

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА»

Протокол № 1 від «30» 08 2022 р.

Начальник коледжу

Олександр САБУРОВ

**Перелік****вибіркових освітніх компонентів (з анотаціями)****для осіб, які здобувають фахову передвищу освіту****за спеціальністю 271 Морський та внутрішній водний транспорт,****спеціалізацією 271.02 «Управління судновими технічними системами і комплексами»****(денна/заочна форма здобуття освіти)**

| Семестр<br>(д/ф)                                               | Рік<br>навчання<br>(з/ф) | Код ОК   | Вибіркові освітні компоненти<br>освітньо-професійної програми                                                   | Кредити<br>ЄКТС | Форми<br>контролю |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</b>          |                          |          |                                                                                                                 |                 |                   |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 3                        | ВК1.1    | Практична підготовка (плавальна на борту судна за типами)***                                                    | 15              | залік             |
| <b>Освітні компоненти за довільним вибором****</b>             |                          |          |                                                                                                                 |                 |                   |
| 6,8 (БСО)<br>4,6 (ПЗСО)                                        | 3                        | ВК1.2*   | Професійна англійська мова                                                                                      | 3               | залік,<br>екзамен |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 2                        | ВК1.3**  | Метеорологія і океанографія <sup>1</sup>                                                                        | 3               | залік             |
| 6,8 (БСО)<br>4,6 (ПЗСО)                                        | 1                        | ВК1.4**  | Морехідна астрономія <sup>1</sup>                                                                               | 3               | екзамен           |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 3                        | ВК1.5**  | Радіонавігаційні прилади та системи <sup>1</sup>                                                                | 3               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 3                        | ВК1.6**  | Електронавігаційні прилади <sup>1</sup>                                                                         | 3               | екзамен           |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 2,3                      | ВК1.7**  | Управління судном <sup>1</sup>                                                                                  | 7               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 3                        | ВК1.8**  | Використання радіолокатора та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки при розходженні суден <sup>1</sup> | 4               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 2                        | ВК1.9**  | Технологія перевезення вантажів <sup>1</sup>                                                                    | 3               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 2                        | ВК1.10** | Комерційна експлуатація суден <sup>1</sup>                                                                      | 2               | залік             |
| 6,8 (БСО)<br>4,6 (ПЗСО)                                        | 3                        | ВК1.11** | Навігаційні інформаційні системи <sup>1</sup>                                                                   | 3               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 3                        | ВК1.12** | Практика несення штурманської вахти <sup>1</sup>                                                                | 2               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 3                        | ВК1.13** | Морське право <sup>1</sup>                                                                                      | 2               | залік             |
| 7 (БСО)<br>5 (ПЗСО)                                            | 2,3                      | ВК1.14** | Глобальний морський зв'язок для пошуку та рятування <sup>1</sup>                                                | 3               | залік             |
| <b>Всього може бути обрано з переліку вибіркових дисциплін</b> |                          |          |                                                                                                                 | <b>18</b>       |                   |

\*) Компетентності та результати навчання, отримання яких забезпечується вибірковыми освітніми компонентами, які відповідають зазначеним у освітньо-професійній програмі «Навігація і управління морськими суднами» за рівнем фахової передвищої освіти.

\*\*) Компетентності та результати навчання, отримання яких забезпечується вибірковыми освітніми компонентами, які відповідають зазначеним у освітньо-професійних програмах інших спеціалізацій:

1 - компетентності наведені у освітньо-професійній програмі «Навігація і управління морськими суднами»;

\*\*\*)) Практична підготовка відповідно до вимог Міжнародної конвенції з підготовки і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками. Вид практики, тип судна та програма практики визначаються за вільним вибором здобувача фахової передвищої освіти.

\*\*\*\*)) Здобувач обирає вибіркові освітні компоненти з переліку освітніх компонентів за довільним вибором, схваленого методичною радою коледжу обсягом 18 кредитів.

| Код ОК | Назва вибіркової навчальної дисципліни                    | Анотація навчальної дисципліни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВК1.1  | Практична підготовка (плавальна на борту судна за типами) | <p>15 кредитів ЄКТС</p> <p>Обрання освітнього компоненту вибіркової частини «Практична підготовка (технологічна, плавальна на борту судна за типами)» в обсязі 15 кредитів здобувачем, який вступив на програму на основі профільної середньої освіти, дозволяє виконати у повному обсязі вимоги професійного стандарту щодо змісту та обсягу практичної підготовки (стажу плавання) (за умови відповідності правилу III/1 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками). В такому випадку здобувач може претендувати на отримання професійної кваліфікації суднового механіка третього розряду відповідно до процедури, визначеною в Положенні про звання осіб командного складу морських суден та порядок їх присвоєння.</p> <p>Практична підготовка, яка була обрана та пройдена у повному обсязі (15 кредитів ЄКТС), але яка не відповідає вимогам професійного стандарту (правило III/1 Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року, з поправками) не може бути зарахована для отримання професійної кваліфікації, але зараховується як виконання обсягу вибіркової частини індивідуального плану навчання достатнього для отримання освітньої кваліфікації.</p> <p>Освітній компонент «Практична підготовка (технологічна, плавальна на борту судна за типами)» дозволяє здобувачу самостійно обирати вид практичної підготовки та зміст для кожного виду плавальної практики відповідно до програми виробничої практики. З урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності, здобувач в рамках програми виробничої практики самостійно обирає: технологічну практику (на підприємстві або на борту судна) та/або плавальну практику за типами суден та суднові об'єкти для поглибленого вивчення, судноплавні компанії та інше.</p> |

|       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             | <p>Здобувачі, що отримали запрошення від судноплавної або круїнгової компанії на плавальну практику у терміни, які не збігаються з графіком освітнього процесу, направляються на індивідуальну плавальну практику та переводяться на індивідуальний графік навчання, який визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем фахової передвищої освіти компонентів освітньої програми та відображається у індивідуальному плані навчання.</p> <p>Форма підсумкового контролю – залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ВК1.2 | Професійна англійська мова  | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b> «Професійна англійська мова»: розвиток комунікаційних навичок, письмового спілкування, у тому числі під час виконання професійних обов'язків; оволодіння професійною лексику та фаховою інформацією через англомовні джерела; формування у курсантів (студентів) умінь та навичок, необхідних для пошуку, оцінки й обробки англомовної фахової та наукової інформації і для професійного усного й письмового спілкування у багатонаціональному професійному середовищі; формування у курсантів (студентів) міжкультурної компетенції, яка є надзвичайно важливою для роботи в професійному середовищі в умовах культурного різноманіття, оскільки сприяє найбільш ефективній співпраці та запобіганню міжкультурних конфліктів.</p> <p><b>Програма курсу</b> «Професійна англійська мова» сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Професійна англійська мова» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вести усну та письмову комунікацію в різних комунікативних ситуаціях, у тому числі на професійно-тематичну тематику, з використанням різних форм мовленнєвої діяльності;</li> <li>- здатність використовувати англомовну технічну літературу та здобувати фахову інформацію через англомовні джерела;</li> <li>- знання професійної лексики, необхідної для професійного спілкування та для виконання професійних завдань;</li> <li>- розуміння особливостей представників інших культур у багатонаціональному професійному середовищі та здатність оптимально застосовувати теоретичні базові знання з тематики міжкультурного діалогу та навички міжкультурної комунікації з метою ефективного виконання професійних функцій та завдань.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – залік/екзамен</p> |
| ВК1.3 | Метеорологія і океанографія | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      | <p>«Метеорологія і океанографія»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отримання базових теоретичних знань знання і навички, необхідні для того,</li> <li>- щоб добре орієнтуватись в любых погодних умовах і в повній мірі використовувати гідрометеорологічну інформацію від метеорологічних служб різних країн;</li> <li>- ефективно використовувати отримані результати гідрометео спостережень для безпечного мореплавання;</li> <li>- особисті методи спостерігання за погодою і морем, що допомагає більш</li> <li>- ефективно забезпечити курс дотримання і стоянки судна в порту, запобігти втраті</li> <li>- вантажу;</li> <li>- оволодіння спеціальною термінологією.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Метеорологія і океанографія»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Метеорологія і океанографія» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати та розшифровувати інформацію, отриману з суднових метеорологічних приладів;</li> <li>- застосовувати наявну метеорологічну інформацію;</li> <li>- приймати гідрометеорологічну інформацію від гідрометеорологічних станцій;</li> <li>- оцінювати характеристики різних систем погоди, ураховуючи порядок передачі повідомлень та системи їх запису;</li> <li>- виконувати по заданим умовам розрахунки;</li> <li>- враховувати вплив вітру та течії на управління судном і на підставі аналізу одержаної інформації вносити зміни в передбачений курс і швидкість з метою забезпечення плавання по заданому маршруту.</li> </ul> <p><b>Форма підсумкового контролю - залік</b></p> |
| ВК1.4 | Морехідна астрономія | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Морехідна астрономія»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отримання базових теоретичних знань пов'язані з системами сферичних координат;</li> <li>- отримання знань різних систем і одиниці вимірювання часу;</li> <li>- отримання принципів астронавігації і методи його реалізації;</li> <li>- отримання практичних навичок, необхідних для визначення поправок компасів в море і визначення міста положення судна в море по небесним об'єктам;</li> <li>- оволодіння спеціальною термінологією.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Морехідна астрономія»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     | <p>посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Морехідна астрономія» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язувати паралактичний трикутник за формулами сферичної тригонометрії і спеціальним таблицям;</li> <li>- розв'язувати різноманітні задачі часу;</li> <li>- визначати за допомогою Морського астрономічного альманаху і NAUTICAL ALMANAC годинні кути і схилення світил, час сходу, заходу і кульмінації Сонця і Місяця;</li> <li>- виправляти висоти світил і приводити їх до одного зеніту;</li> <li>- працювати з хронометром;</li> <li>- установлювати зоряний глобус або визначник зірок на час та місце спостережень;</li> <li>- добирати світила для спостережень або визначати найменування невідомих світил за допомогою зоряного глобуса або визначника зірок;</li> <li>- вимірювати висоти світил за допомогою секстанта, виконувати його вивіряння, визначати і зменшувати поправку індексу секстанта;</li> <li>- визначати поправку компаса методом моментів, по сходу (заходу) верхнього краю Сонця та по Полярної зірці.</li> <li>- визначати місце судна по «одночасним» та «різночасним» спостереженням світил.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю - екзамен</p> |
| БК1.5 | Радіонавігаційні прилади та системи | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b> «Радіонавігаційні прилади та системи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отримання базових теоретичних знань щодо функціональних можливостей відповідних радіонавігаційних систем та приладів і використання їх на судах;</li> <li>- отримання практичних навичок, необхідних для технічної експлуатації радіонавігаційних приладів, встановлених на судах;</li> <li>- вивчення експлуатаційних процедур, вдосконалення навиків експлуатації радіонавігаційних приладів;</li> <li>- оволодіння спеціальною термінологією.</li> </ul> <p><b>Програма курсу</b> «Радіонавігаційні прилади та системи» сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Радіонавігаційні прилади та системи» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуватись радіолокатором;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |



|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- налаштувати індикатори радіолокатора та забезпечувати їх роботу при різних умовах плавання;</li> <li>- проводити відповідну роботу та враховувати чинники, які впливають на роботу й точність радіолокатора, з метою зменшення або повного усунення негативного впливу цих факторів за допомогою спеціальних пристроїв, з урахуванням умов плавання, для забезпечення безпеки плавання;</li> <li>- за допомогою індикатора радіолокатора виявляти неправильні показання, хибні ехосигнали, засвічення від моря тощо з метою забезпечення безпеки плавання;</li> <li>- за допомогою індикатора радіолокатора виявляти радіолокаційні маяки-відповідачі і пошуково-рятувальні транспондери;</li> <li>- користуватись приймачами сигналів супутникових навігаційних систем в різних режимах роботи;</li> <li>- зчитувати навігаційні параметри з дисплея приймача сигналів GPS.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВК1.6 | Електронавігаційні прилади | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Електронавігаційні прилади»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отримання базових теоретичних знань щодо функціональних можливостей відповідних електронавігаційних приладів і використання їх на судах;</li> <li>- отримання практичних навичок, необхідних для технічної експлуатації електронавігаційних приладів, встановлених на судах;</li> <li>- вивчення експлуатаційних процедур, вдосконалення навиків експлуатації електронавігаційних приладів;</li> <li>- оволодіння спеціальною термінологією.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Електронавігаційні прилади»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Електронавігаційні прилади» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання принципу роботи з обладнанням ехолоту та правильно застосовувати одержувану від них інформацію;</li> <li>- знання принципів гіро- та магнітних компасів;</li> <li>- знання систем управління стерном, експлуатаційних процедур та переходу з ручного на автоматичне й навпаки;</li> <li>- умінь визначати поправки гіро- та магнітних компасів з використанням засобів морехідної астрономії та наземних орієнтирів й враховувати такі поправки. Помилки гіро- та магнітних компасів визначаються й правильно застосовуються до курсів та пеленгів;</li> <li>- налаштування органів управління для роботи в</li> </ul> |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                   | <p>оптимальному режимі. Обраний спосіб управління стерном є найбільш підходящим для переважаючих метеорологічних умов, стану моря та суднового потоку, а також передбачуваних маневрів.</p> <p>Форма підсумкового контролю – екзамен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ВК1.7 | Управління судном | <p>7 кредитів ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Управління судном»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придбання знань про судно, як об'єкта управління, а також про управління його рухом при різних умовах і обставинах;</li> <li>- формування у курсантів/студентів комплексу теоретичних й практичних знань та навичок стосовно використання на практиці даних про маневрені елементи судна, управлінню рухом судна при різних умовах плавання та ситуаційних обставинах.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Управління судном»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Управління судном» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати Міжнародні правила запобігання зіткненню суден у морі 1972 року, з поправками;</li> <li>- безпечно нести ходову навігаційну вахту;</li> <li>- використовувати шляхі руху відповідно до Загальних положень про встановлення шляхів руху суден;</li> <li>- використовувати інформацію, отриманої з навігаційного обладнання для несення безпечної ходової навігаційної вахти;</li> <li>- забезпечувати судноводіння при відсутності видимості;</li> <li>- здійснювати заходи для захисту та безпеки пасажирів під час аварійних ситуацій;</li> <li>- здійснювати першочергові дії після зіткнення або посадки на мілину;</li> <li>- здійснювати початкову оцінку пошкодження та боротьбу за живучість;</li> <li>- виконувати встановлені процедури під час порятунку людей у морі;</li> <li>- надавати допомоги судну, що зазнає лиха під час аварій, які виникають у порту;</li> <li>- здійснювати виконання встановлених процедур згідно змісту Керівництва з Міжнародного авіаційного та морського пошуку та порятунку (КМАМПП);</li> <li>- використовувати Міжнародний звід сигналів;</li> <li>- здійснювати передачу та прийом світлових сигналів лиха СОС за допомогою азбуки Морзе, як зазначено у Додатку IV до Міжнародних правил запобігання зіткненню суден у морі 1972 року, з поправками, та додатку 1 до Міжнародного зводу сигналів, а також</li> </ul> |

|       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    | <p>візуальні одно-літерні сигнали, що також зазначено у Міжнародному зводі сигналів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- враховувати вплив водотоннажності, осадки, диференту, швидкості та запасу води під кілем на діаметр циркуляції та гальмівний шлях;</li> <li>- враховувати вплив вітру та течії на керування судном;</li> <li>- вміти виконувати маневри та процедури під час порятунку людини за бортом;</li> <li>- враховувати ефект просідання, вплив мілководдя і т.п.;</li> <li>- вміти належним чином виконання процедур постановки на якір та швартування.</li> <li>- вміти належним чином управляти судном у штормових умовах на рівні експлуатації;</li> <li>- вміти належним чином виконувати операцій по буксируванню на рівні експлуатації;</li> <li>- вміти належним чином виконувати плавання судна у льодових умовах на рівні експлуатації.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ВК1.8 | Використання радіолокатора та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки при розходженні суден | <p>4 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b> «Використання радіолокатора та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки при розходженні суден»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення змісту, застосування та цілей МПЗС-72;</li> <li>- надання курсанту (студенту) знань і навичок з використання РЛТ та ЗАРП для забезпечення безпеки мореплавства.</li> </ul> <p><b>Програма курсу</b> «Використання радіолокатора та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки при розходженні суден» сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Використання радіолокатора та засобів автоматичної радіолокаційної прокладки при розходженні суден» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначення параметрів руху цілі;</li> <li>- розв'язання задач по розходженню з однією ціллю;</li> <li>- розв'язання задач на розходження методом зменшення швидкості;</li> <li>- розв'язання задач на розходження з судном-ціллю зі зміною курсу та швидкості;</li> <li>- розв'язання задачі на розходження з судном-ціллю зі зміною курсу та швидкості;</li> <li>- розв'язання задачі на розходження методом «Два шаги»;</li> <li>- розв'язання задачі на розходження з декількома суднами.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – залік</p> |
| ВК1.9 | Технологія перевезення вантажів                                                                    | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b> «Технологія</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>перевезення вантажів»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування у курсантів (студентів) комплексу теоретичних знань та практичних умінь з планування та забезпечення безпечного завантаження, розміщення, кріплення, догляду під час рейсу, збереження вантажів які перевозяться та суднах при плаванні у важких погодних умовах, та розвантаження вантажів, забезпечення безпеки життя людини при проведенні вантажних операцій на судні.</li> </ul> <p>Вивчення дисципліни повинно надати знання, навички, необхідні для практичної роботи, прийняття обґрунтованих рішень пов'язаних з технологічним процесом морського перевезення різних категорій вантажів та виявлення елементів конструкції судна, пошкодження яких відіграє важливу роль для його безпеки.</p> <p><b>Програма курсу</b> «Технологія перевезення вантажів» сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Технологія перевезення вантажів» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впливу вантажів, включаючи великовантажні, на морехідність та остійність судна;</li> <li>- безпечної обробки, розміщення та закріплення вантажів на судні;</li> <li>- забезпечення безпеки людського життя при перевезенні та перевантаженні різних вантажів, у тому числі небезпечних операцій;</li> <li>- оволодіння навичками встановлення та підтримання ефективного зв'язку судно-берег при виконанні вантажних операцій;</li> <li>- розуміти основні принципи устрою судна, теорії та чинників, які впливають на посадку й остійність, а також заходів, необхідних для забезпечення посадки та остійності судна; впливу пошкодження та/або затоплення будь-якого з відсіків на посадку а остійність судна та заходів стосовно боротьби із затопленням, яких необхідно вжити;</li> <li>- вимоги Міжнародної морської організації стосовно остійності судна;</li> <li>- оцінки пошкоджень та дефектів, що спричиняються операціями з завантаження та розвантаження; виявлення елементів конструкції судна, які мають вирішальне значення для його безпеки; визначення причин корозії у вантажних приміщеннях та баластних танках, а також яким чином можливо визначити та попередити корозію;</li> <li>- пояснити, яким чином забезпечити надійне виявлення дефектів та пошкоджень, а також розуміння мети «Розширеної програми огляду»;</li> <li>- планувати та забезпечувати безпечне завантаження,</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               | <p>розміщення, кріплення, догляд під час рейсу та розвантаження вантажів, у тому числі небезпечних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати контроль за посадкою, остійності та напруженнями корпусу, забезпечувати підтримку судна в морехідному стані;</li> <li>- оцінювати виявлені дефекти та пошкодження вантажних приміщень, люкових закриттів і баластних танків та вживати відповідні заходи.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю – залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ВК1.10 | Комерційна експлуатація суден | <p>2 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Комерційна експлуатація суден»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування системи знань в області комерційного забезпечення морських перевезень;</li> <li>- надання ґрунтовних і необхідних знань основних понять та уявлень про умови, форми, принципи комерційних взаємовідносин учасників транспортування вантажів в морському суднопластві: судновласників, вантажовласників, операторів портів і терміналів, представників сервісних компаній тощо;</li> <li>- формування практичних навичок щодо розв'язування комерційно- експлуатаційних задач, які виникають в процесі експлуатації судна, для забезпечення високої якості перевезень вантажів на основі сучасної комунікації і правильного оформлення документів, що дозволяє не тільки доставляти вантажі «точно в строк», але і уникати непередбачуваних витрат.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Комерційна експлуатація суден»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Комерційна експлуатація суден» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сучасні принципи і методи комерційного забезпечення перевізного процесу;</li> <li>- міжнародні угоди та національні закони які регламентують взаємовідносини сторін;</li> <li>- транспортну документацію при міжнародних перевезеннях вантажів та пасажирів;</li> <li>- організацію та комерційні умови обслуговування та обробки суден у портах;</li> <li>- основні комерційні умови чартерів, рейсового чартеру, фрахтування суден в «тайм-чартер»;</li> <li>- оформлення вантажних документів, морський протест, роботу адміністрації судна щодо пред'явлення претензій;</li> <li>- фрахтовий ринок та його кон'юнктуру, організацію і техніку фрахтування тоннажу;</li> <li>- транспортно-експедиторське обслуговування перевезень;</li> <li>- якість продукції морського транспорту;</li> </ul> |

|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- страхування відповідальності морського перевізника.</li> <li>- вирішувати комплекс питань пов'язаних з комерційної експлуатацією суден по виконанню перевезень вантажів та пасажирів у системі міжнародного торговельного судноплавства;</li> <li>- оформляти вантажні документи, морський протест;</li> <li>- здійснювати контроль за прийомом та виданою вантажу;</li> <li>- вести роботу адміністрації судна щодо пред'явлення претензій;</li> <li>- захищати інтереси судновласника при виникненні спірних ситуацій та конфліктів в процесі здійснення перевозки.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ВК1.11 | Навігаційні інформаційні системи | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Навігаційні інформаційні системи»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опанування знаннями і вміннями майбутнього судноводія з питань обрання безпечного і економічно-оптимального шляху судна;</li> <li>- формування знань щодо здійснення руху судна обраним шляхом з врахування! необхідності гарантувати безпеку людського життя на морі та охорону довкілля.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Навігаційні інформаційні системи»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Навігаційні інформаційні системи» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити можливі помилки оператора при роботі з ЕКНІС;</li> <li>- побудувати роботу ЕКНІС, здійснювати зв'язок з датчиками навігаційної інформації та апаратурою реєстрації даних;</li> <li>- здійснювати пошук можливих похибок програмного забезпечення ЕКНІС;</li> <li>- виробляти конфігурацію системи;</li> <li>- тестувати систему;</li> <li>- викликати відображення вторинної РЛС інформації на електронну карту;</li> <li>- переглядати інформацію користуйсь системою АІС;</li> <li>- коригувати місце судна вручну за інформацією, отриманою від РЛС (пеленг та дистанція);</li> <li>- переглядати зміст формулярів, встановлювати довжину векторів швидкостей цілей;</li> <li>- оцінювати програвання маневру з точки зору навігаційної безпеки;</li> <li>- коригувати місто судна по орієнтиру захопленому ЗАРП;</li> <li>- вибирати електронну карту' вручну і правильно використовувати масштаб;</li> </ul> |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати візир для зняття навігаційної інформації;</li> <li>- встановлювати необхідні інформаційні шари в залежності від навігаційної ситуації;</li> <li>- виконувати конвертацію карт із стандарту S-57 у внутрішній формат ЕКНІС;</li> <li>- виконувати попередню прокладку на карті засобами ЕКНІС при використанні графічного редактору;</li> <li>- використовувати базу даних ЕКНІС для отримання навігаційної, гідрометеорологічної та іншої інформації;</li> <li>- виставляти огорожування ізолінії;</li> <li>- встановлювати тривожну сигналізацію;</li> <li>- створювати попередню прокладку у табличній формі;</li> <li>- зберігати, завантажувати або видаляти створені маршрути;</li> <li>- планувати зворотній перехід;</li> <li>- розраховувати час та координати контрольних та поворотних точок;</li> <li>- вводити додаткову інформацію для врахування вітрового дрейфу та течії;</li> <li>- коригувати місце судна вручну в режимі числення при відключенні приемоіндикаторів систем позиціонування;</li> <li>- виконувати ручну корекцію курсу та швидкості;</li> <li>- розраховувати курс і швидкість, параметри течії;</li> <li>- розраховувати час приходу в задані координати із заданою швидкістю;</li> <li>- розраховувати швидкість руху для приходу в задані координати в зазначений час;</li> <li>- розраховувати висоти припливних явищ;</li> <li>- переглядати та робити записи до судового журналу;</li> <li>- переводити судовий час;</li> <li>- переглядати архів траєкторій;</li> <li>- виконувати ручну траєкторію коректуру електронних карт;</li> <li>- виконувати напівавтоматичну коректуру електронних карт за інформацією, отриманою на CD диску;</li> <li>- виконувати автоматичну коректуру;</li> <li>- використовувати можливості електронної пошти;</li> <li>- використовувати послуги глобальної інформаційної мережі Інтернет;</li> <li>- оцінювати ситуацію, що складається для прийняття рішення;</li> <li>- встановлювати необхідний режим зображення;</li> <li>- вводити данні для обліку маневрених та урахування інерційно- гальмових характеристик судна при плануванні переходу;</li> <li>- використовувати систему тривожних повідомлень.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p> |
| БК1.12 | Практика несення штурманської вахти | <p>2 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Практика несення штурманської вахти»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування знань основних принципів несення</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ходової навігаційної вахти та управління особовим складом на містку, навичок оцінки навігаційної інформації, отриманої з усіх джерел.</p> <p><b>Програма курсу</b> «Практика несення штурманської вахти» сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Практика несення штурманської вахти» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забезпечувати організацію та дотримання процедур несення безпечної навігаційної вахти;</li> <li>- здійснювати судноводіння в будь-яких умовах із застосуванням відповідних методів для отримання точного визначення місцезнаходження та оптимального використання всіх наявних навігаційних даних для здійснення плавання;</li> <li>- здійснювати підготовку та проведення переходу, зокрема:</li> <li>- тлумачення та застосування інформації, отримуваної з карт;</li> <li>- визначення місцезнаходження у прибережних водах;</li> <li>- застосування основної інформації, отримуваної з таблиць припливів та інших морських навігаційних посібників;</li> <li>- перевірка та експлуатація обладнання на містку;</li> <li>- перевірка магнітних та гірокомпасів;</li> <li>- оцінка наявної метеорологічної інформації;</li> <li>- визначення поправок компаса з використанням морехідної астрономії та берегових орієнтирів;</li> <li>- виконання обчислювань для плавання на строк до 24 годин;</li> <li>- використовувати та застосовувати інформацію, отриману від радіонавігаційних систем;</li> <li>- працювати з радіолокатором, ЗАРП і ЕКНІС та застосовувати радіолокаційну інформацію для судноводіння і запобіганню зіткненню;</li> <li>- використовувати рухову установку та системи управління стерном для напрямку руху та швидкості судна;</li> <li>- застосовувати процедури несення ходової навігаційної вахти;</li> <li>- вживати заходи у випадках неминучої аварійної ситуації та безпосередньо після аварії;</li> <li>- вживати заходи у випадках несправності чи відмови головних вузлів обладнання або установок;</li> <li>- здійснювати радіозв'язок, візуальну та звукову сигналізацію в звичайних та аварійних ситуаціях;</li> <li>- контролювати та експлуатувати систем безпеки і аварійно-попереджувальної сигналізації, в тому числі внутрішньосудновий зв'язок.</li> </ul> <p><b>Форма підсумкового контролю</b> - залік</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BK1.13 | Морське право | <p>2 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни «Морське право»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надати базові знання про морське право: ознайомити курсантів з основними поняттями, принципами та джерелами морського права, зокрема міжнародними конвенціями та національними нормативними актами;</li> <li>- розвинути практичні навички у сфері морського права: навчити курсантів застосовувати правові норми у вирішенні практичних питань, пов'язаних з морськими перевезеннями, судовими аваріями, морською страховкою та іншими аспектами морської діяльності;</li> <li>- забезпечити розуміння міжнародних стандартів та практик: ознайомити курсантів з міжнародними стандартами та практиками у сфері морського права, включаючи діяльність Міжнародної морської організації (ІМО) та інших міжнародних інституцій;</li> <li>- формувати навички юридичного аналізу: розвинути у курсантів вміння аналізувати правові ситуації, пов'язані з морським правом, та приймати обґрунтовані юридичні рішення;</li> <li>- підготувати до професійної діяльності у морській галузі: надати знання та навички, необхідні для роботи у юридичній сфері, пов'язаній з морським транспортом, міжнародною торгівлею, охороною морського середовища та іншими аспектами морської діяльності;</li> <li>- забезпечити курсантів знаннями та навичками, необхідними для ефективної роботи у сфері морського права, що є важливим елементом міжнародної торгівлі та економіки загалом.</li> </ul> <p><b>Програма курсу «Морське право»</b> сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Морське право» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати дії, спрямовані на забезпечення підтримки позитивної репутації в плані ставлення до навколишнього середовища;</li> <li>- правильно визначати вимоги законодавства стосовно охорони людського життя на морі та захисту морського середовища;</li> <li>- виконувати відповідні вимоги міжнародних нормативних документів з безпеки</li> <li>- судноплавства і захисту морського середовища в процесі професійної діяльності на борту судна;</li> <li>- виконувати професійні обов'язки, що пов'язані з функціями: управління судовими</li> <li>- операціями і турбота про людей на борту на рівні управління; забезпечення виконання вимог по</li> </ul> |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- запобіганню забруднення морського середовища;</li> <li>- спостереження за виконанням вимог законодавства міжнародного та національного</li> <li>- законодавства держави-прапора і держави-порту, застосування міжнародних морських законів, що</li> <li>- знаходяться у міжнародних конвенціях у сфері торгівельного мореплавства.</li> </ul> <p>Форма підсумкового контролю - залік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ВК1.14 | Глобальний морський зв'язок для пошуку та рятування | <p>3 кредити ЄКТС</p> <p><b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b> «Глобальний морський зв'язок для пошуку та рятування»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення курсантів (студентів) із сучасними обладнанням ГМЗЛБ;</li> <li>- надання ґрунтовних й систематичних знань з усіх розділів курсу «ГМЗЛБ»;</li> <li>- придбання теоретичних знань і практичних навичок з ефективної експлуатації суднового радіообладнання ГМЗЛБ, організації та ведення оперативного радіообміну в умовах лиха, терміновості та безпеки, а також в звичайних умовах з урахуванням особливостей розповсюдження радіохвиль в радіотелефонних, радіотелекських каналах, в каналах цифрового вибіркового виклику УКХ/ПХ діапазонів, в каналах системи супутникового зв'язку ІНМАРСАТ, несення радіо вахти та документування радіообміну.</li> </ul> <p><b>Програма курсу</b> «Глобальний морський зв'язок для пошуку та рятування» сприяє засвоєнню універсальних і професійних компетентностей, що в свою чергу буде сприяти посадовому росту і успішності на ринку праці відповідно до міжнародних і національних вимог.</p> <p><b>Успішне завершення</b> програми навчальної дисципліни «Глобальний морський зв'язок для пошуку та рятування» передбачає здобуття курсантом (студентом) наступних результатів навчання за навчальною дисципліною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання принципу роботи з обладнанням ГМЗЛБ та правильно застосовувати одержувану від них інформацію;</li> <li>- знання принципів радіозв'язку;</li> <li>- знання систем управління ГМЗЛБ, експлуатаційних процедур та налаштування з ручного на автоматичне й навпаки.</li> <li>- встановлювати і нести безперервну радіовахту на міжнародних частотах лиха;</li> <li>- одержувати інформацію про судно, що зазнало лиха та прийняття мір про надання допомоги;</li> <li>- передати на судно, яке зазнало лиха, орієнтовний час підходу свого судна, обговорення спільних мір по пошуку та рятуванню людей;</li> <li>- координувати з іншими суднами порядок пошуку та рятування людей і забезпечувати радіозв'язок згідно з вимогами (MEPCAR) змінити на (IAMSAR);</li> <li>- забезпечити прийом інформації по безпеці</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | мореплавства;<br>- одержати медичну консультацію по радіо при нещасних випадках або тяжких захворюваннях;<br>- забезпечити ефективну роботу і розширення можливості ГМЗЛБ за допомогою спеціальних комп'ютерних програм;<br>- користуватися радіообладнанням рятувальних засобів;<br>- користуватися послугами рятувальних координаційних пристроїв і ліній зв'язку.<br>Форма підсумкового контролю - залік |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Завідувач судномеханічного відділення,  
викладач, спеціаліст вищої категорії

Сергій БОНДАР

Голова циклової комісії судномеханічних дисциплін,  
викладач, спеціаліст вищої категорії

Юрій КОУРОВ