книг, архівних документів, матеріалів, оцифрованої періодики, а також відео, фотографій, аудіо творів тощо.</p> <p>Наданими електронними ресурсами можна безплатно користуватися для індивідуального навчання та вивчення у некомерційних цілях із дотриманням чинного законодавства в цій сфері, зокрема ЗУ "Про авторське право і суміжні права"</p>	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами.	<p><a href="#">Умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами</a></p> <p><a href="#">Охорона праці та безпека життєдіяльності</a></p>



			<a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Здобувачі освіти коледжу є активними і повноправними партнерами адміністрації в організації освітнього процесу, члени курсантської ради коледжу присутні на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, Стипендіальної комісії.</p> <p>Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час: формування індивідуальної освітньої траєкторії; удосконалення освітнього процесу; призначенні стипендії; під час організації культурного життя курсантської молоді. Заклад освіти сприяє розвитку здібностей курсантів, залучає їх до участі в конкурсах, олімпіадах, науково-практичних конференціях. Коледж створює умови для організації дозвілля курсантської молоді, занять спортом (міські спортивні змагання, Дні здоров'я), проводяться Конкурси зі спеціальності, студентські конференції.</p> <p>Одним із дієвих інструментів моніторингу якості освіти та освітнього процесу є проведення анонімних опитувань здобувачів освіти. Опитування здобувачів освіти передбачає аналіз та отримання інформації щодо форм та</p>	<p><a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Склад Ради курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Анкета курсанта</a></p> <p><a href="#">Протоколи Педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Протоколи Методичної ради</a></p> <p><a href="#">Курсантське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Участь у Одеському молодіжному форумі</a></p> <p><a href="#">Піклування про ментальне здоров'я курсантів</a></p>

		<p>методів викладання, прозорості та зрозумілості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності, якості кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення, змісту освітньо-професійних програм, відповідності знань та компетентностей отриманих в процесі навчання.</p>	
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у морехідному фаховому коледжі передбачено розробку та проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні Методичної ради коледжу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання. Результати опитування також враховуються при розробці ОПІ для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Всі звернення з побутових питань у гуртожитку (екіпажі) вирішуються негайно. Для забезпечення потреб в організації дозвілля у коледжі періодично проводяться культурно-масові та спортивні заходи, концерти, творчі зустрічі тощо.</p> <p>У коледжі функціонує курсантське самоврядування, яке захищає права та інтереси</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протоколи Педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Протоколи Методичної ради</a></p> <p><a href="#">Курсантське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Електричні акумулятори (Зарядні станції)</a></p>

		<p>курсантів, допомагає вирішувати їхні проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.</p> <p>За ініціативою Ради курсантського самоврядування для покращення організації навчального процесу у коледжі було придбано зарядні станції для кожного відділення, що забезпечує можливість роботи (навчання) в віртуальному освітньому середовищі під час блекаутів.</p> <p>Також, під час запуску нового вебсайту було враховано побажання Ради курсантського самоврядування щодо висвітлення їх життя в запропонованому ними форматі.</p>	
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які здійснює адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямками (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці, облаштовані та введені в дію найпростіші укриття . Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у</p>	<p><a href="#">Охорона праці та цивільний захист</a></p> <p><a href="#">Запобігання та протидія булінгу</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки</a></p> <p><a href="#">Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</a></p> <p><a href="#">Порядок реагування на випадки</a></p>

коледжі, так і поза межами коледжу

Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні коледжу та екіпажі, які поміщають всіх учасників навчального процесу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації.

Безпечність навчання за ОПП гарантується регулярними інспекціями щодо технічного огляду та стану будівель, споруд, приміщень і комунікацій, електрообладнання, засобів пожежної безпеки. Постійно проводяться інструктажі з курсантами і викладачами. Залучаються спеціалізовані організації. Забезпечено функціонування медичного пункту. Здійснюється соціальний супровід курсантів пільгових категорій. Практичний психолог забезпечує такі напрями роботи: індивідуальне та групове консультування учасників освітнього процесу, діагностична, корекційно-відновлювальна та просвітницька робота, проведення тренінгів тощо. Організуються зустрічі курсантів з поліцейськими ювенальної поліції.

У коледжі функціонують служби з охорони праці та цивільного захисту, які періодично

[булінгу \(цькування\)](#)

[План заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2024-2025 н. р.](#)

[План роботи практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік](#)

[Зустріч курсантів з практичним психологом](#)

[Зустріч з представником служби цивільного захисту «Обережно, міни!»](#)

[Зустріч курсантів з поліцейськими ювенальної поліції](#)

		<p>проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позакласних навчально-виховних заходів, туристичних поїздок, екскурсій тощо.</p> <p>Серед важливих завдань щодо формування безпечного та комфортного освітнього середовища є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у коледжі, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу, робота з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, батьками, викладачами.</p>	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною	У коледжі створено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Офіційний веб-сайт</a>

<p>інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>консультативна підтримка для реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, виховних годин, семінарів класних керівників, надання консультацій курсантам психологом, координація роботи екіпажу, розв'язання питань з поселення та для проживання курсантів у екіпажу).</p> <p>Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують на віртуальному навчальному середовищі платформи Google Classroom.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, спортивної баз, комунікацій. У коледжі проведено дротовий Internet і відкрито доступ до мережі Wi-Fi.</p> <p>З метою забезпечення виконання курсантами своїх обов'язків та захисту їх прав у коледжі функціонує Курсантське самоврядування.</p>	<p><a href="#">Дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Бібліотека</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Розклад занять</a></p> <p><a href="#">Розклад консультацій викладачів</a></p> <p><a href="#">Розклад іспитів</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</a></p>
--	--	--

		<p>Система інформаційної підтримки курсантів передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами.</p> <p>Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує інтерактивний читальний зал, що завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів, задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, підвищення рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Бібліотеку коледжу укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Фонд бібліотеки, включно з читальною залом, налічує 77 тисяч примірників літератури. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, який завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів.</p> <p>Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на</p>	<p><a href="#">Бібліотека</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Відомості про інформаційне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Репозитарій</a></p>

		<p>традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних та ін.) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу на 100 %.</p> <p>Багато навчальної літератури, підготовленої викладачами коледжу, представлено в електронному вигляді в бібліотеці коледжу</p> <p>На базі бібліотеки проводяться організаційні роботи з розгортання електронного репозитарію кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу.</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на очні (офлайн) та дистанційні (онлайн).</p> <p>Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через:</p> <p>навчальну онлайн платформу Google Classroom;</p> <p>відеоконференції в Zoom або Google Meet</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт</a></p> <p><a href="#">Дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Розклад занять</a></p> <p><a href="#">Розклад консультацій викладачів</a></p> <p><a href="#">Розклад іспитів</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</a></p>



		<p>(кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять);</p> <p>соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки навчального закладу;</p> <p>месенджери (Viber та інші) - для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини додаються викладачі, курсанти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (курсантська рада, спільнота класних керівників, спільнота профкому і т. ін.);</p> <p>в лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно з розкладом.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітня підтримка забезпечується підрозділами коледжу шляхом надання доступу до приміщень, обладнання, програмного забезпечення, навчальних матеріалів у цифровому та друкованому вигляді.</p> <p>Організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється на кількох рівнях: на рівні коледжу - між курсантом та заступником начальника за напрямом, між курсантом та начальником коледжу; на рівні відділення - між курсантом та завідувачем відділення; на рівні циклової комісії - між курсантом та куратором навчальної групи, між курсантом та викладачем, між курсантом та головою циклової комісії; на</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт</a></p> <p><a href="#">Дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</a></p> <p><a href="#">Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></p>

особистому рівні - між курсантами та старшинами груп. Курсанти можуть звертатися до лідерів курсантського самоврядування.

Інформаційна та консультативна підтримки забезпечується через офіційний сайт коледжу, навчальну онлайн-платформу Google Classroom, соціальні мережі, електронну пошту, месенджери тощо. Курсанти мають вільний доступ до інформації про ОПП, документи, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП. У коледжі функціонує телефон довіри.

Соціальна підтримка курсантів здійснюється через надання академічних і соціальних стипендій, матеріальної допомоги. За потреби курсанти можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам.

У коледжі створенні умови для реалізації права на освіту осіб із особливими потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування

[Положення про організацію виховної роботи](#)

[Скринька довіри](#)

		<p>умов для здобуття осіб із особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти за допомогою сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. У коледжі діє Положення про організацію інклюзивного навчання, що визначає дії працівників закладу освіти щодо створення комфортних умов перебування в закладі освіти осіб із особливими потребами та їх якісного обслуговування.</p> <p>Освітній процес у закладі освіти базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>У коледжі функціонує віртуальне навчальне середовище на основі платформи Google Classroom. Для всіх викладачів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти.</p> <p>Коледж забезпечений дротовим та бездротовим інтернетом. У навчальному корпусі організовано вільний доступ до мережі інтернет (WI-FI).</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт</a></p> <p><a href="#">Дистанційне навчання</a></p> <p><a href="#">Бібліотека</a></p> <p><a href="#">Електронні ресурси</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</a></p>

		<p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-комунікаційні засоби комунікації, зокрема:</p> <p>навчальна платформа Google Classroom; відеоконференції в Zoom або Google Meet (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять); месенджери (Viber, та інші) для комунікації в кожній навчальній групі; електронне листування через електронну пошту.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам.</p> <p>Для забезпечення проживання здобувачів під час навчання у коледжі є гуртожиток (екіпаж). Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в екіпажі.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом</p>	<p><a href="#">Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА</a></p> <p><a href="#">Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам</a></p> <p><a href="#">Протоколи Стипендіальної комісії</a></p> <p><a href="#">Виховна робота</a></p> <p><a href="#">Гуртожиток (екіпаж)</a></p> <p><a href="#">Рейтингові списки</a></p>

		<p>закладу, який проводить різноманітні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.</p> <p>У коледжі навчаються здобувачі освіти, які відносяться до пільгової категорії, серед них: діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування – 20 осіб; діти загиблих учасників бойових дій – 5; діти учасників бойових дій – 70 осіб; внутрішньо переміщені особи – 39 чоловік.</p> <p>Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком тощо.</p>	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>У коледжі реалізуються права на освіту особам з особливими потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку відповідно до законодавства.</p> <p>У коледжі діє Положення про організацію інклюзивного навчання, яке визначає дії працівників закладу освіти щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в закладі освіти особам, які потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a></p> <p><a href="#">Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ ОМА за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, 8</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У коледжі забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.	<p><a href="#">Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ ОМА за адресою: м. Одеса, вул. Канатна, 8</a></p>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>У коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП, яка регламентується Положенням про освітні програми і навчальні плани, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Моніторинг здійснює робоча (проектна) група із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів - практиків.</p> <p>Після перегляду в установленому порядку проєкт програми із внесеними змінами оприлюднюється на офіційному вебсайті для широкого обговорення. Це дозволяє обґрунтовано підійти до удосконалення ОПП, враховуючи отримані зауваження, рекомендації та пропозиції.</p> <p>Моніторинг ОПП здійснюється шляхом анкетування (Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»), опитування,</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Офіційний веб-сайт</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу</a></p>

		<p>інтерв'ювання.</p> <p>Суттєвим елементом для моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами, який здійснюється відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та Положення про Раду роботодавців.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості ОПП.</p> <p>Моніторинг працевлаштування дозволяє залучати випускників коледжу до проведення гостьових лекцій, проведення виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення ОПП (через написання відгуків і рецензій).</p> <p>Також педагогічні працівники коледжу підтримують особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та курсантів у соціальних мережах, а також за їх допомогою відстежує кар'єрний шлях випускників закладу освіти.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</a></p> <p><a href="#">Анкета для випускників</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p> <p><a href="#">Відгуки стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Звіти щодо моніторингу працевлаштування 2023, 2024роки</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП</a></p> <p><a href="#">Фото кар'єрне зростання</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</a></p> <p><a href="#">Наші випускники зустрілися в Лас-</a></p>



			<a href="#">Пальмас, Канарські острови</a>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти враховані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Питання, пов'язані з якістю викладання й навчання, належать до компетенції циклових комісій. У разі виявлення під час курсантських опитувань або за результатами сесій позитивних викладацьких практик (досвіду) чи недоліків, позитивних чи негативних свідчень стосовно успішності здобувачів освіти, ці питання включаються до порядку денного засідань циклових комісій не рідше одного разу на семестр. На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі освіти. Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових) навчальних курсів, освітньо-професійних програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), Методичної, Педагогічної рад Коледжу. На такі засідання циклових комісій запрошуються зацікавлені здобувачі освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби - з власної ініціативи або внаслідок результатів</p>	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>

		студентських опитувань, а також зовнішніх стейкхолдерів.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблені та затверджені чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП, а саме Положення про освітні програми і навчальні плани, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про Раду роботодавців.	<a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a> <a href="#">Положення про Раду роботодавців</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти враховано. Протягом навчального року здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та проектними групами під час оновлення ОПП.	<a href="#">Моніторинг якості освіти</a> <a href="#">Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішньої системи забезпечення якості ОПП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків, через надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент	<a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a> <a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Анкета для роботодавців</a> <a href="#">Відгуки стейкхолдерів</a>

	та змісту програми практичної підготовки. Для забезпечення якості ОПП проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки курсантів, які направлені на практику та випускників.	
--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Аналіз підготовки за ОПП здійснюється шляхом проведення регулярних анонімних опитувань здобувачів фахової передвищої освіти з метою отримання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності коледжу, а також з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП здобувачами освіти. Результати проведених опитувань опрацьовуються методистом, обговорюються на методичних радах та у формі аналітичної довідки оприлюднюються на офіційному сайті коледжу. Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду ОПП проектними групами. Крім цього, здобувачі	<a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a> <a href="#">Моніторинг якості освіти</a> <a href="#">Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»</a> <a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a> <a href="#">Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти</a>

		освіти як члени педагогічної ради коледжу затверджують освітньо-професійні програми.	<a href="#">Протокол засідання Педагогічної ради</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Здобувачі освіти, безпосередньо та через органи курсантського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур із забезпечення якості ОПП як внутрішні стейкхолдери.</p> <p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП. Курсанти беруть участь в обговоренні проектів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, стипендіальної комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про Раду курсантського самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу курсантського самоврядування.</p> <p>Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему курсантських опитувань. Метою опитування є одержання інформації про рівень задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх</p>	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про Раду курсантського самоврядування</a> <a href="#">Курсантське самоврядування</a> <a href="#">Наказ № 48 від 27.08.2024 року «Про склад педагогічної ради»</a> <a href="#">Наказ № 50 від 27.08.2024 року «Про склад циклових комісій»</a> <a href="#">Склад Ради курсантського самоврядування</a> <a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a>

		<p>послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Права та обов'язки курсантів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про курсантське самоврядування.</p>	
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Опитування проводяться для збору об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>Та Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності у морехідному фаховому коледжі</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</a></p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Опитування здобувачів освіти проводяться відповідно до Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів)</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників,</a></p>

		<p>стосовно якості освіти та освітньої діяльності у морехідному фаховому коледжі. Метою анкетування є збирання масового матеріалу, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</a></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>У коледжі розроблено кілька способів проведення опитування: онлайн-опитування, індивідуальні бесіди та анкетування.</p> <p>Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше ніж за тиждень до його початку. Роботу із цільовими групами під час опитування організовують куратори груп і практичний психолог. Опитування респондентів може проводитися в письмовій та в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно й анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які його здійснювали.</p> <p>Фактичні способи організації процесу</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</a></p>

		опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають процедурам та методикам визначеними закладом освіти.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	<p>За результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти складається звіт, який подається начальнику коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів, викладацької і курсантської громадськості. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками опитування інформацію, за розпорядженням керівництва коледжу та структурних підрозділів розробляються заходи коригувальних/запобіжних дій.</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради курсантського самоврядування</a></p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>Механізми виявлення та усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про освітні програми і навчальні плани та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) та програмних навчальних результатів.</p> <p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах.</p>	<p><a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Анкета для випускників</a></p> <p><a href="#">Анкета для роботодавців</a></p>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення й усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани.</p>	<p><a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>



		<p>Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявленні недоліки та проблеми й пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо.</p>	<p><a href="#">ОПП 2022 р.</a></p> <p><a href="#">ОПП 2024 р.</a></p> <p><a href="#">Протокол Циклової комісії</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради роботодавців</a></p> <p><a href="#">Протокол Ради Курсантського самоврядування</a></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери відповідно до Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, Положення про Раду роботодавців, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Відповідно до проведення опитувань роботодавці також залучені до процедур</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p>

		<p>опитувань для отримання інформації про відповідність компетентностей, набутих здобувачами освіти, очікуванням і потребам роботодавців; задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців у коледжі; відповідності потреб ринку праці у випускниках за існуючими у закладі освіти освітньо-професійними програмами; рівня конкурентоспроможності випускників коледжу; напрямів взаємодії та залучення роботодавців до освітнього процесу. Участь роботодавців формалізується шляхом рецензування ОПП та інше.</p>	<p><a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a>  <a href="#">Анкета для роботодавців</a>  <a href="#">Відгуки стейкхолдерів</a>  <a href="#">Протокол Ради роботодавців</a></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості ОПП застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців: опитування, анкетування, дискусії, публічні виступи, скриньки довіри, лекційні заняття, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях тощо.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</a>  <a href="#">Договори на проходження практики</a>  <a href="#">Договори на співпрацю та академічну мобільність</a></p>

			<a href="#">Протокол Циклової комісії</a> <a href="#">Протокол Ради роботодавців</a> <a href="#">Анкета для роботодавців</a> <a href="#">Зустріч з наставником компанії MSC Crewing Services LLC Ukraine</a> <a href="#">Зустріч з директором компанії V.SHIPS UKRAINE</a> <a href="#">Зустріч з представники компанії Імпортброк Україна</a>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p>До проведення лекційних і практичних занять на ОПП залучаються представники Морської галузі. Внутрішня система забезпечення якості спирається на внутрішню культуру коледжу з багаторічною історією, традиціями, політикою якості підготовки висококваліфікованих кадрів для морської галузі.</p> <p>Забезпечення якості освіти у коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу</p>	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a> <a href="#">Положення про Раду роботодавців</a> <a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a> <a href="#">Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</a> <a href="#">Анкета для випускників</a>

ухвалює та затверджує принципові нормативні документи, Методична рада відповідає за методичне наповнення дисциплін та дослідницьку діяльність викладачів і курсантів; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та завідувачі відділень відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом діяльності коледжу є регулярні опитування здобувачів, які проводяться перед кожною сесією. Їхньою головною метою виявлення сильних і слабких сторін наповнення навчального контенту, оцінка якості проведених занять, а також організація позанавчального часу здобувачів освіти. Такі опитування проводяться викладачами під час неформального спілкування зі здобувачами освіти, анкетуванням, зокрема анонімного. Іншим напрямом роботи із забезпечення якості освіти є дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Курсанти та викладачі беруть участь у різноманітних заходах, присвячених питанням академічної доброчесності. Також

[Анкета для роботодавців](#)

		<p>проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю, про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість проходити стажування, що підвищує рівень практичної підготовки викладачів. Викладачі, залучені для викладання дисциплін ОПП, проходять стажування на відповідних кафедрах ЗВО, що позитивно впливає на якість реалізації освітньо-професійної програми. Результати цих заходів розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної та Педагогічної рад коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів і навчальних програм дисциплін. Оновлені ОПП затверджуються Вченою радою НУ «ОМА».</p>	
--	--	--	--

#### К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників	У коледжі розроблено Інструкцію щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної програми в	<a href="#">Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</a>

	освітньо-професійної програми?	<p>морехідному фаховому коледжі, що визначає основні завдання, напрямки і порядок роботи, права провідного фахівця підрозділу сприяння працевлаштуванню, який збирає інформацію про кар'єрний шлях випускників.</p> <p>Після завершення навчання випускники часто відвідують коледж під час проведення Днів відкритих дверей, урочистих заходах або у звичайні робочі будні. Враховуючи вплив соціальних мереж та добрі стосунки між викладачами та випускниками, викладацький склад добре обізнаний із траєкторією працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрним шляхом. Ця інформація є особливо цінною для коледжу, оскільки дозволяє скоригувати освітні програми, навчальні плани та надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p> <p>На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.</p>	<p><a href="#">Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Анкета для випускників</a></p> <p><a href="#">Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу в соціальній мережі Facebook</a></p>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної	<p>У процесі перегляду ОПП та формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу (за згодою).</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про освітні програми і навчальні плани</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного</a></p>

	<p>програми?</p>	<p>Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їхній початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації циклові комісії передають на розгляд методичної ради та робочої групи, які розробляють проекти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів у розділі вибіркових дисциплін. Отже, на основі врахування пропозицій випускників проектна група формує рекомендації щодо вдосконалення існуючої ОПП.</p> <p>Викладачі підтримують добрі стосунки з випускниками. Враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад добре обізнаний із траєкторією працевлаштування випускників коледжу та їхнім кар'єрним шляхом. Ця інформація для закладу освіти є особливо цінною, оскільки дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани та надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти.</p>	<p><a href="#">зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Анкета для випускників</a></p> <p><a href="#">Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2023- 2024 навчальний рік</a></p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями</p>	<p>Питаннями працевлаштування випускників опікується «Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування», який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Положення про систему зворотного</a></p>

	<p>та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>випускниками коледжу з питань можливого подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях.</p> <p>Крім того, відділ праці вивчає попит на ринку праці за спеціальностями, підготовка яких здійснюється у коледжі, шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; організуються екскурсії на провідні підприємства, з метою профорієнтації курсантів на майбутню професію.</p>	<p><a href="#">зв'язку зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Положення про Раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування</a></p> <p><a href="#">Угода з Одеським міським центром зайнятості</a></p> <p><a href="#">Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП</a></p> <p><a href="#">9-й Міжнародний форум «Освіта, практична підготовка та працевлаштування моряків – 2024»</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представниками НУОМА</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представником Центру зайнятості</a></p> <p><a href="#">Фото звіт екскурсії на підприємства</a></p>
--	---	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--



1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Навігація і управління морськими суднами» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у коледжі вперше.	<a href="#">Положення про процедуру врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій та/або під час інституційного аудиту</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за цією освітньо-професійною програмою проводиться вперше. Надані пропозиції та зауваження будуть враховані під час процедури перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У коледжі інституційний аудит не проводився. У разі його проведення зауваження та пропозиції, надані під час аудиту, будуть враховані.	

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:** освітньо-професійна програма «Навігація і управління морськими суднами» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» галузі знань 27 «Транспорт» в цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають Закону України від 06.06.2019 р. №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікації (зі змінами), Наказу Держспоживстандарту від 28.10.2010р. №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор ДК 003:2010», Наказу МОН України від 01.06.2018 р. №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Постанові Кабінету міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичної рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 2022р. та вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньо-професійної програми «Навігація і управління морськими суднами» слід віднести такі: якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП; програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти й допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у морський галузі; перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність у ОПП освітніх компонентів, які формують soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку морської праці.

Стратегія розвитку Коледжу передбачає підготовку компетентних, конкурентоздатних, національно свідомих, патріотично налаштованих, з

чіткою громадянською позицією та європейськими моральними цінностями фахівців, а також забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти і співробітників у процесі їх спільної освітньої, інноваційної та організаційної діяльності. Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 24.04.2024 р. № 575 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 271 Морський та внутрішній водний транспорт». Основною метою ОПП «Навігація і управління морськими суднами» є підготовка фахівців для морської галузі через набуття здобувачами фахової передвищої освіти знань, розумінь, умінь та інших компетентностей, необхідних для:

- зайняття посад осіб командного складу морських та річкових суден (за спеціалізацією), у тому числі:

- забезпечення набуття здобувачами фахової передвищої освіти компетентностей відповідно до стандартів компетентності, визначених вимогами правил II/1, VI/1, VI/2, VI/3, VI/4, VI/6 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками;

- забезпечення виконання вимог до практичної підготовки, встановлених правилом II/1 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками;

- роботи на підприємствах, установах та організаціях, що забезпечують експлуатацію флоту;

- продовження навчання на першому рівні вищої освіти.

Забезпечення комплексної підготовки фахівців, здатних поєднувати професійну діяльність в морській галузі з потребами глобалізованого суспільства, національної культури і особистісною творчою самореалізацією.

---

Начальник коледжу



Кирило ЖОВТЯК