

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска
Національного університету «Одеська морська академія»

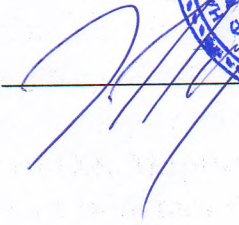

ВРАХОВАНИЙ ЕКЗ. № 99

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Педагогічною радою ВСП
«Морехідний фаховий коледж
ім. О.І. Маринеска НУОМА»

Протокол №2
Від « » 2024р.

Начальник
Кирило ЖОВТЯК



ПОЛОЖЕННЯ
про організацію освітнього процесу
у Відокремленому структурному підрозділі «Морехідний фаховий коледж
ім. О.І. Маринеска Національного університету
«Одеська морська академія»

ОДЕСА 2024


Розроблено:

Заступником начальника Відокремленого структурного підрозділу «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія» з навчальної роботи **Андрієм ЧЕБАНОМ**

Розглянуто та схвалено на засіданні методичної ради Відокремленого структурного підрозділу «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія»

Протокол № 2

Від « 23 » вересня 2024 р.

Голова  **Андрій ЧЕБАН**

ЗМІСТ

1	Загальні положення	4
2	Основні терміни та їх визначення	6
3	Загальні засади організації освітнього процесу	10
4	Рівень та ступінь фахової передвищої освіти	11
5	Форми навчання в коледжі	12
6	Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти	14
7	Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності	22
8	Оцінювання та визнання результатів навчання	34
9	Мова освітнього процесу	41
10	Академічна мобільність	43
11	Учасники освітнього процесу	43
12	Робочий час педагогічних працівників	49
13	Бюджет часу та можливості здобувача освіти	51
14	Документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти	54
15	Прийом, переведення на наступний курс, відрахування, переривання навчання, переведення на місця держзамовлення і поновлення здобувачів освіти	54
16	Працевлаштування випускників коледжу	58
17	Координація освітнього процесу в коледжі	58
18	Прикінцеві положення	59

1 Загальні положення

1.1 Положення «Про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія» (далі – Колеж) розроблено на підставі типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 510 від 02 травня 2023 р., відповідно до частини другої статті 45, частини шостої статті 50 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

1.2 Положення «Про організацію освітнього процесу у ВСП «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія» затверджується колегіальним органом управління коледжу – Педагогічною радою.

1.3 Положення про організацію освітнього процесу (надалі - Положення) у ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» є основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітньої діяльності в коледжі відповідно до законодавства України, стандартів фахової передвищої та профільної середньої освіти, враховуючи основні завдання та принципи Європейської кредитно-трансферної системи.

1.4 Положення розроблено відповідно до Конституції України; Закону України «Про освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»; Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»); Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266; Наказу МОН України від 16.10.2009 р. № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»; Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно- трансферної системи та її основних документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 р. № 1/9-119); «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187; Постанова КМУ від 12.07.2004 № 882 в редакції постанови КМУ від 28.12.2016 № 1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення»; «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341; «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково – педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 р. № 686; Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства

освіти і науки України від 02.05.2023 р.№ 510; «Про затвердження форм документів з підготовки фахівців у закладах вищої (фахової передвищої) освіти», наказ Міністерства освіти і науки України від 21.06.2023 р. № 775; Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, та надання їм академічної відпустки, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.05.2024 р.№ 653; Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія»; Правила внутрішнього розпорядку Відокремлений структурний підрозділ «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія» «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в Відокремлений структурний підрозділ «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія», інших документів визначених законодавством.

1.5 Коледж провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти у межах відповідної ліцензії, а також відповідно до ліцензії забезпечує здобуття профільної середньої освіти професійного і академічного спрямування.

1.6 Коледж здійснює освітню діяльність:

- у сфері фахової передвищої освіти відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та стандартів фахової передвищої освіти;
- у сфері повної загальної (профільної) середньої освіти відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та державних стандартів повної загальної (профільної) середньої освіти;
- у сфері професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту та стандартів професійної (професійно-технічної) освіти.

1.7 Освітній процес у сфері фахової передвищої освіти – це інтелектуальна, творча діяльність, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які здобувають фахову передвищу освіту (далі – здобувачі освіти), а також на формування гармонійно розвиненої особистості з активною громадянською позицією.

1.8 Підготовка осіб, які здобувають фахову передвищу освіту, здійснюється за освітньо-професійними програмами відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 07 липня 2021 року № 762).

1.9 Практична підготовка осіб, які здобувають фахову передвищу освіту, здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 р. № 510.

1.10 Організаційні засади інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами за очною, заочною формою здобуття освіти в закладах фахової передвищої освіти визначаються Порядком організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321.

1.11 Освітній процес в коледжі зорганізується і провадиться з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, компетентної, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

1.12 Мовою освітнього процесу в коледжі є державна мова (українська). Засади мовної політики визначаються Конституцією України (стаття 10), Законами України «Про освіту» та «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

1.13 Організація освітнього процесу здійснюється структурними підрозділами Коледжу (відділення, навчальна частина, циклові комісії, навчально-виробничі майстерні, спеціалізовані лабораторії тощо) на основі освітніх (освітньо-професійних) програм, навчальних планів індивідуальних навчальних планів, та цього Положення за активної участі здобувачів освіти у формуванні індивідуальних траєкторій навчання у виборі навчальних дисциплін, в удосконаленні практичної підготовки та підвищенні ролі самостійної творчої роботи.

1.14 Коледж надає здобувачам освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, навчально-методичними матеріалами, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку ВСП «МФК ім.О.І. Маринеска НУОМА».

2 Основні терміни та їх визначення

У положенні використовують наступні терміни та поняття, які зазначені в Законах України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту» та нормативних документах «Про ліцензування освітньої діяльності», «Розробка освітньо-професійних програм» тощо.

Абсолютна успішність – відсоток атестованих здобувачів освіти від загальної кількості здобувачів освіти в учбовій академічній групі, на відділенні, на курсі, в цілому по коледжу (нормативний відсоток – не менше 90).

Академічна доброчесність – сукупність етичних принципів та визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіті – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Академічна різниця – це розбіжність між навчальним планом, за яким курсант (студент) навчався і за яким бажає навчатися при переведенні, поновленні або зарахуванні на навчання для одержання фахової передвищої освіти.

Академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Відділення – це структурний підрозділ закладу фахової передвищої освіти, що об'єднує навчальні групи з однієї або кількох спеціальностей, у яких навчаються не менше 150 здобувачів фахової передвищої освіти (крім закладів спеціалізованої фахової передвищої освіти) за різними формами навчання, методичні, навчально-виробничі та інші підрозділи. Допускається створення відділення, що об'єднує навчальні групи з однієї або кількох спеціальностей, у яких навчаються не менше 200 здобувачів фахової передвищої освіти за заочною, дистанційною або вечірньою формами здобуття освіти.

Галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Здобувачі освіти – студенти, курсанти, зараховані до закладу фахової передвищої освіти з метою здобуття фахової передвищої освіти.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивна група – група у Коледжі, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів фахової передвищої освіти, що засвідчується відповідним документом про фахову передвищу освіту.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Кредитна мобільність – навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів ЄКТС), що будуть визнані у ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА». При цьому загальний період навчання для таких учасників освітнього процесу за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Неформальна освіта – це освіта, яка зазвичай здобувається за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Освітній процес у сфері фахової передвищої освіти – це інтелектуальна, творча діяльність, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які здобувають освіту, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність закладів фахової передвищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Особа з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди,

цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Стандарт фахової передвищої освіти – сукупність вимог до освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Студентоорієнтоване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти.

Циклова комісія – це структурний підрозділ закладу фахової передвищої освіти, що провадить освітню, методичну діяльність за певною спеціальністю (спеціалізацією), групою спеціальностей однієї або споріднених галузей, може проводити дослідницьку та/або творчу мистецьку, та/або спортивну діяльність за певною дисципліною (групою дисциплін). Циклова комісія створюється, якщо до її складу входять не менше п'яти педагогічних (науково-педагогічних) працівників, для яких заклад фахової передвищої освіти є основним місцем роботи.

Якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг;

Якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг.

Якісна успішність – відсоток атестованих здобувачів освіти на рівні результатів навчання (7 – 12 балів для профільної середньої освіти; 4, 5 від загальної кількості здобувачів освіти в учбовій академічній групі, на відділенні, на курсі, в цілому по коледжу (нормативний відсоток – не менше 50).

Якість фахової передвищої освіти – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої

освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

3 Загальні засади організації освітнього процесу

3.1 Мета освітнього процесу в коледжі є реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвитку його дослідницьких, творчих (креативних) та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки та суспільства в компетентних фахівцях, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці, формування громадянина і патріота України.

3.2 Основними завданнями Коледжу є:

- створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;
- провадження освітньої діяльності, яка забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей та досягнення ними результатів навчання, передбачених стандартами освіти та відповідними освітніми програмами;
- забезпечення якості освіти;
- підготовка здобувачів освіти до професійної фахової діяльності відповідно до здобутої освіти;
- органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, наукової, творчої (мистецької) та інноваційної діяльності;
- реалізація підходів студентоорієнтованого навчання;
- індивідуалізація та диференціація навчання, створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії та академічної мобільності здобувачів освіти;
- формування особистості, цінностей та переконань здобувачів освіти, реалізація їх здібностей та обдарувань, підготовка до національного спротиву;
- набуття здобувачами освіти досвіду вирішення проблем з використанням навчальних, інформаційних, наукових та культурно-мистецьких ресурсів;
- забезпечення академічної доброчесності в закладі фахової передвищої освіти;
- створення умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами.

3.3 Принципи освітньої діяльності

Діяльність Коледжу провадиться на таких основоположних принципах:

- інтеграція в європейський та світовий освітній простір;
- кість надання освітніх послуг, зміст освіти та її результати;
- відповідність рівня підготовки випускників вимогам сучасного міжнародного ринку праці та європейського простору освіти.

В освітній діяльності Коледжу визнається пріоритет інтересів людини як найвищої цінності суспільства. Виходячи з цього, усі освітні послуги, що

надаються коледжем, базуються на принципах доступності, фундаментальності підготовки, безперервності, демократизму, варіативності, інноваційності та створенні умов для самовизначення особи, яка навчається.

Освітній процес в коледжі забезпечує можливість здобуття особами, які навчаються, знань, умінь і навичок у гуманітарній, соціальній, науково-природничій і технічній сферах інтелектуального, морального, духовного, естетичного і фізичного розвитку.

Належна підготовка фахівців для роботи в складі екіпажів морських та річкових суден має забезпечити ефективне використання, безпечну та безаварійну експлуатацію цих об'єктів, захист навколишнього середовища, дотримання конвенцій- них, законодавчих та інших нормативних вимог у морській сфері, адаптацію людини до специфічних умов роботи на цих об'єктах, а також отримання випускниками кваліфікаційних дипломів (свідоцтв) за належними рівнями відповідальності.

Виховний процес здійснюється через забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання в дусі патріотизму і поваги до Конституції України, формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури, уміння жити в громадянському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, можливість поглибленого вивчення англійської мови як мови професійного спілкування на флоті.

4 Рівень та ступінь фахової передвищої освіти

У Коледжі здійснюється підготовка фахівців із фахової передвищої освіти – за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

4.1 Рівень фахової передвищої освіти відповідає п'ятому рівню Національної рамки кваліфікації і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

4.2 Фаховий молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на рівні фахової передвищої освіти і присуджується Коледжу в результаті успішного виконання здобувачем фахової передвищої освіти відповідної освітньо-професійної програми.

4.3 Особа може здобувати фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування, з

отриманням відповідного свідоцтва про здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти.

4.4 Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС може бути зараховано на підставі визначення результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненими спеціальностями профілем.

4.5 Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, у тому числі 120 кредитів ЄКТС за інтегрованою з нею освітньою програмою профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності.

4.6 Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної освіти), фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50% загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4.7 Підготовка фахових молодших бакалаврів, які здобувають освіту на основі базової середньої освіти, здійснюється по єдиному навчальному плану, який об'єднує зміст програми профільної середньої освіти та освітньо-професійну програму підготовки фахового молодшого бакалавра.

5 Форми навчання в коледжі

5.1 Навчання курсантів (студентів) в коледжі здійснюється за інституційною (очною (денною), заочною) формою.

5.2 **Очна (денна) форма здобуття фахової передвищої освіти** – це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі, проведення, як правило, навчальних занять та практичної підготовки не менше 40 тижнів упродовж повного навчального року. Здобуття фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти проводиться лише за денною формою.

У встановленому законодавством порядку здобувачі освіти, які навчаються за денною формою здобуття освіти, мають право відповідно до законодавства на стипендіальне забезпечення, пільги на проїзд у транспорті, поселення в гуртожитку, відстрочку від військової служби тощо.

Не допускається одночасне навчання на двох освітньо-професійних програмах денної форми здобуття освіти.

Освітній процес за денною формою здобуття освіти передбачає постійний особистий контакт педагогічного працівника і курсанта (студента), що забезпечує надбання глибоких системних знань, стійких умінь. Особи, які навчаються, зобов'язанні щодня бути присутніми заняттях згідно розкладу занять і не пропускати їх без поважних причин, своєчасно виконувати

навчальні завдання згідно з робочим (індивідуальним) навчальним планом.

5.3 Заочна форма здобуття фахової передвищої освіти – це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньо-професійною програмою у міжсесійний період.

Заочна форма здобуття фахової передвищої освіти передбачає проведення настановних занять, виконання лабораторних робіт, складання заліків та екзаменів, атестацію здобувачів в обсязі додаткових оплачуваних відпусток, передбачених законодавством про відпустки для осіб, які поєднують роботу з навчанням.

Заочна форма навчання характеризується етапністю. На першому етапі відбувається отримання бази знань і методики для самостійного засвоєння навчальної інформації та формування умінь (установча сесія), проводиться безпосередня перевірка результатів навчання (перевірка індивідуальних завдань, захист курсових проектів, курсових робіт, складання екзаменів і заліків, підсумкова атестація тощо), на другому етапі студент- заочник самостійно засвоює навчальний матеріал, виконує заплановані індивідуальні завдання. При цьому ці етапи віддалені один від одного за часом згідно з графіком освітнього процесу.

5.4 Форми навчання можуть бути поєднані. Зокрема, враховуючи специфіку практичної підготовки, що виявляється у відірваності особи, що навчається, від навчального закладу на значний період часу, Коледж широко запроваджує, згідно «Положення про дистанційне навчання в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА», в освітній процес і розвиває дистанційні засоби навчання (у тому числі, що стосується використання інформаційно-комунікаційних засобів та інформаційних ресурсів глобальних інформаційно-освітніх мереж), спрямовані на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників освітнього процесу.

5.5 Рішення про запровадження певної форми здобуття фахової передвищої освіти ухвалюється рішенням педагогічної ради Коледжу якщо це не суперечить стандарту фахової передвищої освіти з відповідної спеціальності. Організація освітнього процесу за кожною формою здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до законодавства, її особливості у коледжі зазначаються в Положенні.

5.6 Здобувачі фахової передвищої освіти мають право на вибір форми здобуття освіти під час вступу до коледжу та/або навчання. Вибір та зміну форми здобуття освіти здобувач освіти може здійснювати серед запроваджених коледжем за визначеною в Положенні процедурою та з урахуванням готовності до навчання і спроможності до його продовження з певного періоду навчання (семестру). Порядок складання академічної різниці та її граничний обсяг в разі зміни форми здобуття освіти визначається «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА»

5.7 Організація освітнього процесу регламентується цим Положенням, «Положення про відділення в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» та «Положення про дистанційне навчання в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» з урахуванням передбачених чинним законодавством пільг для осіб, які поєднують роботу з навчанням.

5.8 Неформальна та інформальна освіта

Неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Інформальна освіта (самоосвіта) – це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. Така навчальна діяльність не обов'язково цілеспрямована та структурована, але сприяє розширенню професійних знань та умінь і є однією з ключових компетентностей особистості.

6 Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти

6.1 Освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами:

- навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття;
- самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань;
- практична підготовка;
- контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Для проведення навчальних занять здобувачі освіти розподіляються на академічні групи з відповідно до наказу МОН України від 18.06.2021 р. №686 . Групи формуються із здобувачів освіти відповідної освітньої (освітньо-професійної) програми або за спеціальністю. Формування академічних груп здійснює завідувач відділенням за фахом перед початком I семестру навчання, склад групи та її номер затверджується відповідним наказом по коледжу. Академічна група може поділятися на при виконанні лабораторних (практичних) робіт по відповідним дисциплінам. Формування підгруп здійснюється завідувачем відділення, як правило перед початком нового навчального року.

6.2 Навчальне заняття – форма організації освітнього процесу, яка передбачає навчальну діяльність здобувачів освіти під керівництвом, за участю або в присутності викладача. Тривалість навчального заняття становить одну академічну годину. Два навчальних заняття можуть проводитись без перерви поспіль (пара).

Основними видами навчальних занять у Коледжі є:

- лекція;
- лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
- консультація.

6.2.1 Лекція – вид навчального заняття, що полягає у викладі теоретичного матеріалу окремої теми (тем) певної навчальної дисципліни для потоку (декількох академічних груп). В окремих випадках лекція може проводитися для однієї академічної групи.

Лекції проводяться в навчальних кабінетах коледжу.

Як правило, окрема лекція є елементом курсу лекцій, що охоплює основний теоретичний матеріал одної або декількох тем навчальної дисципліни. Тематика лекцій визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються даної навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою. Такі лекції проводяться провідними вченими, керівниками або фахівцями промислових підприємств в окремо відведений час.

Лекції проводяться лекторами за посадами – професорами, доцентами, викладачами, які мають відповідну кваліфікацію згідно чинним ліцензійним умовам (вчене звання, науковий ступінь, базову освіту, досвід роботи в галузі, стажування, навчальні посібники, підручники, монографії тощо), а також провідними науковцями або фахівцями, запрошеними для читання лекцій.

Лектор, якому доручено читати курс лекцій, зобов'язаний перед початком відповідного семестру подати циклової комісії складену ним програму навчальної дисциплін, конспект лекцій, комплект індивідуальних завдань (якщо вони заплановані) та контрольні завдання для проведення підсумкового контролю з дисципліни.

Лектор зобов'язаний дотримуватися програми навчальної дисципліни щодо тематики та змісту лекційних занять, але не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів освіти.

При оцінюванні лекторської майстерності слід враховувати: зміст лекції і її структуру, вміння лектора викладати свої думки і сприяти активній творчій діяльності курсантів (студентів), темп читання лекції, комунікабельність; сукупність оволодіння лектором педагогічною технікою, забезпеченість заняття необхідною наочністю, вміння лектора організувати самостійну роботу.

Перевірка читання лекції здійснюється шляхом оцінки результатів навчання, вивчення думки здобувачів освіти, аналізу результатів і якості самостійних робіт та практичних занять, які пов'язані з матеріалом лекції; відвідування занять головою циклової комісії та адміністрацією.

6.2.2 Лабораторне заняття – вид навчального заняття під керівництвом викладача, що полягає у проведенні здобувачем освіти особисто експериментів (дослідів) з метою підтвердження окремих теоретичних положень певної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок у роботі з лабораторним устаткуванням, обладнанням, методикою проведення досліджень.

Лабораторні заняття проводяться у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях коледжу з використанням устаткування, пристосованого до умов освітнього процесу (лабораторних приладів, установок тощо) з однією академічною групою (підгрупою).

Лабораторні заняття можуть проводитися також в умовах реального професійного середовища (на підприємстві, в наукових лабораторіях тощо). Лабораторні заняття забезпечуються відповідними методичними матеріалами. Теми лабораторних занять визначаються програмою навчальної дисципліни. Заміна лабораторних занять іншими видами навчальних занять, як правило, не дозволяється.

Основні етапи підготовки і проведення лабораторного заняття: проведення попереднього контролю підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної лабораторної роботи; виконання конкретних завдань відповідно до запропонованої тематики; оформлення індивідуального звіту; оцінювання результатів роботи здобувачів освіти викладачем. Для лабораторних робіт, виконання яких пов'язане з певною небезпекою для здоров'я і життя здобувачів освіти обов'язковим етапом їх підготовки та проведення є інструктаж з правил безпеки і контроль за їх дотриманням.

Оцінювання результатів роботи здобувачів освіти здійснюється викладачем, який проводив лабораторне заняття. Підсумкова оцінка виставляється в журналі академічній групі. Підсумкові оцінки, отримані курсантом (студентом) за виконання лабораторних робіт, враховуються під час виставлення семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

6.2.3 Практичне заняття – вид навчального заняття під керівництвом викладача, що полягає у виконанні здобувачем освіти індивідуального завдання з метою практичного застосування окремих теоретичних положень навчальної дисципліни. Практичні заняття проводяться в навчальних кабінетах або лабораторіях коледжу, оснащених необхідними засобами навчання, обладнанням, обчислювальною технікою, технічними засобами навчання, тренажерами з однією академічною групою (підгрупою).

Перелік тем і зміст практичних занять визначається програмою навчальної дисципліни.

Практичне заняття включає проведення поточного контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, постановку загальної проблеми педагогічним працівником та її обговорення за участі здобувачів освіти, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання.

Оцінки, отримані курсантом (студентом) за окремі практичні заняття, враховуються під час виставлення семестрової оцінки з навчальної дисципліни.

6.2.4 Семінарське заняття – вид навчального заняття під керівництвом викладача, що полягає у обговоренні попередньо визначених тем, до яких здобувачі освіти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань (рефератів). Семінарські заняття проводяться в навчальних кабінетах коледжу з однією академічною групою.

Перелік тем і питань семінарських занять визначається програмою навчальної дисципліни.

Оцінки, отримані здобувачами освіти на семінарських заняттях, враховуються під час підсумкового семестрового оцінювання з навчальної дисципліни.

6.2.5 Консультація – вид навчального заняття, що полягає у наданні викладачем роз'яснень певних положень окремої навчальної дисципліни, допомоги у проведенні здобувачами освіти самостійної роботи або виконанні індивідуальних завдань. Консультація може бути індивідуальною або проводиться для групи курсантів (студентів). Під час підготовки до екзаменів (семестрових, підсумкових) проводяться групові консультації.

Протягом семестру консультації з навчальних дисциплін проводяться за встановленим цикловою комісією розкладом із розрахунку відповідного часу, що планується на консультації з певної навчальної дисципліни. Обсяг часу, відведений викладачу для проведення консультацій з конкретної дисципліни, визначається робочим навчальним планом.

6.2.6 Самостійна робота – форма організації освітнього процесу, що передбачає засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу у вільний від навчальних занять час під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Самостійна робота може здійснюватися у формі виконання індивідуальних завдань.

Навчальний час, відведений на самостійну роботу курсанта (студента) денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Рекомендовані обсяги самостійної роботи:

- 1 година на кожну лекцію,
- 1-2 години для підготовки до практичного заняття;
- 1-3 години для підготовки до лабораторної роботи, комп'ютерного практикуму;
- 1-3 години для підготовки до семінарського заняття, модульної контрольної роботи;
- 15-30 годин для підготовки до екзамену.

Самостійна робота курсанта (студента) забезпечується системою навчально-методичного забезпечення, передбаченою програмою навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, збірниками завдань, комплектами індивідуальних семестрових завдань, практикумами, методичними рекомендаціями з організації самостійної роботи та виконання окремих завдань, електронними та іншими навчально-методичними матеріалами.

Методичні матеріали для самостійної роботи повинні передбачати можливість проведення самоконтролю з боку курсанта (студента).

Самостійна робота курсанта (студента) з вивчення навчального матеріалу з конкретної дисципліни може проходити в бібліотеці коледжу, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, лабораторіях, а також в домашніх умовах.

Для забезпечення належних умов роботи здобувачів освіти, у разі необхідності, ця робота здійснюється за попередньо складеним на відділенні графіком, що гарантує можливість індивідуального доступу курсанта (студента) до необхідних дидактичних і технічних засобів загального користування. Графік доводиться до відома курсантів (студентів) на початку навчального семестру.

Під час організації самостійної роботи здобувачів освіти, з використанням складного обладнання чи устаткування повинна передбачатись можливість отримання необхідної консультації або допомоги з боку викладача або допоміжного працівника циклової комісії.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння курсантом (студентом) у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних навчальних занять.

6.2.7 Одна з форм самостійної роботи, що передбачає створення умов для належної реалізації творчих можливостей здобувачів освіти, і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, що вони отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці – **індивідуальні завдання**.

До індивідуальних завдань належать: реферати, розрахункові та графічні роботи, курсові роботи (проекти), дипломні роботи (проекти) тощо.

Види індивідуальних занять, їхній обсяг, форми та методи проведення, форми та методи контролю визначає навчальний план, програма навчальної дисципліни. Забороняється вводити додаткові, не передбачені навчальним планом індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання виконуються курсантами (студентом) самостійно із одержанням необхідних консультацій з боку викладача.

Реферати, аналітичні огляди тощо – це індивідуальні завдання, які сприяють поглибленню і розширенню теоретичних знань курсантів (студентів) з окремих тем дисципліни, розвивають навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою. Ця форма індивідуальних завдань рекомендується для теоретичних курсів і дисциплін гуманітарного та соціально-економічного циклів.

Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувачів освіти – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання курсантом певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу.

Курсова робота (проект) з навчальної дисципліни – це індивідуальне завдання, яке передбачає закріплення, поглиблення та узагальнення знань, одержаних здобувачами освіти під час навчання та їх застосування до комплексного вирішення конкретного фахового завдання. Курсові роботи (проекти) виконуються згідно з навчальним планом.

Порядок організації курсового проектування у Коледжі визначається відповідним Положенням.

Тематику курсових робіт (проектів) визначають викладачі навчальних дисциплін (керівники курсових робіт / проектів) по узгодженню із відповідними цикловими комісіями. Тематика курсових робіт (проектів) повинна відповідати завданням навчальної дисципліни і тісно пов'язуватися з практичними потребами конкретного фаху.

Мета, завдання та порядок виконання курсових робіт (проектів), зміст та обсяг їх окремих частин, характер вихідних даних, а також інші вимоги наводяться у методичних вказівках, які розробляються цикловими комісіями.

В одному семестрі планується не більше двох курсових робіт (проектів). Керівництво курсовими роботами (проектами) здійснюється найбільш кваліфікованими викладачами. Захист курсової роботи (проекту) проводиться прилюдно перед комісією у складі двох-трьох викладачів циклової комісії, в тому числі і керівника курсової роботи (проекту). Результати захисту курсової роботи (проекту) оцінюються за національною шкалою. Оцінка виставляється у відомість та індивідуальний навчальний план курсанта (студента).

Курсант (студент), який без поважної причини не подав курсову роботу (проект) у зазначений термін або не захистив її, вважається таким, що має академічну заборгованість. При отриманні незадовільної оцінки курсант (студент) за рішенням комісії виконує курсову роботу (проект) за новою темою або перепрацьовує попередню роботу (проект) в термін, визначений завідувачем відділення.

Курсові роботи (проекти) зберігаються в архіві протягом трьох років.

Випускні кваліфікаційні роботи (дипломні проекти/роботи) виконуються на завершальному етапі навчання курсантів (студентів) в Коледжі та передбачають: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх для вирішення конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих й інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою проекту (роботи).

Порядок організації виконання випускної кваліфікаційної роботи (дипломного проектування) у ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» визначається Положенням «Про дипломне проектування».

Студент має право обрати тему випускної кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), визначену випусковою цикловою комісією, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розроблення.

Керівниками випускних кваліфікаційних робіт (дипломних робіт/проектів) призначаються: викладачі циклової комісії. До керівництва випускними кваліфікаційними роботами (дипломними проектами) можуть залучатися висококваліфіковані фахівці з відповідної галузі, які мають практичний досвід роботи за фахом не менше 10 років.

Порядок захисту випускних кваліфікаційних робіт регламентує «Положення про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» «Положення про дипломне проектування».

Випускні кваліфікаційні роботи (дипломні проекти) зберігаються в архіві Коледжу протягом п'яти років, потім списуються в установленому порядку.

6.3 Практична підготовка

Практична підготовка – форма організації освітнього процесу, що проводиться на базах практики (відповідного або іншого закладу фахової передвищої освіти, підприємствах, закладах, установах, організаціях) з урахуванням специфіки підготовки за певною спеціальністю (освітньо-професійною програмою, спеціалізацією) з метою набуття здобувачем освіти професійних навичок і вмінь під керівництвом педагогічного працівника коледжу та з залученням працівника підприємства, закладу, установи, організації з відповідним фахом.

Практична підготовка осіб, які навчаються в Коледжі, здійснюється шляхом проходження ними практики на судах морського і річкового флоту, підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах Коледжу, що забезпечують практичну підготовку.

Зміст практичної підготовки визначається освітньо-професійними програмами за кожною спеціальністю (спеціалізацією).

Терміни практичної підготовки встановлюються навчальним планом, графіком освітнього процесу та наказами начальника коледжу.

Загальну організацію практики здійснює відділ практики.

Керівники підприємств, установ та організацій зобов'язані забезпечити створення належних умов для проходження практики на виробництві, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства України.

Основними видами практичної підготовки в Коледжі є: навчальна, технологічна, плавальна, виробнича, переддипломна тощо. Допускаються інші види практик, які передбачені навчальними планами.

Практична підготовка є обов'язковою складовою освітнього процесу, тому оцінка «незадовільно» за результатами практичної підготовки, чи невиконання програми практичної підготовки з будь-яких причин, розцінюється як академічна заборгованість і не дає підстави для участі здобувачу освіти у рейтингу для нарахування стипендії.

6.3.1 Технологічна практика – вид практичної підготовки, яка проводиться з метою ознайомлення здобувачів освіти з виробничими процесами і технологічними циклами виробництва, відпрацювання практичних вмінь і навичок за спеціальністю (спеціалізацією), закріплення теоретичних знань, придбання первинного практичного досвіду.

Базами технологічної практики можуть бути, як структурні підрозділи Коледжу (навчальні майстерні, лабораторії), так і підприємства галузі.

6.3.2 Плавальна практика – вид практичної підготовки, яка проводиться згідно вимог Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року з поправками для закріплення теоретичних знань, придбання практичного досвіду роботи на судах.

Зміст плавальної практики визначається наскрізною програмою практики,

книгою реєстрації підготовки (за фахом).

Базами плавальної практики можуть бути морські та річкові судна українських та іноземних компаній.

Якщо здобувач освіти отримав від судноплавної або кріюінгової компанії запрошення на плавальну практику у терміни, які не збігаються з графіком освітнього процесу, за поданням заступника з навчально-виробничої роботи завідувача відділення, наказом начальника коледжу така особа переводиться на індивідуальний графік навчання і направляється на індивідуальну плавальну практику.

6.3.3 Навчальна практика – вид практичної підготовки, яка проводиться з метою ознайомлення здобувачів освіти з майбутньою професією, вміння працювати оформлювати документацію прийому та видачі вантажу та інші види обліку.

6.3.4 Заключною фазою практичного навчання для курсантів (студентів) є **переддипломна практика**, метою якої є узагальнення та удосконалення теоретичних знань і практичних навичок, отриманих у процесі навчання, збір і систематизація матеріалів, необхідних для розробки дипломного проекту.

Навчально-методичне забезпечення та безпосередню організацію і проведення практики забезпечують відповідні відділення, циклові комісії та відділ практики згідно їхніх планів роботи.

Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює керівник практики від коледжу.

Організація і проведення практик як складової частини практичної підготовки курсантів (студентів) регламентується нормативними документами МОНУ для фахової передвищої освіти, «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти», «Положення про закордонну практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти», «Положення про навчально-виробничі майстерні».

6.4 Поняття «академічна година», «академічна група», «потік» вживаються в розумінні Норм часу для планування та обліку навчальної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом МОНУ від 18 червня 2021 року № 686, зареєстрованим в Міністерстві юстиції 19 серпня 2021 року за № 1092/36714.

6.5 Для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний контроль та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль. Коледж забезпечує справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання відповідно до Положення.

6.6 Внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти, контроль за його дотриманням організовується та здійснюється педагогічною радою закладу фахової передвищої освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього контролю в Коледжі» та «Положення про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців у Коледжі».

6.7 Коледж має право встановлювати та може врегульовувати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять.

6.8 Організація навчання і викладання, індивідуальна взаємодія викладачів, адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти.

6.8.1 Освітній процес проводиться відповідно до затвердженого розкладу занять на підставі навчального плану, з використанням групової форми (академічні групи).

6.8.2 Викладання проводиться на основі лекційно-практичних (семінарських) та лабораторних занять відповідно програми початкової дисципліни (предмету) з використанням навчально-методичного забезпечення дисципліни (предмету).

6.8.3 Індивідуальна взаємодія викладачів і здобувачів освіти здійснюється в ході проведення консультацій, індивідуальних занять, виконання самостійних робіт тощо.

6.8.4 Взаємодія адміністрації коледжу зі здобувачами освіти здійснюється на зустрічах адмінперсоналу по відділенням, групам, на особистому прийомі та відповідних заходах.

6.8.5 Забезпечується відкрита, прозора і зрозуміла для здобувача освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.

6.8.6 На початку семестру здобувачі освіти отримують від викладачів інформацію про програму навчальної дисципліни, одержані компетенції, вимоги до оцінювання, критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

6.8.7 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти, визначаючи його рейтинг 1-2 рази за навчальний семестр.

6.8.8 Система оцінювання в коледжі сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

6.8.9 За результатами моніторингу здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення та міри щодо його коригування та заходи методичної допомоги для здобувача освіти.

6.8.10 Педагогічні працівники налагоджують співпрацю з батьками здобувачів освіти та особами, які їх замінюють.

6.8.11 В коледжі існує практика педагогічного наставника (куратора навчальної групи) та інших форм професійної і виховної співпраці із здобувачами освіти.

7 Планування освітнього процесу та вимоги до освітньої діяльності

7.1 Зміст освіти – це чітко окреслене коло знань, умінь, навичок і компетенцій, якими людина оволодіває шляхом навчання у навчальному закладі або самостійно. Він містить систему наукових знань про природу, суспільство, людське мислення, культуру та практичних умінь і навичок, необхідних для життєдіяльності людини. Зміст освіти в цілому має сприяти

розв'язанню генерального завдання – формуванню гармонійної, всебічно розвиненої особистості.

Коли йдеться про зміст освіти, який лежить в основі професійної підготовки, то мається на увазі, що він орієнтований на формування професійної і загальної культури фахівців у широкому розумінні.

Зміст освіти, як науково обґрунтовану систему дидактично та методично оформленого навчального матеріалу, визначають освітньо-професійна програма підготовки, структурно-логічна схема підготовки, навчальний план відповідної спеціальності, програми навчальних дисциплін.

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» розроблення змісту освіти й навчання можливо представити схемою (рис. 1).

Нормативні документи верхньої частини схеми (національна рамка кваліфікацій та стандарт фахової передвищої освіти) розробляються на рівні держави і затверджуються відповідними державними органами. Документи нижньої частини схеми розробляються Коледжем й затверджуються в Університеті, або в Коледжі.

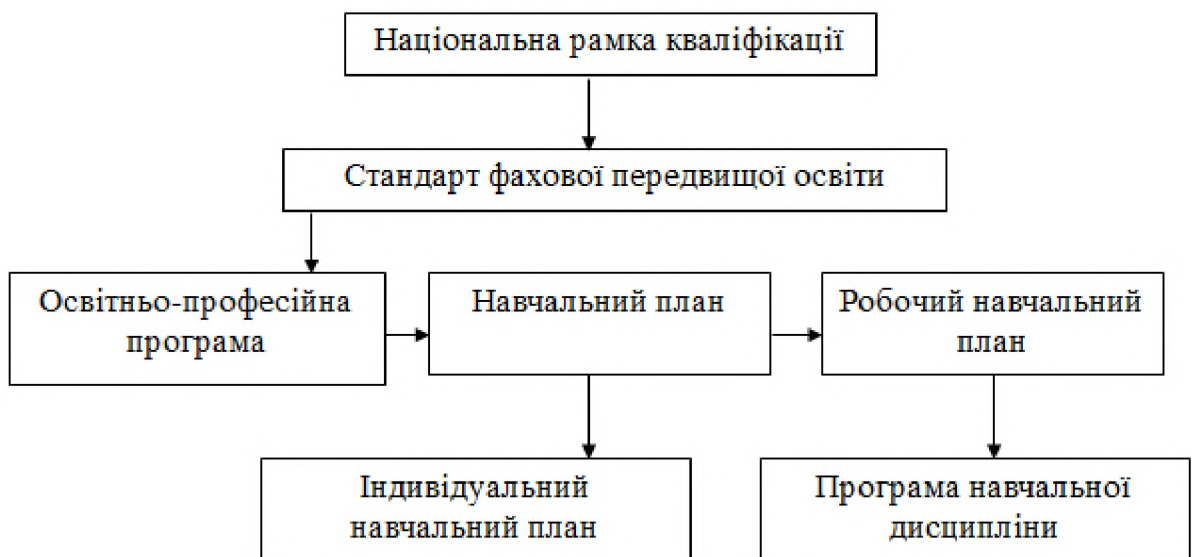


Рис.1 Структура розроблення змісту освіти і навчання

7.2 Нормативна частина змісту освіти визначається відповідним стандартом

спеціальності. Вибіркова частина змісту освіти визначається за вибором здобувача освіти.

7.3 Організація освітнього процесу базується на багатоступеневій системі освіти в Україні. Коледж забезпечує органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через навчальні плани, відповідні програми і договори, конкретні навчальні та виховні заходи.

7.4 За відповідність рівня підготовки здобувача освіти вимогам держаних стандартів, стандартів освітньої діяльності коледжу, освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, освітньої програми профільної середньої освіти відповідають начальник коледжу, його заступники і керівники структурних підрозділів (відділення, циклові комісії тощо).

7.5 Основними нормативно-правовими документами та навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу є:

- стандарти освітньої діяльності в сфері фахової передвищої освіти;
- освітньо-професійні програми;
- нормативно-правова база, яка регламентує організацію і проведення освітнього процесу;
- навчальні плани, робочі навчальні плани, індивідуальні навчальні плани;
- навчально-методичні комплекси з усіх обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін, які охоплюють типові програми та програми навчальних дисциплін з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, програми навчальної, виробничої та інших видів практики, опорні конспекти лекцій або плани лекцій, методичні матеріали до семінарських, практичних та лабораторних занять (за наявності у програмі навчальної дисципліни відповідних видів навчальних занять), завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання (якщо передбачені у програмі навчальної дисципліни); методичні вказівки з організації самостійної роботи здобувачів освіти, контрольні завдання (тести) до семінарських, практичних і лабораторних занять (за наявності у програмі навчальної дисципліни відповідних видів навчальних занять), комплексні контрольні роботи з навчальної дисципліни (ККР) для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу (за необхідності), критерії та систему оцінювання знань, умінь і навичок курсантів (студентів), тести та завдання для підсумкового контролю тощо;
- методичні вказівки і тематика курсових проектів (робіт) та випускних кваліфікаційних робіт;
- підручники та навчальні посібники;
- інші навчально-методичні матеріали з урахуванням специфіки циклової комісії.

Навчально-методичний комплекс забезпечення навчальної дисципліни зберігається в навчально-методичному кабінеті.

Навчально-методичний комплекс кожної навчальної дисципліни має бути розміщений у Віртуальному навчальному середовищі Коледжу (електронна бібліотека).

7.6 Стандарти фахової передвищої освіти розробляються для кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення змісту та оцінювання результатів освітньої діяльності за освітньо- професійними програмами фахової передвищої освіти. Стандарти фахової передвищої освіти є обов'язковими до виконання в коледжі. Стандарти фахової передвищої освіти розробляє, затверджує та оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (крім стандартів спеціалізованої фахової передвищої освіти) з урахуванням пропозицій галузевих державних органів, що забезпечують формування і реалізують державну політику у відповідних сферах, і галузевих об'єднань організацій роботодавців. Стандарти фахової передвищої освіти повинні бути придатними для гармонізації з відповідними професійними стандартами та стандартами вищої освіти в межах Національної рамки кваліфікацій.

Методичні рекомендації щодо структури та порядку розроблення стандартів фахової передвищої освіти визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Стандарт фахової передвищої освіти визначає такі вимоги до освітньо- професійної програми:

- перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю;
- форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- вимоги професійних стандартів (за наявності).

7.7 Освітня діяльність Коледжу у сфері фахової передвищої освіти здійснюється за освітньо- професійними програмами. Освітня діяльність Коледжу у сфері профільної середньої освіти здійснюється за освітніми програмами профільної середньої освіти професійного та академічного спрямування.

7.8 У межах ліцензованої спеціальності Коледж розробляє освітньо- професійні програми та затверджує їх відповідно до «Положення про освітні програми і навчальні плани». Основою для розроблення освітньо- професійної програми є стандарт фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності). За відсутності стандарту заклад самостійно розробляє освітньо- професійну програму з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій,

затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519).

7.9 Освітньо-професійна програма (надалі – ОПП) у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Коледж самостійно ухвалює рішення про запровадження спеціалізацій як складових спеціальностей, для яких запроваджуються профільні спеціалізовані освітньо-професійні програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Рішення приймається колегіальним органом управління – Педагогічною радою коледжу.

Освітньо-професійна програма складається з обов'язкової та вибіркової частин. Обов'язкова частина ОПП містить перелік обов'язкових навчальних дисциплін та видів практичної підготовки. Вибіркова частина містить види практичної підготовки, професійно орієнтовані дисципліни для певної спеціалізації, перелік яких визначають потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності та спеціалізації, вимоги працедавців.

7.10 Освітньо-професійна програма містить:

- назву освітньо-професійної програми;
- галузь знань та спеціальність;
- спеціалізацію (за наявності);
- інформацію про мову (мови) викладання;
- форму здобуття освіти за цією освітньо-професійною програмою;
- вимоги до попередньої освіти осіб, що є умовою зарахування на цю освітньо-професійну програму;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;
- перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей випускника;
- зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання (програмних результатів навчання);
- вимоги професійних стандартів (за наявності);
- перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- відкритий перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- потенційно-можливі (придатні) місця для працевлаштування випускника.

Освітньо-професійні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

7.11 Вимоги до попередньої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньо-професійною програмою, визначаються частиною третьою Ст.7

Закону України «Про фахову передвищу освіту» та стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності).

7.12 Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю, вимоги професійних стандартів (за наявності), форми атестації здобувачів освіти, вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості освіти, перелік обов'язкових загальних та спеціальних компетентностей випускника визначаються стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю (за наявності) або розробниками освітньо-професійної програми (у разі відсутності стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю) з урахуванням вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту».

7.13 Зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання, формується розробниками освітньо-професійної програми з обов'язковим використанням переліку обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти (за наявності).

Освітньо-професійні програми з спеціальностей, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання, мають враховувати додаткові вимоги до правил прийому, структури освітньо-професійної програми, змісту освіти, організації освітнього процесу та атестації випускників, які визначені стандартами фахової передвищої освіти. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти для відповідних освітньо-професійних програм визначається затвердженими стандартом фахової передвищої освіти програмними результатами навчання.

7.14 Перелік освітніх компонентів та логічну послідовність їх виконання, відкритий перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти визначаються розробниками освітньо-професійної програми самостійно. Загальний обсяг навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти становить не менше десяти відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (обсяг пропозиції таких дисциплін у відкритому переліку має становити не менше подвійного загального обсягу навчальних дисциплін для вільного вибору здобувачів освіти у кредитах ЄКТС).

7.15 Здобувачі освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту ОПП.

Алгоритм участі здійснюється таким чином:

- залучення здобувачів освіти для внесення пропозицій щодо актуальності освітньо-професійної програми здійснюється на етапі розробки та узгодження освітньо-професійної програми;
- в ході реалізації ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і результатів навчання з точки зору здобувачів освіти і випускників;
- процедурою такої оцінки є опитування, анкетування, інтерв'ювання, соціальне дослідження, проектні залікові роботи випускників тощо;
- по результатам самоаналізу ОПП оформляються узагальнені пропозиції

щодо її вдосконалення, які розглядає проектна група відповідної спеціальності та Педагогічна рада коледжу.

7.16 Коледж самостійно розробляє освітні програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного та академічного спрямування з урахуванням галузей знань та/або спеціальностей підготовки фахівців з фаховою передвищою освітою відповідно до законодавства про повну загальну середню освіту. ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» може використовувати типові або інші освітні програми профільної середньої освіти, що розробляються та затверджуються відповідно до законодавства.

Освітня програма профільної середньої освіти – це система надання здобувачеві освіти, який здобуває рівень фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти і одночасно одержує профільну середню освіту на основі Державного стандарту і визначає засади розроблення та впровадження коледжем освітньої програми профільної середньої освіти для подальшої підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин;
- термін навчання на основі базової середньої освіти не перевищує 4 роки, в залежності від структури і змісту підготовки фахівців;
- гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти I-II курсів складає 30 годин без врахування навчальних годин з предмету «Фізична культура»;
- зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети; профільні предмети; спеціальні курси;
- результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за ступенем фахового молодшого бакалавра;
- профіль навчання формується відповідно до спеціальності (спеціалізації), за якою здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра, перелік профільних предметів визначається коледжем, якщо інше не передбачено стандартами освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти розробляється відповідно до ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту та методичних рекомендацій МОН України від 01.06.2018 р. (наказ № 570).

7.17 Порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття,

моніторингу, перегляду освітніх (освітньо-професійних) програм та здійснення вибору навчальних дисциплін відбувається згідно «Положення про освітні програми і навчальні плани» та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін», які розроблені в коледжі, затверджені Педагогічною радою і введені в дію відповідним наказом по коледжу.

7.18 Коледж на підставі відповідної освітньо-професійної програми (освітньо-професійної програми та інтегрованої освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти для підготовки фахівців на основі базової середньої освіти) розробляє навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, практичної підготовки, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Навчальний план складається для кожної освітньо-професійної програми за кожною формою і для кожної основи здобуття фахової передвищої освіти, допускається навчання здобувачів освіти певної освітньо-професійної програми за різними навчальними планами.

7.19 Вимоги до структури, змісту й оформлення навчальних планів, порядок розроблення, затвердження та внесення змін визначаються методичними рекомендаціями навчально-методичного центру фахової передвищої освіти МОН України та «Положення про освітні програми і навчальні плани».

7.20 Обсяг обов'язкових навчальних дисциплін має становити не більше 90 відсотків, а вибіркового навчальних дисциплін - не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС ОПП.

7.21 Навчальні плани затверджуються Вченою радою університету і затверджуються ректором. Підпис ректора скріплюється печаткою НУОМА.

7.22 Освітньо-професійні програми та навчальні плани підготовки фахівців не підлягають перегляду до закінчення повного циклу навчання за відповідною освітньо-професійною програмою. Зміни в освітньо-професійних програмах та навчальних планах можуть бути запроваджені виключно для нового набору вступників.

Підставою для внесення змін в діючі ОПП та розробки нових ОПП є:

- затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку;
- внесення змін до циклів загальної та професійної підготовки (за рішенням Міністерства освіти і науки України, Педагогічної ради коледжу, Вченої ради університету), в тому числі до варіативної частини на підставі пропозицій циклових комісій, затвердження нових стандартів освіти або пропозицій стейкхолдерів.

7.23 На основі навчального плану у визначеному Положенням порядку для кожного здобувача фахової передвищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого

вибору здобувачем фахової передвищої освіти освітніх компонентів з урахуванням вимог освітньо- професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем фахової передвищої освіти. Порядок розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, процедура реалізації права здобувача освіти на вільний вибір навчальних дисциплін визначаються «Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» Формуючи індивідуальний навчальний план курсанта (студента) на наступний навчальний рік, враховують фактичне виконання курсантом (студентом) індивідуального навчального плану попереднього навчального року.

7.24 Формування індивідуального навчального плану курсанта (студента) за певною спеціальністю передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо- професійною програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо- професійної програми фахової передвищої освіти.

Процедура здійснення вибору здобувачем освіти навчальних дисциплін та формування академічних груп регламентується «Положення про порядок та умови обрання здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін».

Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану курсанта (студента), є обов'язковими для вивчення.

7.25 Навчальний план є підставою для розроблення робочих навчальних планів на навчальний рік, графіку освітнього процесу, розкладів навчальних занять, практичної підготовки та контрольних заходів, планування навчального часу здобувачів освіти та робочого часу педагогічних працівників відповідно до Положення.

7.26 Програми навчальних дисциплін (навчальних предметів) та програми практик розробляються на підставі відповідної освітньо- професійної програми (освітньо- професійної програми та освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти для підготовки фахівців на основі базової середньої освіти).

7.27 Програма навчальної дисципліни (навчального предмету, практики) визначає її зміст, мету, завдання, статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова); передумови для вивчення дисципліни; очікувані результати навчання та сформовані компетентності; програму, структуру (тематичний план) навчальної дисципліни; теми практичних (семінарських), лабораторних занять; завдання для самостійної роботи; індивідуальні завдання; форми контролю; засоби діагностики результатів навчання; схему нарахування балів за навчальною дисципліною; інструменти, обладнання та програмне забезпечення; рекомендовану літературу; інформаційні ресурси в Інтернеті; зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни.

Вимоги до структури, змісту й оформлення програми навчальної дисципліни (навчального предмету, практики) визначаються в «Порядок розроблення та

затвердження програм навчальних дисциплін»

7.28 Програми навчальних дисциплін (навчального предмету, практики) розробляються цикловими комісіями згідно з вимогами відповідних ОПП підготовки фахівців. З метою забезпечення цілісності навчального матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження можливого дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків програми навчальних дисциплін розглядаються Методичною радою коледжу. Після ухвалення програм навчальних дисциплін Методичною радою їх затверджує начальник коледжу.

7.29 Планування освітнього процесу

7.29.1. Щорічно до 1 вересня Педагогічна рада коледжу затверджує план роботи коледжу на новий навчальний рік.

7.29.2. До початку навчального року Педагогічна рада коледжу затверджує «Графік освітнього процесу Коледжу на навчальний рік, на підставі чого розробляється і затверджується розклад навчальних занять на семестр.

7.29.3 Графік освітнього процесу визначає календарні терміни теоретичної та практичної підготовки, підсумкового контролю (заліково - екзаменаційних сесій), виконання кваліфікаційних робіт, атестації та канікул.

– навчальний рік починається, як правило, 1 вересня і включає в себе два семестри (осінньо-зимовий та весняно-літній), дві екзаменаційні сесії (зимову та літню) та практики;

- планова сукупна тривалість семестрів, екзаменаційних сесій і практик упродовж навчального року (курсу) не може бути меншою, ніж 40 тижнів;

– тривалість семестрів і дата початку теоретичних (аудиторних) занять можуть бути змінені у випадку проведення навчальних і виробничих практик з відривом від занять або на підставі наказу начальника коледжу про зміни до графіка освітнього процесу;

– тривалість екзаменаційної сесії складає два тижні, однак може бути зменшена до одного тижня; інтервал між екзаменами, як правило, має становити не менше двох днів; з навчальної дисципліни планується тільки один вид підсумкового контролю, за винятком наскрізних навчальних дисциплін, які вивчаються впродовж декількох семестрів;

– сумарна тривалість канікул протягом навчального курсу (крім випускного семестру) становить не менше 8 тижнів (у тому числі 2-3 тижні під час зимових канікул), але не більше 12 тижнів; – для проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти у графіку освітнього процесу виділяється 2 тижні;

– за весь період навчання виділено до 60 кредитів від установленої кількості освітніх компонентів на підготовку фахівця на проходження практики з відривом від навчання, яка є обов'язковим компонентом нормативної частини програми підготовки фахівців; виробничі практики плануються тільки з відривом від освітнього процесу, оскільки передбачають перебування здобувачів освіти впродовж 6 годин робочого дня на виробництві; навчальні практики плануються в навчальних планах після ознайомлення здобувачів

освіти з курсом дисциплін, що мають на меті ознайомлення зі спеціальністю;
 7.29.4 Розподіл педагогічного навантаження між цикловими комісіями на наступний навчальний рік здійснюється заступником начальника з навчальної роботи до 15 червня. Остаточне затвердження навантаження, враховуючи підсумки прийому, здійснюється Педагогічною Радою коледжу до 30 серпня.

7.29.5 Планування організації та проведення освітнього процесу в поточному році здійснюють викладачі, циклові комісії, відділення за фахом та інші освітні структури до 10 вересня, відповідно вимог нормативних документів.

7.29.6 Обсяги навчального навантаження на проведення освітнього процесу встановлюються в кредитах ЄКТС для всіх видів навчальної діяльності (таких як лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, практика, самостійна робота, заліки, екзамени, атестація). 1 кредит ЄКТС – 30 годин. Використання ЄКТС є обов'язковою вимогою при розробці та акредитації освітньо-професійних програм, навчальних планів.

7.29.7 60 кредитів ЄКТС, як правило, відповідають навчальному навантаженню навчального року. Навантаження здобувача освіти складає як правило 1800 годин на навчальний рік, з врахуванням самостійної роботи. Для семестру педагогічне навантаження встановлюється, як правило – 30 кредитів ЄКТС.

7.29.8 Розподіл аудиторних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями, практиками та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою Коледжу. При цьому максимальне тижневий навантаження не повинно перевищувати для здобувачів освіти 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС), 30 годин аудиторних занять + 3 (4) години занять з дисципліни «Фізична культура» («Фізичне виховання») + 12 (11) годин – самостійна робота.

7.29.9 Графік освітнього процесу та розклад занять є основними нормативними документами, які регламентують організацію і проведення навчального та практичного процесу в коледжі, виходячи з наступних вимог:

- навчальні дні та їх тривалість визначаються графіком освітнього процесу, який складається на навчальний рік з урахуванням поточних умов ефективної організації освітнього процесу;
- навчальні заняття тривають дві академічні години – «пари» (80 хвилин) без перерви між ними і проводяться за розкладом, затвердженим начальником коледжу;
- перерва між «парами» триває 10-20 хвилин;
- проведення навчання осіб, які навчаються, здійснюється відповідно до розкладу занять;
- розклад занять має забезпечити виконання навчального плану в повному обсязі щодо навчальних занять;
- розклад занять затверджує начальник коледжу, як правило, не пізніше ніж за тиждень до початку семестру;
- відвідування усіх видів навчальних занять є обов'язковим для осіб, які навчаються;
- забороняється відволікати осіб, які навчаються, від участі в навчальних

заняттях та контрольних заходах, встановлених розкладом занять, крім випадків, передбачених чинним законодавством України.

7.29.10 Педагогічна рада на своєму засіданні розглядає питання та приймає рішення щодо стану організації освітнього процесу, впровадження найкращого педагогічного досвіду, професіонального розвитку педагогічних працівників, участі викладачів і здобувачів освіти у дослідницькій та експериментальній діяльності, роботи циклових комісій та відділень за фахом тощо.

7.30 Організація інклюзивного навчання

Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

У коледжі застосовуються методики і технології роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами. Налагоджена співпраця педагогічних працівників, кураторів навчальних груп з питань навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами через створення психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку особи, корекційну спрямованість освітнього процесу.

7.31 Мінімальні вимоги до матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими Кабінетом Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).

Вимоги до освітнього середовища та матеріальних ресурсів

7.31.1 Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці.

7.31.2 В коледжі забезпечується належний санітарно-гігієнічний режим, відповідність використання будівель, приміщень, територій за їх призначенням.

7.31.3 У коледжі є необхідні робочі місця для педагогічних працівників та для здобувачів освіти, які облаштовані відповідно до вимог профілю діяльності та освітніх стандартів.

7.31.4 Здобувачі освіти та працівники коледжу ознайомлені з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, і дотримуються їх.

7.31.5 У коледжі створені умови для харчування та відпочинку здобувачів освіти і працівників.

7.31.6 У коледжі створені умови для безпечного використання мережі Інтернет.

7.31.7 Коледж сприяє адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього

процесу.

8 Оцінювання та визнання результатів навчання

8.1 **Контрольні заходи** є необхідним елементом системи забезпечення якості освіти. Вони визначають відповідність рівня набутих курсантами (студентами) знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам стандартів фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу.

8.2 **Заходи з оцінювання результатів навчання** курсантів (студентів) передбачають вхідний, поточний, контроль збереження знань, семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Ці заходи регламентуються положеннями: «Положення про оцінювання досягнень здобувачів освіти в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА», «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів освіти», «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА».

Коледж забезпечує справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання відповідно до Положення.

8.2.1 **Вхідний контроль** (діагностика вхідного рівня знань курсантів (студентів) застосовують як передумову успішного планування та вивчення дисциплін. Він дає змогу викладачу визначити наявний рівень знань здобувачів освіти і використати його як орієнтир складності матеріалу, а також для вибору форм і методів проведення занять.

Вхідний контроль знань проводять за рішенням викладача.

Вхідний контроль проводиться на перших заняттях за завданнями, що відповідають програмі дисципліни. Зміст завдань, форми та методи вхідного контролю затверджує циклова комісія.

Результати контролю аналізуються на засіданнях циклової комісії спільно з викладачами, які проводять заняття з дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам освіти.

8.2.2 **Поточний контроль** – здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються викладачем. Поточний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування тощо.

Результатом поточного контролю є оцінка за кожне практичне, лабораторне, семінарське заняття, яка враховується як складова частина при визначенні оцінки за заліковий модуль, підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.

Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як

викладачами – для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи.

Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, знання і вміння особи, яка навчається, оцінюється за шкалою, визначеною Коледжем. Система оцінювання здобувачів освіти визначається цикловою комісією.

8.2.3 Контроль збереження знань проводиться через деякий час після вивчення навчальної дисципліни. Результати цього виду контролю не впливають на оцінювання навчальних досягнень конкретного курсанта (студента). Такий контроль може проводитися вибірково (статистичний контроль), як правило, при зовнішньому контролі якості навчання чи внутрішнього, з метою вивчення стійкості засвоєних знань здобувачами освіти.

Для перевірки (діагностики) якості засвоєння змісту навчальних дисциплін проводять замір залишкових знань курсантів (студентів) у формі комплексних контрольних робіт (ККР).

8.2.4 Семестровий контроль.

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, контрольних (модульних) робіт, індивідуальних завдань (письмових робіт (у тому числі рефератів, перекладів тощо), курсових проектів та курсових робіт тощо), семестрового заліку, передбачених навчальним планом, захисту звіту з практики тощо. Особливості різних форм семестрового контролю та шкала оцінювання результатів навчання визначаються Положенням. Форма та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за курс повної загальної (профільної) середньої освіти визначаються Положенням відповідно до законодавства.

Перелік робіт (завдань), які здобувач освіти, зобов'язаний виконати при вивченні навчальної дисципліни, критерії їх оцінювання та розподіл балів, визначаються програмою навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів освіти на початку курсу.

Курсант (студент) вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену або заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння курсантом (студентом) навчального матеріалу з певної дисципліни сумарно за всіма видами робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни. Семестровий залік планується при відсутності екзамену і не передбачає обов'язкову присутність здобувачів освіти.

Заліки приймаються викладачами, які проводили практичні, семінарські та інші заняття в навчальній групі або читали лекції з даної дисципліни.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння курсантом (студентом) теоретичного та практичного матеріалу (результатів навчання) з окремої навчальної дисципліни за семестр, яка передбачає

обов'язковий контрольний захід

Семестрові экзамени складаються під час екзаменаційних сесій.

Кількість екзаменів у кожному семестрі не повинна перевищувати 5.

Проведення екзаменаційних сесій та їх організація здійснюється згідно графіку освітнього процесу ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА» який щорічно затверджується начальником коледжу. Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку: не менше 2-3 днів на один екзамен. Розклад екзаменаційних сесій затверджується заступником начальника з навчальної роботи і доводиться до викладачів і здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Курсанти (студенти), які навчаються за індивідуальним навчальним планом, можуть скласти екзамени та заліки протягом семестру, але не пізніше початку наступного семестру.

За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини тощо), що документально підтверджені, окремим курсантам (студентам) може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру.

Екзамени приймаються викладачами, які викладали курс. Якщо окремі розділи дисципліни читалися кількома викладачами, екзамен (залік) може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Як виняток, за наявності поважних причин, голова циклової комісії за узгодженням з завідуючим відділення може призначати для приймання екзамену іншого викладача з числа викладачів даної дисципліни. У разі захворювання екзаменатора завідувач відділенням повинен здійснити його заміну і сповістити про це навчальний відділ.

Зміст, обсяг, структура, форма екзаменаційної (залікової) роботи, система і критерії її оцінювання визначаються викладачем і затверджуються на засіданні циклової комісії.

Порядок і методику проведення екзаменів та заліків визначає «Положення про проведення атестації здобувачів освіти та семестрового контролю». Результати складання екзаменів і заліків оцінюють і вносять до відомості семестрового контролю, індивідуального навчального плану здобувача освіти та у залікову книжку.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Перший раз – у письмовій формі викладачу, при другому перескладанні – в усній чи комбінованій формі комісії, яка створюється заступником начальника з навчальної роботи. Оцінка комісії є остаточною.

Особи, які одержали під час семестрового контролю більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з Коледжу.

Курсантам (студентам), які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Особи, які не з'явилися на екзамен без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

8.2.5 Атестація здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів поділяється на державну підсумкову атестацію за курс профільної середньої освіти та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.

Державна підсумкова атестація здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки у коледжі проводиться згідно Порядку проведення державної підсумкової атестації, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 р. № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, наприкінці II курсу навчання.

Державна підсумкова атестація – форма контролю відповідності освітнього рівня здобувачів освіти за ступенем «фаховий молодший бакалавр», що завершили здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти, відповідним державним вимогам, яка проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) або національного мультипредметного тестування (НМТ).

Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти допускаються до атестації здобувачів у разі проходження державної підсумкової атестації за курс профільної середньої освіти з середнім, достатнім або високим рівнем навчальних досягнень з кожного навчального предмета.

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами фахової передвищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формах, визначених стандартами фахової передвищої освіти з відповідних спеціальностей (за наявності). У випадках, визначених Кабінетом Міністрів України, атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Коледж може встановлювати додаткові форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема кваліфікаційного іспиту з однієї або більше навчальних дисциплін, комплексні атестаційні іспити, захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту проводиться для здобувачів освіти з спеціальностей, передбачених Переліком спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та відповідно до Порядку атестації здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському)

рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497. Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційні іспити та захисти кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів)) здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до «Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти та роботу екзаменаційної комісії в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА». З виняткових обставин (зокрема, у зв'язку із воєнним станом, виробничою необхідністю, перебуванням за кордоном тощо) атестація осіб, які навчаються, може здійснюватися у синхронному режимі із застосуванням відповідних інформаційно-комунікаційних технологій.

Екзаменаційна комісія створюється щорічно для кожної спеціальності (спеціалізації) для денної і заочної форм здобуття освіти. Залежно від кількості випускників може створюватися декілька екзаменаційних комісій.

Курсанти (студенти), які мають за національною диференційованою шкалою оцінювання не менше як 75% підсумкових оцінок «відмінно» з усіх навчальних дисциплін та практичної підготовки, підсумкових оцінок «добре» з інших дисциплін та оцінку «відмінно» за результатами атестації, отримують дипломи про здобуття відповідного рівня освіти та кваліфікації з відзнакою незалежно від результатів навчання на попередньому рівні освіти.

Коледж на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює відповідну кваліфікацію.

8.3 Порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі документів про раніше здобуту (зокрема, незакінчену) професійну (професійно-технічну), фахову передвищу або вищу освіту визначається Положенням Визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на підставі іноземних документів про освіту здійснюється після їх визнання відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 5 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні документів про освіту».

8.4 Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі фахової передвищої освіти відповідно до Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженому наказом МОН від 08 лютого 2022 року №130, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 16 березня 2022 року за №328/37664 та «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА».

8.5 Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Знання курсантів (студентів) оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

- **«відмінно»** – курсант (студент) міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- **«добре»** – курсант (студент) добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;
- **«задовільно»** – курсант (студент) в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;
- **«незадовільно»** – курсант (студент) не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

На I та II курсі для курсантів, які вступали на основі базової середньої освіти результати навчання здобувачів освіти, які навчаються у Коледжі з навчальних дисциплін (предметів) і практичної підготовки оцінюються за 12-бальною шкалою оцінювання знань (відповідно до наказу МОНМС України № 329 від 13.04.2011 р. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»). Відповідність оцінок за 12-бальною шкалою оцінювання знань оцінкам за національною шкалою та рейтингом ЄКТС приведена в таблиці 1. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-бальною шкалою оцінювання знань приведені у таблиці 2.

Оцінювання результатів навчання курсантів (студентів) здійснюють відповідно до шкали оцінювання, встановленої в ВСП «МФК ім. О.І. Маринеска НУОМА», згідно з таблицею 1.

Таблиця 1

Шкала оцінювання досягнень курсантів (студентів) Відокремленому структурному підрозділі «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія»

Шкала оцінювання	Оцінка											
	За заліковою	не зараховано			зараховано							
За національною шкалою	Не атестований з оцінкою «незадовільно»			Атестований з оцінкою «задовільно»			Атестований з оцінкою «добре»			Атестований з оцінкою «відмінно»		
За 12-ти бальною шкалою	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Сумарна оцінка за вивчення дисципліни здобувачами фахової передвищої освіти виставляється за національною шкалою.

Таблиця 2.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за 12-бальною шкалою оцінювання знань

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь та навичок здобувачів освіти
Початковий	1	Здобувачі освіти розрізняють об'єкти вивчення
	2	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт Вивчення
	3	Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу; за допомогою викладача виконують елементарні завдання
Середній	4	Здобувачі освіти з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило

	6	Здобувачі освіти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Здобувачі освіти вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
Достатній	7	Здобувачі освіти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання здобувачів освіти є достатніми. Здобувачі освіти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
Високий	10	Здобувачі освіти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Здобувачі освіти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Здобувачі освіти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

9. Мова освітнього процесу

9.1 Мовою освітнього процесу в Коледжі є державна мова. Використання інших мов в освітньому процесі допускається у випадках, передбачених законом.

9.2 Коледж забезпечує обов'язкове вивчення державної мови в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови. Освітньо-професійні програми передбачають набуття необхідних для цього компетентностей шляхом вивчення спеціальної дисципліни (спеціальних дисциплін) та/або в межах інших освітніх

компонентів. Освітні програми повної загальної (профільної) середньої школи передбачають вивчення державної мови відповідно до законодавства.

9.3 Особам, які належать до корінних народів, національних меншин України, іноземцям та особам без громадянства створюються належні умови для вивчення державної мови. Додаткові заняття з вивчення державної мови можуть бути передбачені за рахунок дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, зокрема

шляхом розширення обсягу вибіркової складової освітньо-професійної програми або шляхом надання додаткових платних освітніх послуг.

9.4 Вивчення іноземної мови (іноземних мов) є обов'язковою складовою освітньо-професійних програм. Викладання іноземної мови здійснюється відповідною іноземною мовою.

9.5 З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності та забезпечення підготовки фахівців в умовах, наближених до роботи у складі екіпажів морських та річкових суден, викладання окремих навчальних дисциплін може здійснюватися однією чи декількома мовами, що визнані робочими мовами Міжнародної морської організації.

Умовою допуску педагогічного працівника до викладання іноземною мовою є наявність у нього міжнародного сертифікату рівня не нижче ніж B2.

Семестровий контроль з таких дисциплін проводиться мовою викладання та державною мовою, виконання завдань державною мовою є обов'язковим для здобувачів освіти. Перелік іноземних мов, якими здійснюється викладання навчальних дисциплін, визначається колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти.

9.6 За бажанням здобувачів освіти та за наявності відповідних умов у Коледжі можуть бути створені можливості для вивчення ними мови корінного народу, національної меншини України як окремої дисципліни в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність у вибраній галузі з використанням цієї мови, за рахунок дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, зокрема шляхом збільшення обсягу вибіркової складової освітньо-професійної програми або шляхом надання додаткових платних освітніх послуг.

9.7 Для навчання іноземців, осіб без громадянства, які постійно проживають в Україні, а також осіб, які визнані біженцями в Україні, осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту, осіб, яким надано статус закордонного українця, які перебувають в Україні на законних підставах, та здобувають фахову передвищу освіту за кошти фізичних або юридичних осіб, можуть створюватися окремі групи або розроблятися індивідуальні навчальні плани, що передбачають навчання іноземною мовою. При цьому Коледж має забезпечити вивчення такими особами державної мови як окремої обов'язкової навчальної дисципліни.

9.8 Атестація здобувачів освіти проводиться державною мовою.

10. Академічна мобільність

10.1 Цілі, завдання, порядок організації академічної мобільності, умови повернення до місця постійного навчання (роботи), виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти, які навчаються у Коледжі а також працівників Коледжу визначаються Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 року № 599).

10.2 Кількість кредитів ЄКТС, за якими здобувача освіти Коледжу було атестовано в закладі-партнері і які будуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньо-професійною програмою за постійним місцем навчання визначаються «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Коледжу.

У випадку прийняття відповідного рішення в коледжі, такі освітні компоненти визнаються ним у повному обсязі, а здобувач освіти, щодо якого прийнято таке рішення, не зобов'язаний виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження або виконувати контрольні заходи за цими освітніми компонентами.

11 Учасники освітнього процесу

11.1 Учасниками освітнього процесу в Коледжі є:

- здобувачі освіти – особи, які навчаються в закладах фахової передвищої освіти;
- педагогічні та інші працівники Коледжу, які працюють у ньому за основним місцем роботи;
- особи, які за основним місцем роботи на підприємствах, в установах, організаціях, закладах поєднують виконання своїх посадових обов'язків із практичним навчанням здобувачів фахової передвищої освіти для набуття ними професійних компетентностей, а також оцінюють його якість;
- працівники підприємств, установ та організацій, діячі науки, мистецтва та спорту, які залучаються до освітнього процесу для читання окремих лекцій або беруть участь у роботі атестаційних комісій;
- батьки (законні представники) здобувачів фахової передвищої освіти.

До освітнього процесу можуть залучатись роботодавці та фахівці підприємств, установ, організацій та закладів фахової передвищої та вищої освіти.

11.2 Педагогічні працівники

11.2.1 Педагогічні працівники – це особи, які проводять у Коледжі навчальну, методичну, інноваційну та організаційну діяльність, пов'язану з наданням освітніх послуг.

Посади педагогічних працівників можуть займати (обіймати) особи з повною вищою освітою. До 30 відсотків посад педагогічних працівників коледжу, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері фахової передвищої освіти, можуть займати особи з вищою освітою першого (бакалаврського) рівня.

11.2.2 Педагогічні працівники Коледжу проходять атестацію у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до результатів атестації визначається відповідність працівника займаній посаді, присвоюються категорії, педагогічні знання. Позитивне рішення атестаційної комісії може бути підставою для підвищення за посадою, а негативне – підставою для звільнення педагогічного працівника із посади у порядку, встановленому законодавством.

Перелік кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних та науково-педагогічних працівників, порядок їх присвоєння визначаються постановами Кабінету Міністрів України.

Відволікання педагогічних працівників від виконання професійних обов'язків не допускається, за винятком випадків, передбачених законодавством.

11.2.3 Права та обов'язки педагогічних працівників Коледжу визначаються посадовими інструкціями, відповідно до завдань, які вони виконують, і затверджуються начальником коледжу.

11.2.3.1 Педагогічні працівники мають право на:

- академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну та науково-педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітньо-професійній програмі;
- педагогічну ініціативу;
- розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання;
- користування бібліотекою, навчальною, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів у порядку, встановленому закладом фахової передвищої освіти відповідно до законодавства;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та дослідницькій діяльності;
- відзначення успіхів у професійній діяльності;
- справедливе та об'єктивне оцінювання своєї професійної діяльності;
- захист професійної честі та гідності;
- підвищення кваліфікації та стажування, вільний вибір форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- одержання житла з усіма комунальними зручностями, у тому числі службового, в установленому законодавством порядку;

- отримання пільгових довгострокових кредитів для індивідуального і кооперативного будівництва (реконструкції) та придбання житла в установленому законодавством порядку;
- подовжену оплачувану відпустку;
- участь у громадському самоврядуванні закладу фахової передвищої освіти;
- індивідуальну освітню (дослідницьку, творчу, мистецьку та іншу) діяльність за межами закладу фахової передвищої освіти;
- соціальне та пенсійне забезпечення в установленому законодавством порядку.

Педагогічні працівники мають також інші права, передбачені законодавством, колективним договором, трудовим договором та/або установчими документами закладу фахової передвищої освіти.

11.2.3.2 Педагогічні працівники зобов'язані:

- постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність, забезпечувати безперервний професійний розвиток;
- виконувати освітньо-професійну програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- дотримуватися академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та дослідницькій діяльності; дотримуватися педагогічної етики;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності дотримуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у здобувачів фахової передвищої освіти повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;
- формувати у здобувачів фахової передвищої освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних

- засобів, іншим шкідливим звичкам;
- розвивати в осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, самостійність, ініціативу, творчі здібності;
- додержуватися установчих документів та правил внутрішнього розпорядку закладу фахової передвищої освіти, виконувати свої посадові обов'язки.

Педагогічні та науково-педагогічні працівники мають також інші обов'язки, передбачені законодавством, колективним договором, трудовим договором та/або установчими документами закладу фахової передвищої освіти.

11.2.4 Для забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в коледжі діє програма залучення роботодавців в освітній процес підготовки фахівців, яка передбачає:

- створення бази даних базових підприємств і організацій за профілем підготовки фахівців;
- укладання відповідних договорів про співпрацю у сфері підготовці фахівців, надання місць практики тощо;
- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до навчально-практичного та виховного процесу;
- залучення провідних фахівців до розробки освітньо-професійних програм, програм практичного навчання;
- моніторинг працевлаштування випускників коледжу та, на основі аналізу розроблення бази даних випускників, їх кар'єрного шляху;
- створення у коледжі Ради роботодавців, яка допомагає коледжу в реалізації вимог організації та проведення освітнього процесу;
- створення у коледжі служби сприяння працевлаштуванню випускників, проведення Ярмарок вакансій тощо.

11.3 Особи, які навчаються

11.3.1 Здобувачами фахової передвищої освіти є:

- курсант (студент) – особа, зарахована до Коледжу з метою здобуття фахової передвищої освіти.

Статус курсанта невійськового закладу фахової передвищої освіти може надаватися окремим категоріям осіб, які навчаються у невійськових закладах фахової передвищої освіти, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.

11.3.2 Особи, які навчаються в Коледжі, мають право на:

- вибір освітньо-професійної програми та форми здобуття освіти під час вступу до закладу фахової передвищої освіти та/або навчання;
- безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- трудову діяльність у позанавчальний час;
- безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами коледжу, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому

процесі у встановленому законодавством порядку;

- безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами);
- забезпечення гуртожитком на строк здобуття освіти в порядку, встановленому законодавством;
- користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, спортивною, оздоровчою інфраструктурою коледжу у порядку, визначеному законодавством;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, дослідницької, науково-технічної та іншої діяльності;
- участь у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку;
- участь у громадських об'єднаннях;
- участь у діяльності органів громадського самоврядування коледжу, відділень, педагогічної ради коледжу, органів студентського самоврядування;
- здобуття освіти одночасно за декількома освітньо-професійними програмами у коледжі, а також у декількох закладах фахової передвищої (вищої) освіти за різними формами здобуття освіти, за умови отримання тільки однієї фахової передвищої освіти за кошти державного та/або місцевого бюджету;
- участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;
- внесення пропозицій щодо умов і розміру плати за навчання;
- участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з керівником коледжу;
- самостійне (у разі навчання за власні кошти) чи за згодою відповідної фізичної або юридичної особи (у разі навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) збільшення тривалості виконання освітньо-професійної програми за погодженням із коледжем, що має бути відображено в договорі про надання освітніх послуг;
- навчання впродовж життя та академічну мобільність, у тому числі міжнародну, на визнання результатів навчання та кредитів, отриманих під час мобільності;
- забезпечення стипендіями у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України;
- отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством;

- збереження місця навчання на період проходження строкової військової служби або військової служби за призовом під час мобілізації, на особливий період, або військової служби за призовом осіб із числа резервістів в особливий період;
 - зарахування до страхового стажу відповідно до Закону України «Про загальнообов'язкове державне пенсійне страхування» періодів навчання за денною формою здобуття освіти у коледжі, за умови добровільної сплати страхових внесків;
 - академічну відпустку або перерву в навчанні із збереженням окремих прав здобувача фахової передвищої освіти, а також на поновлення навчання у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки;
 - моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні і громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо;
 - повагу до людської гідності, захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
 - безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством;
 - канікулярну відпустку тривалістю не менш як вісім календарних тижнів на навчальний рік, а для осіб, які здобувають фахову передвищу освіту за дуальною формою здобуття освіти та на робочому місці (на виробництві), - перерву в теоретичному навчанні не менш як вісім календарних тижнів на навчальний рік;
 - отримання цільових пільгових державних кредитів для здобуття фахової передвищої освіти у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України;
 - оскарження дій органів управління коледжем та їх посадових осіб, педагогічних та інших працівників;
 - спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури коледжу відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я;
 - інші необхідні умови для навчання, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально вразливих верств населення;
 - додаткову оплачувану відпустку у зв'язку з навчанням за основним місцем роботи, скорочений робочий час та інші пільги, передбачені законодавством для осіб, які поєднують роботу з навчанням (крім дуальної форми здобуття освіти та навчання на робочому місці (на виробництві)).
- Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньо-професійної програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

Здобувачі освіти мають також інші права, передбачені законодавством та установчими документами закладу фахової передвищої освіти.

11.3.3 Особи, які здобувають освіту у Коледжі, зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньо-професійної програми та індивідуального навчального плану, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом фахової освіти та освітньо- професійною програмою;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- виконувати вимоги з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;
- дотримуватися вимог законодавства, установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу фахової передвищої освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг.

Здобувачі фахової передвищої освіти мають також інші обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу фахової передвищої освіти відповідно до закону.

11.4 Керівництво Коледжу забезпечує учасникам освітнього процесу:

- належні умови праці, побуту, відпочинку;
- медичне обслуговування;
- правовий, соціальний, професійний захист;
- сприяння підвищенню кваліфікації та проходженню стажування у відповідних освітньо-наукових установах в Україні, та і за її межами;
- встановлення посадових окладів і надбавок педагогічним, а також іншим працівникам відповідно до законодавства.

За досягнення високих результатів у праці педагогічні та науково- педагогічні працівники Коледжу, у встановленому законодавством порядку, можуть бути заохочені: представленням до державних нагород, державних премій, почесних грамот, почесних звань, та іншими видами морального і матеріального заохочення.

На офіційному веб-сайті коледжу обов'язково оприлюднюється кадровий склад педагогічних працівників коледжу.

12 Робочий час педагогічних працівників

12.1 Робочий час педагогічних працівників закладів коледжу визначається обсягом їхньої навчальної, методичної, інноваційної, організаційної, виховної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором. Робочий час викладачів становить не більше 36 годин на тиждень (скорочена тривалість робочого часу).

12.2 Планування робочого часу викладачів здійснюється на поточний

навчальний рік і відображається в індивідуальному робочому плані викладача.

12.3 Обсяг навчальних занять, доручених для проведення конкретному викладачеві, виражений в облікових (академічних) годинах, визначає навчальне навантаження викладача на навчальний рік. Навчальне навантаження на одну ставку викладацького складу коледжу становить 720 годин на навчальний рік.

12.4 При плануванні робочого часу педагогічних працівників, які працюють в коледжі на постійній основі, загальна тривалість робочого часу на рік становить 1548 годин.

12.5 Обсяги часу методичної, організаційної, виховної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних працівників визначаються Коледжем на підставі норм часу, затверджених центральним органом виконавчої влади.

12.6 Види навчальної роботи працівників встановлюються Коледжем за погодженням з первинною профспівковою організацією на основі переліку видів навчальної, методичної, організаційної, виховної роботи та іншої педагогічної діяльності затвердженого центральним органом виконавчої влади.

12.7 Обсяг навчального навантаження викладача відповідно до його посади, встановлюється з урахуванням виконання ним інших обов'язків (методичних, наукових, організаційних).

12.8 У випадках виробничої необхідності викладач коледжу в межах його робочого часу і за його згодою може бути залучений до проведення навчальних занять понад обов'язкове навчальне навантаження, визначене індивідуальним робочим планом. При цьому загальний обсяг додаткового і обов'язкового навчальних навантажень не може перевищувати 1080 годин на рік (із розрахунку на 1 ставку педагогічного працівника). Педагогічним працівникам коледжу, які виконують обов'язки тимчасово відсутніх викладачів, встановлюються відповідні доплати на підставі наказу начальника коледжу.

12.9 Графік робочого часу викладача визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбаченими індивідуальним робочим планом викладача. Час виконання робіт, не передбачених розкладом або графіком контрольних заходів, здійснюється у вільний від навчальної роботи час з урахуванням особливостей спеціальності та форм навчання. Викладач зобов'язаний дотримуватися встановленого йому графіка робочого часу. Забороняється без поважних причин відволікати викладачів від проведення навчальних занять та контрольних заходів, передбачених розкладом. Залучення педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи, не передбаченої трудовим договором та посадовими обов'язками, може здійснюватися лише за їх згодою або у випадках, передбачених законодавством.

12.10 Обсяги педагогічного навантаження педагогічного працівника

коледжу із числа адміністративного і допоміжного персоналу встановлюються колективним договором, відповідно діючого законодавства. Обсяг навчального навантаження визначається кількістю часу, необхідного для проведення всіх видів навчальної роботи. Він розраховується на підставі та з урахуванням робочих навчальних планів і робочих навчальних програм; кількості здобувачів освіти, академічних груп (підгруп); обов'язкових норм навчального навантаження педагогічних працівників.

Планова кількість годин навчальної роботи на новий навчальний рік по кожній цикловій комісії Коледжу визначається у травні поточного навчального року. Попередній розподіл годин навчальної роботи між педагогічними працівниками циклових комісій здійснюється у червні. Уточнення показників, що стосуються контингенту здобувачів освіти, кількості академічних груп тощо, проводяться у серпні за результатами вступної кампанії. Розрахунок обсягу навчального навантаження та необхідної кількості педагогічних працівників затверджується начальником коледжу. Розрахункові норми навчального навантаження педагогічних працівників є підставою для розрахунку штатної чисельності педагогічних працівників коледжу.

Методична, виховна та організаційна робота викладачів планується у відповідних розділах індивідуального робочого плану на навчальний рік із зазначенням конкретних підсумкових результатів.

На підставі затвердженого обсягу навчального навантаження, завдань з методичної, виховної та організаційної роботи, на циклових комісіях здійснюється розподіл загального навантаження між педагогічними працівниками циклової комісії, що є підставою для розроблення індивідуальних планів роботи на навчальний рік педагогічними працівниками. Індивідуальний план роботи є основним документом з планування та обліку діяльності педагогічних працівників коледжу. План роботи циклової комісії затверджується заступником начальника з навчальної роботи.

12.11 Для підведення підсумків роботи кожний педагогічний працівник не пізніше ніж за п'ять днів після закінчення семестру (навчального року), виходячи з обсягу фактично виконаної роботи, заповнює відповідні розділи індивідуального плану.

Індивідуальний план подається голові циклової комісії для аналізу фактичного виконання. Індивідуальні плани зберігаються в навчально-методичному кабінеті.

13 Бюджет часу та можливості здобувача освіти

13.1 Тривалість навчального року (крім останнього року навчання) становить 52 тижні, з яких не менше 8 тижнів становить сумарна тривалість канікул.

Навчальний рік, як правило, складається з двох семестрів, кожен з яких

закінчується контрольними семестровими заходами. У випадку, якщо згідно з навчальним планом практична підготовка відбувається після завершення контрольних семестрових заходів, результат контрольних заходів з захисту практичної підготовки зараховується до результатів за попередній навчальний семестр відповідного навчального року.

13.2 Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки та контрольних заходів складає не більше 40 тижнів у навчальному році. До 4 тижнів можуть бути використані на атестацію здобувачів (на останньому році навчання), державну підсумкову атестацію для осіб, які одночасно здобувають повну загальну середню освіту (на другому році навчання), для перескладання контрольних заходів та повторного вивчення окремих освітніх компонентів тощо.

13.3 Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою здобуття освіти становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Річний бюджет часу здобувача фахової передвищої освіти становить 1800 годин.

13.4 Навчальне навантаження здобувача освіти з певної дисципліни впродовж періоду навчання (семестру) складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій тощо), самостійної роботи, практичної підготовки та проходження контрольних заходів.

13.5 Якщо формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен(и), то на підготовку та проходження кожного з них виділяється один кредит ЄКТС. Якщо курсова робота планується як окремий модуль дисципліни, то на нього виділяється не менше одного кредиту ЄКТС. Якщо курсова робота планується як окремий компонент, то на нього виділяється не менше трьох кредитів ЄКТС.

Встановлені для освітніх компонентів кредити перераховується в години, які розподіляються на навчальні заняття, практичну підготовку, самостійну роботу здобувачів освіти та підготовку і проходження контрольних заходів.

Максимальна рекомендована кількість годин навчальних занять на один кредит для здобувачів освіти становить 20 годин

13.6 Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньо-професійної програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

13.7 Здобувачі освіти можуть здійснювати трудову діяльність у позанавчальний час відповідно до законодавства України.

13.8 Здобувачі освіти можуть здобувати освіту одночасно за декількома освітньо-професійними програмами або здобувати додаткові кваліфікації поза межами освітньо-професійної програми в закладі фахової передвищої освіти, а також у декількох закладах фахової передвищої (вищої) освіти за різними формами здобуття освіти за умови навчання такого здобувача освіти

на підставі державного (регіонального) замовленням тільки за однією освітньо-професійною програмою.

Керівник Коледжу сприяє здобувачам освіти в одночасному виконанні декількох освітньо-професійних (освітніх) програм або здобутті додаткових кваліфікацій, виконанні індивідуального навчального плану на належному рівні, укладанні договорів на отримання додаткових освітніх послуг.

13.9 Здобувач освіти має право за погодженням із Коледжем на самостійне (у разі навчання за власні кошти) чи за згодою відповідної фізичної або юридичної особи (у разі навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) збільшення строку виконання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти, що має бути відображено в індивідуальному навчальному плані, договорі про надання освітніх послуг, договорі (контракті), що укладається між закладом фахової передвищої освіти та фізичною або юридичною особою, яка замовляє платну освітню послугу для себе або для іншої особи, беручи на себе фінансові зобов'язання щодо її оплати.

Будь-який вид фінансування виконання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти за рахунок коштів загального фонду державного або місцевого бюджету здійснюється не довше, ніж строк навчання, визначений законодавством, зокрема стандартом фахової передвищої освіти.

13.10 Здобувач освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, що унеможливають виконання освітньої, освітньо-професійної програми (стан здоров'я, призов на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, навчання чи стажування в закладах освіти (у тому числі іноземних держав), сімейні обставини тощо) відповідно до законодавства.

У такому випадку вносяться зміни до індивідуального навчального плану такого здобувача освіти, договору про надання освітніх послуг, а також до договору (контракту), що укладається між закладом фахової передвищої освіти та фізичною або юридичною особою, яка замовляє платну освітню послугу для себе або для іншої особи, беручи на себе фінансові зобов'язання щодо її оплати (якщо здобувач освіти навчався на підставі такого договору).

13.11 У разі позбавлення ліцензії, закінчення строку дії сертифіката (рішення) про акредитацію освітньо-професійної програми, виданого центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, неотримання Коледжем рішення (сертифіката) про акредитацію від центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти здобувачі освіти, які навчаються за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, мають право на переведення у цьому або іншому закладі фахової передвищої освіти на аналогічну акредитовану центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти освітньо-професійну програму в межах тієї самої спеціальності для завершення навчання за кошти державного або місцевого бюджету відповідно до Порядку переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, до інших закладів фахової передвищої освіти для

завершення навчання за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 року № 724.

14 Документи про освіту здобувачів фахової передвищої освіти

14.1 Документ про фахову передвищу освіту – диплом фахового молодшого бакалавра видається особі, яка успішно виконала відповідну освітньо-професійну програму. Невід’ємною частиною диплома фахового молодшого бакалавра є додаток до диплома. Додаток до диплома європейського зразка базується на формі, схваленій Паризьким комюніке, що прийняте 25 травня 2018 року відповідальними за вищу освіту Міністрами країн Європейського простору вищої освіти, з рекомендацією щодо його прийняття в ідентичній формі у відповідних рамках Лісабонської Конвенції про визнання та Europass.

Вимоги до форм та/або змісту документів про фахову передвищу освіту, а також Перелік інформації, яка повинна міститися в документах про фахову передвищу освіту затверджені наказом МОН від 26 квітня 2021 року № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 1 червня 2021 р. за № 786/36408.

14.2 Особа, відрахована із закладу фахової передвищої освіти до завершення навчання, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін (предметів), отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС.

Зразок академічної довідки затверджений наказом МОН від 25 січня 2021 року № 102, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 29 січня 2021 р. за № 122/35744.

14.3 Здобувач фахової передвищої освіти, який одночасно здобув профільну середню освіту, отримує свідоцтво про її здобуття відповідно до законодавства про повну загальну середню освіту.

15 Прийом, переведення на наступний курс, відрахування, переривання навчання, переведення на місця держзамовлення і поновлення здобувачів освіти

15.1 Прийом, переведення на наступний курс і відрахування курсантів

15.1.1 Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі на підставі «Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія», які затверджуються ректором у відповідності до розроблених відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Для вступу на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на основі

профільної середньої освіти вступники можуть подавати результати зовнішнього незалежного оцінювання, що проводиться на визначених законом засадах, які приймаються замість результатів вступних випробувань з відповідних предметів.

15.1.2 На наступний курс навчання в межах відповідної освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра наказом начальника коледжу переводяться курсанти (студенти), які повністю виконали вимоги навчального плану певного курсу, успішно склали всі екзамени і заліки та не мають фінансової заборгованості.

15.1.3 Підставою для відрахування здобувача фахової передвищої освіти є:

- завершення навчання за відповідною освітньо-професійною програмою;
- власне бажання;
- переведення до іншого закладу фахової передвищої освіти або до закладу професійної (професійно-технічної) освіти, загальної середньої освіти (для здобувачів фахової передвищої освіти, які зараховані на основі базової середньої освіти, протягом першого і другого років навчання);
- невиконання індивідуального навчального плану (пропуски навчальних занять, що не призводять до отримання здобувачем освіти незадовільної оцінки за результатами семестрового контролю, не вважаються невиконанням індивідуального навчального плану);
- порушення умов договору про надання освітніх послуг, який є підставою для зарахування;
- порушення академічної доброчесності;
- стан здоров'я (за наявності відповідного висновку);
- інші випадки, визначені законом.

15.1.4 Особа, відрхована із Коледжу до завершення навчання, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін (предметів), отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄКТС. Форма академічної довідки затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

15.2 Переривання навчання, переведення на місця і поновлення

15.2.1 Здобувач фахової передвищої освіти має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, що унеможливають виконання освітньої, освітньо-професійної програми (стан здоров'я, призов на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейні обставини тощо). Таким особам надається академічна відпустка в установленому порядку. Навчання чи стажування в освітніх установах (у тому числі іноземних держав) може бути підставою для перерви у навчанні, якщо інше не передбачено міжнародними актами чи договорами між закладами освіти.

15.2.2 Академічна відпустка надається здобувачеві як правило на один рік з подальшою можливістю її подовження. Протягом терміну навчання за

певним рівнем освіти здобувач може скористатися правом на отримання академічної відпустки, як правило, один раз.

Особи, яким надано академічну відпустку, не відраховуються з числа здобувачів освіти та зберігають окремі права здобувача освіти, відповідно до законодавства України.

Здобувачі освіти, які скористалися можливістю отримання академічної відпустки, при навчанні на місцях державного замовлення, при поверненні з академічної відпустки мають пріоритетне право поновлення на вакантні місця державного замовлення в межах ліцензійного обсягу за умови наявності таких вакантних місць. При відсутності вакантних місць за державним замовленням вищезгадані особи за їх згодою можуть бути переведені або поновлені на навчання з оплатою з інших джерел фінансування.

Поновлення на навчання здобувачів, у яких завершився термін академічної відпустки, здійснюється наказом начальника коледжу на підставі заяви здобувача освіти. Здобувачі, які не подали заяву про повернення з академічної відпустки (та необхідні документи у випадку надання академічної відпустки за станом здоров'я) в установлений термін, відраховуються з Коледжу.

Особам, які навчаються в Коледжі, можуть надаватися такі види академічних відпусток:

- академічна відпустка за станом здоров'я – перерва у навчанні, право на яку здобувач вищої та/або фахової передвищої освіти отримує у разі зниження працездатності внаслідок порушень функцій організму, які зумовлені захворюваннями, що потребують тривалого відновлювального лікування;
- академічна відпустка у зв'язку з участю в програмах академічної мобільності;
- академічна відпустка, яка надається здобувачу вищої та/або фахової передвищої освіти, якщо навчання чи стажування в освітніх установах (у тому числі іноземних держав) унеможлиблює виконання індивідуального навчального плану;
- академічна відпустка у зв'язку з військовою службою – перерва у навчанні, право на яку здобувач вищої та/або фахової передвищої освіти отримує у разі його мобілізації, призиву на строкову військову службу, вступу на військову службу за контрактом відповідно до законодавства;
- академічна відпустка при вагітності та пологах, для догляду за дитиною до досягнення нею 3-річного віку, а у разі коли дитина хворіє та потребує домашнього догляду – до досягнення дитиною 6-річного віку, надаються відповідно до Кодексу законів про працю України;
- академічна відпустка через сімейні обставини, які унеможлиблюють виконання здобувачем освіти освітньо-професійної програми відповідного до індивідуального навчального плану.

15.2.3 Здобувачам фахової передвищої освіти, призваним на військову

службу у зв'язку з оголошенням мобілізації, гарантується збереження місця навчання та стипендії.

15.2.4 Здобувачам фахової передвищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання в іншому закладі освіти на території України чи поза її межами гарантуються збереження попереднього місця навчання та виплата стипендії відповідно до законодавства. Такі особи не відраховуються із Коледжу.

Цілі, завдання, порядок організації академічної мобільності, умови повернення до місця постійного навчання (роботи), виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти, які навчаються в закладах фахової передвищої освіти, а також працівників таких закладів визначені Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599).

Процедура порядку організації академічної мобільності, виконання програм академічної мобільності, визнання та зарахування її результатів для здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу визначається «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу».

15.2.5 Здобувачі фахової передвищої освіти на підставі особистої заяви можуть бути переведені:

- з однієї спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності, освітньо-професійної програми) на іншу;
- з однієї форми здобуття фахової передвищої освіти на іншу;
- з одного джерела фінансування на інше;
- з одного закладу фахової передвищої освіти до іншого;
- із закладу фахової передвищої освіти до закладу освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти (особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування).

Особі, яка відмовляється в переведенні, якщо встановлена негативна оцінка її здатності успішно виконати відповідну освітньо-професійну програму оцінювання здійснюється шляхом проведення усної співбесіди завідуючим відділенням.

Переведення здобувачів освіти Коледжу що навчаються за договором (контрактом) за кошти фізичних чи юридичних осіб, на місця державного замовлення можливе за відповідною заявою за наявності вільних місць за державним замовленням та відсутності у здобувача освіти заборгованості за навчання по контракту та академічної заборгованості.

Рішення про переведення на підставі заяви здобувача та подання завідувачу відділення за фахом, Стипендіальною комісією коледжу, після чого начальником коледжу видається відповідний наказ.

15.2.6 Особа, відрахована із Коледжу до завершення навчання за відповідною освітньою, освітньо-професійною програмою, має право на поновлення на навчання в межах ліцензованого обсягу Коледжу.

Поновлення на навчання осіб, відрахованих із Коледжу або яким надано академічну відпустку, а також переведення здобувачів освіти інших закладів фахової передвищої освіти здійснюються, як правило, під час канікул.

15.2.7 У разі позбавлення ліцензії, закінчення строку дії сертифіката (рішення) про акредитацію освітньо-професійної програми, виданого центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, неотримання закладом фахової передвищої освіти рішення (сертифіката) про акредитацію від центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, мають право на переведення у цьому або іншому закладі фахової передвищої освіти на аналогічну акредитовану центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти освітньо-професійну програму в межах тієї самої спеціальності для завершення навчання за кошти державного або місцевого бюджету відповідно до Порядку переведення здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, до інших закладів фахової передвищої освіти для завершення навчання за рахунок коштів державного або місцевого бюджету, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 14 липня 2021 року № 724.

15.2.8 Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

16 Працевлаштування випускників коледжу

16.1 Випускники коледжу вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених законодавством. Коледж не зобов'язаний здійснювати працевлаштування випускників.

16.2 Держава у співпраці з роботодавцями забезпечує створення умов для реалізації випускниками Коледжу права на працю, гарантує створення рівних можливостей для вибору місця роботи, виду трудової діяльності з урахуванням здобутої фахової передвищої освіти та суспільних потреб.

16.3 Випускникам Коледжу, які навчалися за державним (регіональним) замовленням або за рахунок видатків на оплату послуг з підготовки фахівців у державних та комунальних закладах фахової передвищої освіти з бюджетів міст республіканського та обласного значення, районних бюджетів, бюджетів об'єднаних територіальних громад і в договорі про надання освітніх послуг яким передбачено зобов'язання про відпрацювання, має бути надане обов'язкове для них направлення на роботу.

17 Координація освітнього процесу в коледжі

17.1 Забезпечення організації та виконання Вимог освітнього процесу Коледжу беруть участь всі навчальні, виробничі, методичні, виховні та інші навчально-адміністративні структурні підрозділи коледжу, відповідно даного Положення.

17.2 Колегіально-дорадчими органами для планування та координації навчально-методичної роботи в коледжі, обговорення проектів нормативно-правових, навчально-методичних документів, розроблення методичних рекомендацій по удосконаленню та забезпеченню якості освітньої діяльності, модернізації його навчально-методичного забезпечення є: Методична Рада, Адміністративна Рада.

17.3 Координацію навчально-методичної діяльності відділень, циклових комісій та викладачів здійснює методичний кабінет коледжу.

17.4 В коледжі діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності коледжу та якості фахової передвищої освіти, а також система моніторингу освітньої діяльності для визначення рейтингу діяльності здобувачів освіти, викладачів, циклових комісії, відділень. Визначено та оприлюднена політика принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом коледжем, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін. Забезпечення здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для цих цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визначення результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо).

17.5 Результати виконання та хід освітнього процесу в коледжі розглядається на засіданнях адміністративної та педагогічної ради коледжу.

17.6 Статус і функції структурних підрозділів Коледжу визначаються Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія» та положеннями про відповідні структурні підрозділи.

18 Прикінцеві положення

18.1 У разі внесення змін до нормативно-правових актів у сфері освіти і науки, до чинного законодавства тощо, всі зміни та доповнення до даного Положення вносяться шляхом внесення відповідних змін в Положення про організацію освітнього процесу.

18.2 Зміни та доповнення ухвалюється на засіданні і Методичною Радою коледжу та затверджуються Педагогічною Радою коледжу.

18.3 З моменту затвердження у встановленому порядку нової редакції «Положення про організацію освітнього процесу в Відокремленому структурному підрозділі «Морехідний фаховий коледж ім. О.І. Маринеска Національного університету «Одеська морська академія» попереднє втрачає чинність.