

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ «Морехідний фаховий коледж ім. О. І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет «Одеська морська академія»
Область	Одеська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	54614
Назва ОПП	Навігація і управління морськими суднами
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	271 Морський та внутрішній водний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	271.01 Навігація і управління морськими суднами

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Бобровник Петро Іванович, голова циклової комісії «Морський та внутрішній водний транспорт» Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж морського і річкового флоту та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Лук'янова Ганна Вікторівна, викладач циклової комісії «Авіоніка» Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»; Бабушко Сергій Валерійович, завідувач відділення «Механіки і транспорту» Відокремленого структурного підрозділу «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	Ковальчук Роман Сергійович, головний спеціаліст відділу з питань контролю, підготовки та перепідготовки членів екіпажів суден внутрішнього плавання Управління з питань контролю, підготовки та перепідготовки членів екіпажів суден Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Результати самооцінювання
ОПП, що акредитується	ОПП 2022 ОПП 2024
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Положення про ВСП МФК ім. О. І. Маринеска НУ «ОМА»
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Протокол засідання Ради курсантського самоврядування Анкетування Фокус-група
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Репензії на ОПП Договори на проходження практики Договори про співпрацю і академічну мобільність
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Репензії на ОПП Договори на проходження практики Договори про співпрацю і академічну мобільність
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2022 ОПП 2024 Постанова КМУ Стандарт ФПО
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Репензії на ОПП Протоколи Ради роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2022 ОПП 2024
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2022 ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	—	ОПІ 2022 ОПІ 2024
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	—	ОПІ 2022 Класифікатор професій
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПІ 2022 Стандарт ФПО
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПІ 2022 Постанова КМУ Стандарт ФПО
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПІ 2022
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	—	ОПІ 2022
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами фокус-група
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.2	2	В змісті освітньо-професійної програми не передбачено порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти у кредитах ЄКТС, а також відсутня інформація щодо форми здобуття освіти. В освітньо-професійній програмі не описані професії, за якими може працювати випускник, відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010. В структурі освітньо-професійної програми присутня вибіркова компонента - практична підготовка (плавальна на борту судна за типами), що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання. Проте, дана освітня компонента не може входити до складу вибірових компонентів, оскільки проходження практики є обов'язковою складовою ОПП для отримання диплому.
-------------	----------	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2022 Стандарт ФПО
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	=	ОПП 2022 Закон України «Про фахову передвищу освіту» Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	В навчальному плані 2024/2025 н.р. для ОК "Навігація і лоція" в 6 семестрі виділено 1 кредит ЄКТС, при цьому заплановано 33 аудиторні години.

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022 Стандарт ФПО
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2022 Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2022
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	=	ОПП 2022
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2022
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	Структурно-логічна схема в ОПП ускладнена для сприйняття і визначення логічної послідовності при вивченні освітніх компонент, оскільки в самій структурно-логічній схемі міжпредметні зв'язки не простежуються.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Індивідуальний навчальний план Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Індивідуальний навчальний план Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін Перелік вибіркових курсів
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін Перелік вибіркових ОК
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти Індивідуальний навчальний план Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін Перелік вибіркових ОК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.5	3	Відповідно до ОПП та навчальних планів вибіркові компоненти складають 18 кредитів, з яких 13 кредитів практична підготовка (плавальна на борту судна за типами), виконання якої здобувачами є обов'язковою складовою для отримання професійної кваліфікації. Це обмежує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, тому що в разі обрання здобувачем освіти інших вибіркових освітніх компонентів (окрім практики плавальної на борту судна за типами), ними не буде виконано вимоги нормативних документів.
------	---	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	=	Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани 2024-2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	ОПП 2022 Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	=	Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2022 Навчальні плани 2022-2023 Навчальні плани 2024-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

K1.6	2	В наданих навчальних планах відсутня інформація щодо назви освітньо-професійної програми на основі якої розроблені навчальні плани, а також відсутня інформація про кваліфікацію. В графіку освітнього процесу не зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. В навчальних планах 2024 року не передбачено виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, відповідно до норми Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу Коледжу.
------	---	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	—	ОПП 2022 Навчальний план 2022-2023 Навчальний план 2024-2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Сторінка практична підготовка на сайті коледжу Програми практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	—	ОПП 2022 Стандарт ФПО
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2022
	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Договори на проходження практик Протоколи Ради роботодавців Протоколи

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ОПІ 2022 ОПІ 2024 Договори на проходження практик Програми практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Протокол Педагогічної ради Протоколи Ради роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Відповідно до поданих освітньо-професійних програм 2022, 2024 років загальний обсяг практичної підготовки складає 60 ЄКТС, в навчальних планах 2022-2023, 2024-2025 років вказано, що тривалість практики складає 52 тижнів. Виходячи з вищезазначеного, можна дійти висновку, що при складанні навчальних планів не була дотримана встановлена норма тривалості практичної підготовки з розрахунку 1,5 кредити на тиждень.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про Раду курсантського самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПІ 2022 Програми навчальних дисциплін
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПІ 2022 Програми навчальних дисциплін
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Програми навчальних дисциплін Концепція розвитку STEM лабораторії Сторінка на сайті STEM-освіта

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА

ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА КИРИЛЛА ФІЗИЧНА

ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА

ОСОБА 25.03.2025 10:17

K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому Інформація вступнику Програма співбесіди Вимоги до мотиваційного листа
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому Програма співбесіди Вимоги до мотиваційного листа
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому Програма співбесіди Вимоги до мотиваційного листа
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Програма співбесіди Вимоги до мотиваційного листа
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Програма співбесіди Вимоги до мотиваційного листа

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сайт коледжу Ліцензія на провадження освітньої діяльності
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силаоси всіх основних компонентів цієї програми?	=	ОПП 2022 Програми навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПІ 2022
---	---	---	--------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті закладу освіти відсутній відкритий доступ до навчально-методичних комплексів освітніх компонентів освітньо-професійної програми.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПІ 2022 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ №109 від 20.12.2024 “Про Призначення відбіркової комісії на 2025 рік
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	—	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	В Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відсутні критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Благодійна допомога Допомога від ПрАТ "АТМ Іллічівськ" Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	2	В переважній більшості локальних нормативно-правових документів Коледжу, які схвалені Педгогічною радою та затверджені керівником, відсутня інформація про введення їх в дію наказом керівника.

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	==	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Навчальний план 2024-2025
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	==	Навчальний план 2024-2025 Програми навчальних дисциплін Навчально-методичні комплекси
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Навчальний план 2024-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	2	В цілому визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти. Проте, певні нормативно-правові документи Коледжу не оновлені (не внесені зміни до діючих), відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Програми навчальних дисциплін є застарілими та не містять розподіл годин за кредитами ЄКТС відповідно до годин, зазначених в освітньо-професійних програмах. В навчальних планах 2024 року не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, що порушує норми Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу Коледжу.

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Моніторинг якості освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення Фокус-група
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	=	Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Навчально-методичне забезпечення
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	ОПІ 2022 Стандарт ФПО
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Навчально-методичне забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	Критерії оцінювання з окремих освітніх компонент доводяться до відома курсантів у ході освітнього процесу, а на сайті Коледжу не відображені

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПІ 2022 ОПІ 2024 Договори на проходження практик Програми практик
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	=	ОПІ 2022 ОПІ 2024
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протокол Ради курсантського самоврядування Протокол засідання Педагогічної ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K3.4	2	В ОПП 2022 і 2024 років не відображено обговорення та зміни оновлення ОПП з роботодавцями, шляхом внесення відповідних записів до Реєстру змін освітньо-професійної програми.
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	2
K3.2	2
K3.3	2
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	8

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про Раду курсантського самоврядування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Програми навчальних дисциплін
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Навчально-методичне забезпечення
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Навчально-методичне забезпечення Положення про організацію освітнього процесу
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	=	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	=	Навчально-методичне забезпечення Приклад завдання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Розклад іспитів Графік освітнього процесу
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу

Документ підписаний за допомогою КЕЧ на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Порядок і процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо незгоди з оцінкою за семестр учасника освітнього процесу
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про кодекс корпоративної культури Положення про запобігання та протидію булінгу Запобігання та протидія булінгу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	У навчально-методичних комплексах освітніх компонентів ОПП не розроблені різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль. Відповідно в програмах навчальних дисциплін відсутня інформація стосовно критеріїв оцінювання завдань різного рівня складності, визначені лише загальні критерії оцінювання.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про атестацію здобувачів освіти ОПП 2022 Стандарт ФПО
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про атестацію здобувачів освіти ОПП 2022 Стандарт ФПО
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про атестацію здобувачів освіти ОПП 2022 Стандарт ФПО
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Положення про Відокремлений структурний підрозділ МФК ім. О.І.Маринеска НУОМА Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичне забезпечення Електронна бібліотека Дистанційне навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок здійснення перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату Договір з компанією, яка займається перевіркою робіт на плагіат
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про архів Репозитарій
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Моніторинг якості освіти Основні документи виховної роботи
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	2
К4.2	3
К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	=	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес Відомості про педагогічних працівників, які працюють за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	=	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Підвищення кваліфікації викладачів на сайті коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	2	Відповідно до Відомостей про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю, зазначені викладачі, базова освіта яких не відповідає дисциплінам, які вони викладають. Також Відомості не містять інформацію про викладачів, які здійснюють практичну підготовку за спеціальністю.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	=	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) Євдокименко Л.В.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про оцінювання якості педагогічних працівників Відомість комплексної оцінки викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Наказ про преміювання Наказ про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	=	Положення про оцінювання якості педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Відповідно до Відомостей про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізація 271.01 «Навігація і управління морськими суднами» на рівні фахової передвищої освіти не всі викладачі проходили підвищення кваліфікації/стажування в достатньому обсязі кредитів. Система мотивації враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами в закладі освіти. Проте, Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю, не містять інформацію щодо підвищення рівня володіння (стажування, підвищення кваліфікації) іноземними мовами викладачами, що забезпечують реалізацію ОПП.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Атестація педагогічних працівників на сайті коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація педагогічних працівників на сайті коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛІОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	Роботодавці беруть недостатню участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Положення про гуртожиток Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір з Інтернет-провайдерами
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Розділ «Дистанційне навчання» на сайті Положення про дистанційне навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Висновок про відповідність нормативним вимогам вжитих заходів щодо забезпечення безперешкодного доступу до приміщень корпусу Охорона праці та цивільний захист на сайті коледжу Положення про організацію інклюзивного навчання Фото звіт
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкета для курсантів Протокол Ради курсантського самоврядування

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Закупівля електричних акумуляторів Протоколи засідань Педагогічної ради Протокол Ради курсантського самоврядування
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Охорона праці та цивільний захист на сайті коледжу Фото звіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт коледжу Дистанційне навчання Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Фото звіт
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	Бібліотека та електронна бібліотека Фото звіт Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу Форма для опитування
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію виховної роботи Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційне навчання на сайті коледжу
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Протоколи стипендіальної комісії Положення про призначення і виплати стипендій та надання матеріальної допомоги курсантам

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	Бібліотечний фонд має застарілу літературу.

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛІВОВА ОЛІГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Висновок про відповідність нормативним вимогам
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Висновок про відповідність нормативним вимогам Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	2
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про Раду роботодавців Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Офіційний веб-сайт Анкета для роботодавців Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Офіційний веб-сайт Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП Анкета для випускників Анкета для роботодавців Відгуки стейкхолдерів Визначення методів моніторингу працевлаштування 2023-2024 роки

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	—	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Моніторинг якості освіти Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання»
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	—	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Анкета для роботодавців Відгуки стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	1	В наданих нормативно-правових документах закладу освіти не прослідковуються чіткі заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП, а також правила та процедури за якими буде здійснюватися самооцінювання та вдосконалення ОПП та участь роботодавців у її самооцінюванні.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітні програми і навчальні плани Моніторинг якості освіти Анкета для здобувачів «Оцінка якості освітніх програм, якості освітнього процесу та умов навчання» Результати моніторингу якості освіти Звіт за результатами опитування здобувачів фахової передвищої освіти Протокол засідання Педагогічної ради

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про Раду роботодавців ОПП 2022 ОПП 2024 Анкета для випускників Анкета для роботодавців
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про Раду роботодавців ОПП 2022 ОПП 2024 Анкета для випускників Анкета для роботодавців
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців Договори на проходження практики Договори на співпрацю та академічну мобільність Анкета для роботодавців Відгуки стейкхолдерів
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності Договори на проходження практики Договори на співпрацю та академічну мобільність
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності Анкета для випускників Анкета для роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

K7.3	2	Надані нормативно-правові документи Коледжу не містять інформацію щодо виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП, а також конкретні способи реагування на певні недоліки ОПП.
------	---	--

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Інструкція щодо збирання інформації про кар'єрний шлях випускників ОПП Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Порядок проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, роботодавців (стейкхолдерів) стосовно якості освіти та освітньої діяльності Відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітні програми і навчальні плани Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Анкета для випускників Результати оцінювання якості освітніх програм та освітнього процесу за 2023- 2024 н.р.
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про відділ професійної (професійно-технічної) освіти, практики та працевлаштування Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про Раду роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Процедура врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду ОПП розроблена, проте, не містить відповідної інформації про врахування в самій ОПП.

Документ з оцінювання задовільного забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження до пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.
ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про процедуру врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій та/або під час інституційного аудиту
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про процедуру врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій та/або під час інституційного аудиту
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	не застосовується	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	1
K7.2	3
K7.3	2
K7.4	2
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	11

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1 24	21	
Критерій 2 12	10	
Критерій 3 12	8	
Критерій 4 9	8	
Критерій 5 12	10	
Критерій 6 15	14	
Критерій 7 15	11	
Всього 99	82	83%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вибрати необхідне)

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	В змісті освітньо-професійної програми передбачити порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти у кредитах ЄКТС. Описати професії, за якими може працювати випускник, відповідно до Класифікатора професій ДК 003:210. Переглянути перелік вибіркових освітніх компонентів ОПП. Вибіркову освітню компоненту “Практична підготовка (плавальна на борту судна за типами)” включити до блоку обов’язкових освітніх компонент. Вказати в навчальному плані 2024 року інформацію щодо назви освітньо-професійної програми на підставі якої було розблено навчальний план.
Критерій 2	Передбачити на офіційному сайті Коледжу вільний доступ до навчально-методичних комплексів (НМК) освітніх компонентів ОПП. На даний момент НМК потребують верифікації. Оновити Положення про навчально-методичні комплекси забезпечення дисциплін та оновити навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів. Систематично переглядати й оновлювати робочі навчальні програми дисциплін, а також погоджувати їх зміст з головою випускової циклової комісії. Викласти в Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Укласти додаткові угоди про співпрацю для розширення можливості академічної мобільності здобувачів освіти.

Критерій 3	Ввести в дію наказом керівника Коледжу локальні нормативно-правові документи Коледжу. Оновити програми навчальних дисциплін з зазначенням розподілу годин за кредитами ЄКТС, відповідно до годин, зазначених в освітньо-професійних програмах. Передбачити в навчальних планах 2024 року виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, відповідно до норми Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу Коледжу. Привести у відповідність кількість годин з освітніх компонент в навчальному плані 2024-2025, виходячи з розрахунку що на 1 кредит ЄКТС дорвнює 30 годин навчального часу. Критерії оцінювання оприлюднити на сайті Коледжу. В ОПП 2022 і 2024 навчальних років відобразити обговорення та зміни оновлення ОПП з роботодавцями, шляхом внесення відповідних записів до Реєстру змін освітньо-професійної програми. Передбачити в програмах освітніх компонентів застосування засобів віртуальної реальності для відпрацювання практичних навичок здобувачами освіти.
Критерій 4	Удосконалити форму робочої навчальної програми освітнього компонента, зокрема складову - система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, передбачити розподіл балів для кожного виду контролю, терміни виконання. З метою об'єктивності оцінювання розробити різномісцеві завдання з освітніх компонентів, деталізувати критерії для кожного виду завдань. З метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості відповідних компетентностей розробити питання для самоконтролю. Постійно поповнювати цифрову колекцію наукових робіт здобувачів освіти спеціальності.
Критерій 5	Посилити контроль за щорічним підвищенням кваліфікації викладачів з дисциплін, які вони викладають. Здійснювати постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами викладачами, що забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми. Розширювати План спільної діяльності з роботодавцями (стейкхолдерами) в транспортній галузі на майбутні роки, щодо забезпечення розвитку реалізації освітньо-професійної програми з оприлюдненням його на офіційному сайті.

Критерій 6	Оновити бібліотечний фонд новими підручниками, посібниками. Здійснювати роботу з оновлення матеріально-технічної бази, зокрема оновлення лабораторій, кабінетів, устаткування, ліцензійних програм. Посилити взаємодію з роботодавцями щодо їх участі в заходах що сприяють оновленню матеріально-технічної бази. Забезпечувати здобувачів освіти соціальною інфраструктурою, зокрема, спортивним майданчиком, гуртожитком. Забезпечити прозорість та доступність до анкетування з питань визначення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. Підтримувати та забезпечувати усі вимоги ДБН.В.2.2-17:2006 “Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення” для належного забезпечення освітнього процесу для осіб з особливими потребами.
Критерій 7	Вказувати алгоритми врахування пропозицій випускників при розробці проєктів та перегляді ОПП, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та при підготовці фахівців за відповідною ОПП. Розробити конкретну систему виявлення та процедуру реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, залучати здобувачів освіти та роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми. Розробити та затвердити чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, враховувати під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, залучити роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми. Вносити та оприлюднювати інформацію на сайт закладу освіти про збір інформації про результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України № 04/04-04/95 від 12.02.2025, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що більшість критеріїв в цілому відповідають встановленим вимогам.

Під час роботи експертної групи представниками закладу освіти надавалися необхідні матеріали та відповіді на запити, які необхідні для формулювання обґрунтованої оцінки за відповідними критеріями. Проте за результатами акредитаційної експертизи було виявлено ряд недоліків:

1. В змісті освітньо-професійної програми не передбачено порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти у кредитах ЄКТС, а також відсутня інформація щодо форми здобуття освіти.
2. Структурно-логічна схема в ОПП ускладнена для сприйняття і визначення логічної послідовності при вивченні ОК, оскільки в самій схемі міжпредметні зв'язки не простежуються.
3. Відповідно до поданих освітньо-професійних програм 2022, 2024 років загальний обсяг практичної підготовки складає 60 ЄКТС, в навчальних планах 2022-2023, 2024-2025 років вказано, що тривалість практики складає 52 тижнів. Виходячи з вищезазначеного, можна дійти висновку, що при складанні навчальних планів не була дотримана встановлена норма тривалості практичної підготовки з розрахунку 1,5 кредити на тиждень.
4. В освітньо-професійних програмах 2022, 2024 років необхідна практична підготовка для отримання професійної кваліфікації становить 60 кредитів, з яких, відповідно до Навчальних планів, практична підготовка (плавальна практика) є обов'язковою компонентою в обсязі 47 кредитів, практична підготовка (плавальна на борту судна за типами) є вибірковою компонентою в обсязі 13 кредитів.
5. Навчальний план 2024/2025 навчального року не містить інформацію щодо назви освітньо-професійної програми на підставі якої було розроблено.
6. У відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес зазначені викладачі, базова освіта яких не відповідає дисципліні, яку вони викладають (вчитель історії та суспільнознавства викладає "Основи економічної теорії" і "Основи правознавства"; викладач-фахівець з телекомунікаційної інженерії викладає "Основи екології та охорони навколишнього середовища") без відповідного підвищення кваліфікації
7. В наскрізній програмі практики та програмах плавної практики відсутній розрахунок годин в кредитах, а також не зазначені кількість годин з розподілом на види робіт: практична робота, самостійна робота.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: БОБРОВНИК ПЕТРО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 15:47, Бабушко Сергій Валерійович ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:24, ЛУК'ЯНОВА ГАННА ВІКТОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 16:48, ЖУРАВЛЬОВА ЮЛІЯ ОЛЕГІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 24.03.2025 18:47, КОВАЛЬЧУК РОМАН СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.03.2025 10:17

8. В Навчальному плані 2024-2025 навчального року в частині освітніх компонент за програмою профільної середньої освіти години аудиторного навантаження (практичні/лабораторні) з наступних дисциплін не співпадають з годинами в частині за освітньо-професійною програмою:

- Інформаційні технології (лабораторні роботи 38 год);
- Метеорологія і океанографія (лабораторні роботи 10 год.);
- Електротехніка, радіотехніка і електроніка (практичні/лабораторні 12/10 проти 6/16).

9. Програми навчальних дисциплін, які надані для розгляду експертній групі мають дату схвалення та затвердження в більшості випадків 2023 рік.

10. В робочих програмах навчальних дисциплін в межах вивчення яких формами контролю є курсовий проєкт/робота не передбачено виділення одного кредиту на курсові проєкти/роботу, що не відповідає п. 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого МОН від 02.05.2023 № 510 (далі – наказ МОН) та вимогам п. 13.5 власного Положення про організацію освітнього процесу в закладі освіти.

11. Структурно-логічна схема в ОПП ускладнена для сприйняття і визначення логічної послідовності при вивченні ОК, оскільки в самій схемі міжпредметні зв'язки не простежуються.

12. Розроблені екзаменаційні питання з освітніх компонентів ОПП, питання для контрольних заходів, зокрема і самоконтролю не містять різноманітності - тобто завдань різного рівня складності, відповідно відсутня інформація в РПНД стосовно критеріїв оцінювання завдань різного рівня складності, визначені лише загальні критерії оцінювання.

13. В освітньому процесі використовується застарілі літературні джерела з вивчення освітніх компонентів

14. Наявна застаріла матеріально-технічна база, зокрема лабораторії, кабінети, устаткування.

15. Більша частина матеріальних коштів Коледжу направлена на комунальні витрати.

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Бобровник Петро Іванович, голова циклової комісії «Морський та внутрішній водний транспорт» Відокремленого структурного підрозділу «Київський фаховий коледж морського і річкового флоту та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Лук'янова Ганна Вікторівна, викладач циклової комісії «Авіоніка» Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»

Бабушко Сергій Валерійович, викладач спеціальних дисциплін спеціальності 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» Відокремленого структурного підрозділу «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва»;

Журавльова Юлія Олегівна, заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області, доктор економічних наук.

Ковальчук Роман Сергійович, головний спеціаліст відділу з питань контролю, підготовки та перепідготовки членів екіпажів суден внутрішнього плавання Управління з питань контролю, підготовки та перепідготовки членів екіпажів суден Державної служби морського і внутрішнього водного транспорту та судноплавства України